**Рабочая программа по русскому языку для 3-классов**

**Пояснительная записка**

**1.Роль и место дисциплины в образовательном процессе:** В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета «Рус­ский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом опреде­ляют качество подготовки ребенка по другим школьным пред­метам.

**2. Адресат:** Рабочая учебная программа предназначена для общеобразовательных учреждений, разработана для общеобразовательного 3 класса ГБОУ школы№559.

**3. Соответствие Государственному образовательному стандарту:** Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по курсу «Русский язык» и программы по русскому языку для 3-его класса автора Рамзаевой Т.Г.

**4. Цели программы:**

* **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* **Социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**5. Задачи программы:**

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**6. Специфика программы:** Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтени­ем. Эти два предмета представляют собой единую образова­тельную область, в которой изучение русского языка сочетает­ся с обучением чтению и первоначальным литературным обра­зованием. Систематический курс русского языка представлен в началь­ной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаи­модействующих между собой и являющихся основой для ин­теллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направ­ленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуаци­ях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматрива­ются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различ­ными принципами русского правописания.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, от­работка правильного начертания букв, рациональных соедине­ний, достижение ритмичности, плавности письма являются за­дачами совершенствования графического навыка при соблюде­нии гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с пись­менной в младшем школьном возрасте требует особого вни­мания к работе над письменной речью — применения достаточ­ного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

**7. Основные содержательные линии курса (разделы, структура):**

* Повторение пройденного в начале года
* Синтаксис и пунктуация
* Состав слова
* Имя существительное
* Имя прилагательное
* Глагол
* Повторение пройденного в конце года

*Повторение пройденного в начале года*: предложение, слово, части речи, их употребление в предложении; звуки речи, звуки и буквы;

*Синтаксис и пунктуация*: главные и второстепенные члены предложения **;** подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения ( без деления на виды); распространённые и нераспространённые предложения; логическое ударение; интонация перечисления;

*Состав слова*: основа и окончание; корень, приставка, суффикс; слова однокоренные и разные формы одного и того же слова; разбор слова по составу, правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок); чередование согласных в корне слова, беглые гласные; правописание суффиксов -ик, -ек; правописание приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; приставка и предлог; разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные; сложные слова;

*Имя существительное*: лексическое значение; основные грамматические признаки, род и число существительных, изменение существительных по числам и вопросам (по падежам), понятие о склонении существительных; существительные с твёрдой и мягкой основами и их окончания в начальной форме;

*Имя прилагательное*: лексическое значение, основные грамматические признаки; род и число прилагательных; изменение прилагательных по вопросам, числам, родам; понятие о склонении прилагательных, прилагательные с твёрдой и мягкой основами; родовые окончания прилагательных; употребление имени прилагательного в речи (в предложении);

*Глагол*:лексическое значение, основные грамматические признаки; время, лицо, число глаголов; правописание не с глаголами; употребление глагола в речи (в предложении);

**8. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся к концу 3 класса должны знать (называть и определять):

- главные и второстепенные члены предложения

- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки

-корень, приставку, суффикс, окончание

-сложные слова

Должны различать и сравнивать:

- главные и второстепенные члены предложения

**-** предложения распространённые и нераспространённые

- однокоренные слова и разные формы одного слова

- разделительные мягкий и твёрдый знаки

- приставки и предлоги

- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам

**Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:**

-разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены)

- обозначать на письме интонацию перечисления

- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс

- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова

- проверять написание суффиксов -ик, -ек

- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными

- писать раздельно предлоги со словами

- писать приставки по-, под -, об -, от-, про-, до-, на -, за -, над-, с-.

- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов

- писать не с глаголами

- писать слова с непроверяемыми написаниями

**9. Виды и формы организации учебного процесса:**

* программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт
* используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

**10. Универсальные учебные действия:**

* *интеллектуальные* (обобщать, классифицировать, сравни­вать и др.);
* *познавательные* (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* *организационные* (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).
* *умения, свя­занные с информационной культурой*: читать, писать, эффектив­но работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**11. Объём и сроки изучения:** Программа курса общим объемом 136 часов в год, 4 часа в неделю изучается в течение всего года.

**12. Библиографический список:** Русский язык: учебник для 3 класса. Рамзаева Т.Г., М.: Дрофа 2007.

Контрольно – измерительные материалы ФГОС. Русский язык 3 класс, М.:ВАКО, 2012г.

Итоговая аттестация. Русский язык 3 класс, О. Н. Крылова, М.: «Экзамен», 2012г.

Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 класс

Голубь В.Т., Воронеж: ИП Лакоценина,2012г.

**Практическая часть рабочей программы**

*Диктант – 9 (1 полугодие – 5, 2 полугодие – 4)*

*Сочинение – 5*

*Изложение – 10 (1 контрольное)*

*Списывание – 3 (1 полугодие – 1, 2 полугодие – 2)*