**Тема урока:** Работа с информацией

**УМК:** Система развивающего обучения Л.В.Занкова

**Учебник:** Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика

**Цель:** познакомиться с круговыми диаграммами как одним из способов представления информации, научиться их анализировать, продолжать работу по решению задач на движение.

**Тип:** Комбинированный

**Планируемые результаты:**

*личностные:* способность к самооценке и взаимооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  
*метапредметные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; оформлять свои мысли в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию; учатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

*предметные:* познакомяться с новым видом диаграммы, научаться анализировать круговые диаграммы, закрепят умение решать задачи на движение и вычислительный навык.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации учебной деятельности** |
| **1.Организационный момент** (1 -2 мин) | Включение в деловой ритм.  – Ребята, улыбнитесь  друг другу, мне, ведь «С маленькой удачи начинается большой успех!»  -Мы сегодня будем снова раскрывать тайны…математики. Готовы? А какое открытие сделает каждый из вас сегодня, вы поделитесь в конце урока. | Включаются в работу |  |
| **2. Устный счет** (3 мин) | 280:7=40;  160+35=195;  90\*5=450;  490:70=7;  100:4=25;  480:8=60;  297-90=207;  82+27=109;  580-84=496;  20\*4=80;  225+32=237;  240:40=6.  -Полученные значения расставьте в порядке убывания.  -Назовите трехзначные числа. Запишите каждое трехзначное число в виде разрядных слагаемых.  -А теперь вам такое задание, по данным таблицам составьте, пожалуйста, задачи и устно решите их. | Записывают в тетрадях | Фронтальная  Самостоятельная |
| **3.Актуализация знаний (7-8 мин)** | **-**Давайте с вами вспомним, что такое диаграмма?  - Для чего нужны диаграммы?  -Что мы можем узнать из диаграммы?  -Как по-другому можно представить ту информацию, которую мы получаем из диаграммы?  -Сделаем с вами небольшой вывод, что с помощью диаграмм мы можем более удобным способом представлять информацию.  -С какими видами диаграмм мы с вами уже познакомились?  -Давайте с вами решим пару заданий.  *1 задание.*  -На диаграмме показаны примерные площади крупнейших озер России. Определи по диаграмме их примерные площади. Покажите на диаграмме площадь Онежского озера, корорая примерно равна 10 тыс. кв.км.  *2 задание.*  -На диаграмме показана протяженность двух рек Африки: Конго и Замбези. Определите по диаграмме их протяженность. Покажите на диаграмме протяженность реки Нигер (4 200 км), Оражневой (2 200 км)  - Молодцы, справились с этим заданием.  - А сегодня, ребята, мы с вами познакомимся с новым видом диаграмм. *(Слайд с круговой диаграммой)*  -Как вы думаете, что это за диаграмма?  Как она называется?  - Поэтому какова тема нашего урока? | Столбчатые, линейные  Ответы детей  Ответы детей  Круговая  Работа с круговыми диаграммами | Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная |
| **4. Работа по теме урока** (10-15 мин) | **-** Откроем с вами учебник на странице 52, №102.  -Прочитаем задание.  -На диаграмме показано содержание школьной библиотеки. Определи, сколько в библиотеке учебников и сколько томов справочной литературы, если всего в библиотеке 11 024 книги.  *Задает вопрос.*  -Итак, на сколько частей поделена диаграмма?  - Каких книг в библиотеке больше всего?  **-** Какую долю от общего числа книг в библиотекезанимают учебники? Сколько это учебников?  -Какую часть от общего числа занимают энциклопедии, справочники? Фантастика? Разные книги?  №103  -Сравните произведения: 214\*25; 214\*325.  Что общего? Чем отличаются?  **-**Найдите значение первого произведения.  Предложите способ умножения для второго выражения.  - Найдите значения произведений: 423\*241; 342\*210.  *Задание 104 с. 53*  -Прочитайте задачи.  а) Два поезда одновременно вышли навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 385 км, и встретились через 5 ч. Скорость одного поезда 40 км/ч. Найди скорость второго поезда.  б) Два поезда идут навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 385 км. Первый поезд вышел на 2 ч раньше со скоростью 53 км/ч. Поезда встретились через 3 ч после выхода второго поезда. Найди скорость второго поезда.  Задает вопрос:  -Как вы думаете, какая из этих задач сложнее?  -Решаем первую задачу. Сделайте чертеж  -Как двигались поезда? В каком направлении?  -Какие величины известны?  -Каково расстояние между станциями?  -С какой скорость двигался первый поезд?  - Через сколько часов встретяться поезда?  -Что нужно узнать в задаче?  -Мы с вами составили чертеж, повторите условие задачи по чертежу.  Делаем чертеж.  Как двигались поезда? В каком направлении?  -Какие величины известны?  -Каково расстояние между станциями?  -С какой скорость двигался первый поезд?  - Через сколько часов встретяться поезда?  -Что нужно узнать в задаче?  -Мы с вами составили чертеж, повторите условие задачи по чертежу.  -Сравните решения задач. | Читают задание  Учебников  Ответы детей  Читают задачу  Навстечу друг другу  Скорость, время, расстояние | Самостоятельная  Фронтальная  Фронтальная  Самостоятельная  Фронтальная |
| **5.Рефлексия деятельности и постановка домашнего задания** (2-3 мин) | Подводит итог урока: - Какие открытия сделал каждый из вас?  -Кто считает, что он хорошо разобрался в теме?  -У кого остались вопросы на конец урока?  Постановка домашнего задания №105 стр.53 | Сами оценивают себя.  Выставление оценок. | Самостоятельная |