**Тема урока:** Работа с информацией

**УМК:** Система развивающего обучения Л.В.Занкова

**Учебник:** Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика

**Цель:** познакомиться с круговыми диаграммами как одним из способов представления информации, научиться их анализировать, продолжать работу по решению задач на движение.

**Тип:** Комбинированный

**Планируемые результаты:**

*личностные:* способность к самооценке и взаимооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
*метапредметные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; оформлять свои мысли в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию; учатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

*предметные:* познакомяться с новым видом диаграммы, научаться анализировать круговые диаграммы, закрепят умение решать задачи на движение и вычислительный навык.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации учебной деятельности** |
| **1.Организационный момент** (1 -2 мин) | Включение в деловой ритм.– Ребята, улыбнитесь  друг другу, мне, ведь «С маленькой удачи начинается большой успех!»-Мы сегодня будем снова раскрывать тайны…математики. Готовы? А какое открытие сделает каждый из вас сегодня, вы поделитесь в конце урока. | Включаются в работу |  |
| **2. Устный счет** (3 мин) | 280:7=40;160+35=195;90\*5=450;490:70=7;100:4=25;480:8=60;297-90=207;82+27=109;580-84=496;20\*4=80;225+32=237;240:40=6.-Полученные значения расставьте в порядке убывания.-Назовите трехзначные числа. Запишите каждое трехзначное число в виде разрядных слагаемых.-А теперь вам такое задание, по данным таблицам составьте, пожалуйста, задачи и устно решите их. | Записывают в тетрадях | ФронтальнаяСамостоятельная |
| **3.Актуализация знаний (7-8 мин)** | **-**Давайте с вами вспомним, что такое диаграмма? - Для чего нужны диаграммы?-Что мы можем узнать из диаграммы?-Как по-другому можно представить ту информацию, которую мы получаем из диаграммы?-Сделаем с вами небольшой вывод, что с помощью диаграмм мы можем более удобным способом представлять информацию.-С какими видами диаграмм мы с вами уже познакомились? -Давайте с вами решим пару заданий.*1 задание.*-На диаграмме показаны примерные площади крупнейших озер России. Определи по диаграмме их примерные площади. Покажите на диаграмме площадь Онежского озера, корорая примерно равна 10 тыс. кв.км.*2 задание.*-На диаграмме показана протяженность двух рек Африки: Конго и Замбези. Определите по диаграмме их протяженность. Покажите на диаграмме протяженность реки Нигер (4 200 км), Оражневой (2 200 км)- Молодцы, справились с этим заданием.- А сегодня, ребята, мы с вами познакомимся с новым видом диаграмм. *(Слайд с круговой диаграммой)*-Как вы думаете, что это за диаграмма? Как она называется?- Поэтому какова тема нашего урока? | Столбчатые, линейныеОтветы детейОтветы детейКруговаяРабота с круговыми диаграммами | ФронтальнаяФронтальнаяФронтальнаяФронтальная |
| **4. Работа по теме урока** (10-15 мин) | **-** Откроем с вами учебник на странице 52, №102.-Прочитаем задание.-На диаграмме показано содержание школьной библиотеки. Определи, сколько в библиотеке учебников и сколько томов справочной литературы, если всего в библиотеке 11 024 книги.*Задает вопрос.*-Итак, на сколько частей поделена диаграмма?- Каких книг в библиотеке больше всего?**-** Какую долю от общего числа книг в библиотекезанимают учебники? Сколько это учебников? -Какую часть от общего числа занимают энциклопедии, справочники? Фантастика? Разные книги? №103-Сравните произведения: 214\*25; 214\*325.Что общего? Чем отличаются?**-**Найдите значение первого произведения.Предложите способ умножения для второго выражения. - Найдите значения произведений: 423\*241; 342\*210.*Задание 104 с. 53*-Прочитайте задачи.а) Два поезда одновременно вышли навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 385 км, и встретились через 5 ч. Скорость одного поезда 40 км/ч. Найди скорость второго поезда.б) Два поезда идут навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 385 км. Первый поезд вышел на 2 ч раньше со скоростью 53 км/ч. Поезда встретились через 3 ч после выхода второго поезда. Найди скорость второго поезда.Задает вопрос:-Как вы думаете, какая из этих задач сложнее?-Решаем первую задачу. Сделайте чертеж-Как двигались поезда? В каком направлении?-Какие величины известны? -Каково расстояние между станциями?-С какой скорость двигался первый поезд?- Через сколько часов встретяться поезда?-Что нужно узнать в задаче? -Мы с вами составили чертеж, повторите условие задачи по чертежу.Делаем чертеж.Как двигались поезда? В каком направлении?-Какие величины известны? -Каково расстояние между станциями?-С какой скорость двигался первый поезд?- Через сколько часов встретяться поезда?-Что нужно узнать в задаче? -Мы с вами составили чертеж, повторите условие задачи по чертежу.-Сравните решения задач. | Читают заданиеУчебниковОтветы детейЧитают задачуНавстечу друг другу Скорость, время, расстояние | СамостоятельнаяФронтальнаяФронтальнаяСамостоятельнаяФронтальная |
| **5.Рефлексия деятельности и постановка домашнего задания** (2-3 мин) | Подводит итог урока:- Какие открытия сделал каждый из вас?-Кто считает, что он хорошо разобрался в теме?-У кого остались вопросы на конец урока?Постановка домашнего задания №105 стр.53 | Сами оценивают себя.Выставление оценок. | Самостоятельная |