**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**« Автоматизация звука Р в прямых слогах и словах».( 1 слайд).**

**Цель :** научить произносить звук Р в прямых слогах и словах (2 слайд)

**Задачи:**

1. Автоматизация звука [Р] в прямых слогах, словах.
2. Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики
3. Развитие фонематического восприятия,
4. Активизация внимания и памяти.
5. Развитие звукового анализа и синтеза.

**Оборудование:** индивидуальные зеркала, речевой материал для развития фонематического восприятия, презентация.

 **Ход занятия:**

**I Орг. момент.**( 3 слайд).

Отгадывание загадок. Определение темы занятия.

1. В воде она живет, нет клюва, а клюет.(Рыба)

2.Он ходит голову задрав, не потому, что важный граф, не потому, что гордый нрав, а потому, что он…(Жираф)

3.Сегодня все ликует!
В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные ...( Шары)

Какой один звук присутствует во всех этих словах?

**II.Основная часть.**

-Сегодня мы будем закреплять правильное произношение звука [Р] в прямых слогах и словах. И начнем с разминки.

**Развитие артикуляционной моторики**

**1.Артикуляционная гимнастика:** лошадка.( 4 слайд).

Уточнение артикуляции:

Сейчас мы рассмотрим положение артикуляционных органов при произнесении звука р. Положение губ: они открыты. Кончик языка поднят к альвеолам за верхние зубки, а боковые края прижаты к коренным зубам. Кончик языка и боковые края загнуты и имеют форму чашечки. А сейчас вспомним упражнение барабанщик с помощью пальчика.

**2.Автоматизация звука Р в слогах** ( 5 слайд)

Проговори слоги.

Ра-ра, ра-ра,ра,
Ро-ро, ро-ро-ро,
Ру-ру, ру-ру-ру,
Ры-ры, ры-ры-ры.

Ра-ро-ру-ры,
Ро-ру-ры-ра,
Ру-ры-ра-ро,
Ры-ра-ро-ру.

**3.Автоматизация звука Р в слогах и словах** ( 6 слайд)

Проговори слова

Ра-ра-ра – высокая гора,
Ра-ра-ра – старая нора,
Ро-ро-ро – новое перо,
Ру-ру-ру – скачет кенгуру,
Ры-ры-ры – синие шары,
Ры-ры-ры – много детворы.

**Развитие мелкой моторики**

**4.Пальчиковая гимнастика** ( 7 слайд).

а) «Кошка» Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам. (Произносим Мур – Мур).
б) «Собака» Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный — вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается. (Произносим Р – Р – Р)

**5.Развитие фонематического слуха** ( 8 слайд)

а) Хлопнуть в ладоши , когда услышишь слог со звуком [Р]: МА, РУ, ПУ, РА, ВЫ, РУ, ТО, РО, ЗЭ, МЫ, РЫ,ПА, КУ, РА

Хлопнуть в ладоши, когда услышишь слово со звуком [Р]: рыба, губы, игра, зубы, букет, забор, голос, ветер, лапа, рысь, голубь, норы, укол, дыра.

б) Рассмотреть картинку , назвать слово и определить, какой будет последний слог.( 9 слайд).

Ша-

Зеб-

Пе-

Вед-

Кенгу-

Ку-

Тиг-

Топо-

в) Заменить первый звук в слове на звук [Р] (на слух).
Хобот (робот), нога (рога), танец (ранец), мычать (рычать),
Тома (Рома), пугать (ругать), высь (рысь), поза (роза), мука (рука).

**6.Развитие звукового анализа и синтеза.**Собрать слова из букв. Определить количество звуков в этих словах и место звука Р ( Слова: работа, труба, забор.). Придумать слова, где звук Р будет в начале, середине и в конце слова. ( 10 слайд)

**7.Проговаривание скороговорки**( 11,12 слайды)

Расшифруй и прочитай скороговорку. Помни, что сейчас нам важно сказать правильно.

а)Топор стучит - дрова колю, пила звенит - дрова пилю.

б)На дворе трава на траве дрова.

**III Итог занятия**. ( 13 слайд)

С каким звуком мы сегодня работали?

**Активизация внимания и памяти.**

Назвать слова со звуком [Р], которые запомнились. До новых встреч!