**Диагностическая работа по математике в 1-х классах**

**за III четверть 20011-2012уч.г.**

**1 вариант.**

Ф.И. уч – ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 -\_\_\_ класс Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Отметка ученика(+ или-) | Отметка учителя(+ или-), баллы |
| **1.** У продавца 7 синих шаров и 9 красных. Запиши выражением, каких шаров меньше и на сколько.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |  |  |
| **2.** Используя числа 9, 4, 1, 5запиши восемь равенств.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |  |  |
| **3.** Найди значения выражений.3+ 4= 3+5-2= 9-2-3+5 =  8–6 = 6–4+3= 4+4-5+6 = |  |  |
| **4.** Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.2+ =7 6-3+ =8 7 – 4 + 5 - = 6 9- =3 5+3- =3 4 + 2 – 3 + = 7 |  |  |
| **5.** Длина первого отрезка 5 см, а второй на 2 см короче. Начерти второй отрезок. |  |  |
| **6\*.** Вставь вместо точек числа так, чтобы одно число было на 3 меньше другого.…<… …<… …<… |  |  |

**2 вариант.**

Ф.И. уч – ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 -\_\_\_ класс Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Отметка ученика(+ или-) | Отметка учителя(+ или-), баллы |
| **1.**На кормушке 8 синиц и 6 воробьёв. Запиши выражением, каких птиц больше и на сколько.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |  |  |
| **2.** Используя числа 8, 3, 5, 2 запиши восемь равенств.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |  |  |
| **3.** Найди значения выражений.5+ 4= 4+3-2= 6-2-3+7 =  9–6 = 8–4+3= 4+3-5+6 = |  |  |
| **4.** Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.3+ =8 9-3+ =8 7 – 3 + 5 - = 6 6- =3 4+3- =2 4 + 4 – 3 + = 9 |  |  |
| **5.** Длина первого отрезка 4 см, а второй на 2 см длиннее. Начерти второй отрезок. |  |  |
| **6\*.** Вставь вместо точек числа так, чтобы одно число было на 4 больше другого.… > … … > … … > … |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | уровни | баллы |
| **1.** У продавца 7 синих шаров и 9 красных. Запиши выражением, каких шаров меньше и на сколько.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 | 1 | 2б |
| **2.** Используя числа 8, 3, 5, 2 запиши восемь равенств.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 | 1 | 4б |
| **3.** Найди значения выражений.5+ 4= 4+3-2= 6-2-3+7 =  9–6 = 8–4+3= 4+3-5+6 = | 1, 2, 3 | 1б+2б+4б |
| **4.** Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.3+ =8 9-3+ =8 7 – 3 + 5 - = 6 6- =3 4+3- =2 4 + 4 – 3 + = 9 | 1, 2, 3 | 1б+2б+4б |
| **5.** Длина первого отрезка 4 см, а второй на 2 см длиннее. Начерти второй отрезок. | 1 | 2б |
| **6\*.** Вставь вместо точек числа так, чтобы одно число было на 4 больше другого.… > … … > … … > … | 3 | 3б |

**1 уровень – 10 баллов**

**2 уровень – 4 балла**

**3 уровень – 11 балов**

**Анализ диагностической работы в 1-х классах**

**по математике за 3 четверть**

 Цели – проверить усвоение:

1) таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (в пределах 10);

2) состава однозначных чисел;

3) понятий «увеличить на …», «уменьшить на …»;

4) понятия разностного сравнения.

Класс\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В классе \_\_ человек.

Выполняли работу \_\_ человек.

Выполнили без ошибок всю работу\_\_\_ человек \_\_\_\_\_\_\_%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Отметка учителя (кол-во уч-ся) | %(кол-во уч-ся) | Отметка учащихся(кол-во уч-ся) | %(кол-во уч-ся) |
| + | - | + | - | + | - | + | - |
|  | **1 уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Написание математического выражения к задаче в одно действие в пределах 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  Запись равенств с данными числами. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Нахождение значения выражений в пределах 10 в выражениях в одно действие. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Нахождение неизвестного компонента в выражениях в одно действие. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Нахождение длины отрезка. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Построение отрезка. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2 уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Нахождение значения выражений в пределах 10 в выражениях в 2 действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Нахождение неизвестного компонента в выражениях в два действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3 уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Нахождение значения выражений в пределах 10 в выражениях в три действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Нахождение неизвестного компонента в выражениях в три действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Составление неравенств. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Количество баллов | Количество учащихся | % |
| 1.  | 25  |  |  |
| 2.  | 24-14  |  |  |
| 3.  | 13-10  |  |  |
| 4.  | меньше 10 |  |  |

Фамилии учащихся, не справившихся с работой: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выводы и предложения.

1) Что усвоено хорошо: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Над чем нужно работать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сводный анализ диагностической работы по математике за 3 четверть в 1-х классах.**

Цели – проверить усвоение:

1) таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (в пределах 10);

2) состава однозначных чисел;

3) понятий «увеличить на …», «уменьшить на …»;

4) понятия разностного сравнения.

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполняли работу \_\_\_\_\_человек.

Выполнили без ошибок всю работу\_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_\_\_%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Задания** | **Отметка учителя** | **Отметка учащихся** |
| **+** **(кол-во** **уч-ся, %)** | **-****(кол-во** **уч-ся, %)** | **+****(кол-во** **уч-ся, %)** | **-****(кол-во** **уч-ся, %)** |
|  |  | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д | 1е | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д | 1е | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д | 1е | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д | 1е |
|  | **1 уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Написание математического выражения к задаче в одно действие в пределах 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  Запись равенств с данными числами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Нахождение значения выражений в пределах 10 в выражениях в одно действие. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Нахождение неизвестного компонента в выражениях в одно действие. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Нахождение длины отрезка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Построение отрезка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2 уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Нахождение значения выражений в пределах 10 в выражениях в 2 действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Нахождение неизвестного компонента в выражениях в два действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3 уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Нахождение значения выражений в пределах 10 в выражениях в три действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Нахождение неизвестного компонента в три действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Составление неравенств. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Количество баллов | Количество учащихся | % |
| 1.  | 25  |  |  |
| 2.  | 24-14  |  |  |
| 3.  | 13-10  |  |  |
| 4.  | меньше 10 |  |  |

|  |
| --- |
| **Количество учащихся / Процент выполнения работы** |
| **1а** | **1б** | **1в** | **1г** | **1д** | **1е** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |