**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

**Яковлева Е.А.**

учитель начальных классов

МБОУ «Себежская средняя общеобразовательная школа»

**1**

        *ФГОС* - по своему юридическому статусу представляет собой *систему требований к результатам общего образования, его содержанию.*

        Методологической основой Стандартов второго поколения является *системно-деятельностный подход.*

 *Системно-деятельностный подход (СДП)* ориентирован на достижение основного результата - развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

 СДП предполагает смещение акцентов в  построении образовательного процесса от модели*"Чему учить?"* (обновление содержания)  к модели "*Как учить?"* (обновление средств обучения). Как обучать в новых условиях, как научить детей учиться, чтобы помочь им быть успешными в жизни.

        Как отмечал Л.С.Выготский, способности проявляются в деятельности и в ней же формируются. Значит, сегодня учебный процесс должен быть "деятельностным", дети должны получать не готовые знания, а добывать их в процессе своей деятельности. При этом важна не просто активность детей, а такой образовательный процесс, в ходе которого у них формируются требуемые общеучебные умения и способности: - *умение ставить цель;****-****делать выбор;****-****принимать решения****; -****и доводить их до исполнения или другими словами, как раз и формируется умение учиться, способность к самоизменению и саморазвитию.*

**2**

        В настоящее время разрабатывается широкий спектр технологий обучения, в частности ***деятельностной.***

        В начальной школе получает распространение ***технология*** ***деятельностного метода обучения***, разработанная педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г.Петерсон.

 Новая технология, новый способ организации обучения не разрушает традиционную систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Так же учитель может "вписать" в эту технологию свой инновационный опыт.

        ***Технология деятельностного метода*** строится на основе структуры учебной деятельности и включает в себя все существенные компоненты этой деятельности.

***Учебная деятельность*** - это деятельность ученика, суть которой заключается в развитии собственных способностей, необходимых для освоения культурных ценностей общества.

        *Как человек учится чему-либо*? Методологически обоснованное описание этого процесса дано в специальной литературе. Мы рассмотрим *структуру учебной деятельности* исходя из того пути, который учащиеся должны проходить на уроке для системного формирования у них общеучебных умений.

* Очевидно, что для того, чтобы учиться чему-либо, ученик должен дать себе соответствующую установку *- поставить****цель.***
* Когда это может произойти? Когда ученик чего-то не знает или не умеет. Но это "знание о незнании" может возникнуть только тогда, когда человек *что-то****делал, пробовал***. Однако в его действиях возникло ***затруднение***- иначе бы он все сделал до конца, и ему не надо было ставить перед собой никакую новую цель. Таким образом, мы получаем следующую последовательность шагов учебной деятельности.

Пробное                    Затруднение                                Цель

действие

* Но человек начинает что-то делать только тогда, когда у него возникает***мотивация*** к этому действию. Поэтому добавляем еще один шаг.

Мотивация               Пробное               Затруднение            Цель

                         действие

* Итак, наш ученик поставил перед собой цель что-то узнать. У него возникло затруднение. *Как действовать дальше?*
* Для эффективного выхода из затруднения необходимо выполнить следующие действия:
* *Исследование* (анализ, в каком месте возникло затруднение)
* *Критика* (установить, по какой причине возникло затруднение)
* *Проект* (поставить перед собой цель и построить проект, в который   включается составление плана, определение способа и средств достижения цели).
* Завершается путь учения ***самоконтролем*** (сопоставление результата с целью) и***самооценкой*** (определением: достигнута ли поставленная цель и в какой степени).

*Всю структуру учебной деятельности условно можно разделить на два шага.*

***Первый шаг*** - до постановки цели деятельности - направлен на выяснение того, чему надо учиться. Только после этого цель учебной деятельности становится не случайной, а сама деятельность продуктивной.

***Задача второго шага*** - поставить цель и самому найти нужные знания и умения.

        Из этих двух шагов и вырастают все остальные шаги учебной деятельности. Умения самостоятельно выполнять все шаги учебной деятельности называют организационно-рефлексивными, они носят общеучебный характер, переносятся в любую деятельность.

**3**

        Рассмотрим *уровни****освоения и реализации ТДМ.***

        ***Базовый уровень*** состоит из 7 шагов и представляет собой переходную структуру от традиционной системы к реализации целостной структуры учебной деятельности.

***Технологический уровень*** реализации ТДМ  - это уровень работы учителя, при котором реализуется переходная структура (8 шагов) и система дидактических принципов «Школа 2000...». В практику работ включается понятие эталона для самопроверки

        ***Системно-технологичекий уровень*** — это реализация целостной структуры учебной деятельности (9 шагов).

        Рассмотрим все *шаги ТДМ* для уроков *«открытия» нового знания*.

1. ***Мотивация  учебной деятельности.***

**Целью** первого этапа является мотивация учащихся к учебной деятельности. "Хочу, потому что смогу".

 Несмотря на малую продолжительность данного этапа (1-2 минуты), его правильное проведение во многом определяет успешность всей учебной деятельности на уроке.

**Приемы работы:**

- учитель высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи;

- девиз, эпиграф урока ("С малой удачи начинается большой успех")

- устанавливаются тематические рамки урока.

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.***

**Цель** : повторение изученного материала, необходимого для "открытия нового знания", выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося

        Необходимо организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.  Количество  заданий не должно быть большим (примерно 2-3), чтобы не рассеивать внимание детей.

Здесь же - пробное действие и возникновение проблемной ситуации. Этот этап формирует у учеников отношение к ошибке в учении как к рабочей ситуации, требующей осмысления и последующей коррекции деятельности. Этим снимается боязнь ошибок, исключаются многие стрессовые ситуации.

***3. Выявление места и причины затруднений.***

 Этот этап завершает первый шаг учебной деятельности (что я не знаю).

 Его **цель** - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и подвести их к выявлению места и причины затруднения. ("Почему возникли затруднения?", "Чего мы еще не знаем?"). Понимание причины затруднения позволяет учащимся сознательно поставить цель своей деятельности и перейти к проектированию путей ее реализации.

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

Это является следующим этапом технологии. Ученики строят проект выхода из затруднения: -  ставят цель проекта (ею всегда является устранение причины возникшего затруднения), - уточняют тему урока,

 - определяют последовательность действий, средства достижения цели (алгоритмы, модели, справочники).

***5. Реализация построенного проекта.***

**Целью** следующего этапа является реализация построенного проекта. Ученики должны: построить способ действия в соответствии со своим планом; зафиксировать новое знание в речи (вербально) и знаково (с помощью эталона); уточнить общий характер нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).

        ***6. Первичное закрепление во внешней речи.***

 На данном этапе происходит усвоение нового способа действий. Учащиеся выполняют типовые задания сначала фронтально, затем в группах и в парах с проговариванием решения алгоритма вслух. Этот этап сопровождается рефлексией того, что и как делается и все ли понятно.

        7***. Самостоятельная работа с проверкой по эталону***.

**Цель**: каждый для себя должен сделать вывод о том, ***что*** он уже умеет.

 При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: ученики самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют их, пошагово сравнивая с эталоном. По результатам этой работы организуется самооценка усвоения нового знания (что уже достигнуто, а что - пока нет) и планирование коррекционных мер. Внимание детей акцентируется на их достижениях, таким образом, создается ситуация успеха, позитивный эмоциональный настрой.

        ***8. Включение в систему знаний и повторение***.

 На данном этапе ученики под руководством учителя устанавливают, в каких известных типах заданий оно может быть использовано.

Учащимся предлагается сначала из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие. Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее. Организуя этот этап, учитель подбирает задания так, чтобы с одной стороны, учащиеся закрепляли изученный ранее материал, а с другой стороны, шла их подготовка к введению в будущем новых способов действий.

        **9*. Рефлексия учебной деятельности***.

 На заключительном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Полученный результат соотносится с поставленной целью, фиксируются неразрешенные затруднения, намечаются перспективы будущей учебной деятельности.

Вопросы:

- какую задачу ставили?

- удалось решить поставленную задачу?

- каким способом?

- какие получили результаты?

- что нужно сделать еще?

- где можно применить новое знание?

- что на уроке у вас получалось хорошо?

- над чем еще можно поработать?

Согласовывается домашнее задание.

Возможен такой вариант домашнего задания, который включает в себя 2 части: а) обязательную - посильную для каждого ребенка, небольшую по объему (по нормам САНПиНа); б)необязательную часть - одно задание (лучше по выбору) творческого характера.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения учителю начальных классов надо будет поменять методы работы с классом и с каждым учащимся в отдельности. Изменить свой подход к учебно-воспитатаельной деятельности с позиции новых требований, предъявляемых современным обществом к выпускнику школы.

Поэтому меняется роль учителя: переориентация учителя из информатора в консультанта и организатора исследовательской деятельности младших школьников.

        У педагога должен произойти процесс принятия и нахождения себя в новом поле профессиональной деятельности, заданном параметрами образовательного Стандарта второго поколения.