**ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГБОУ Школа №998**

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ: Закрепление по теме: Числа от 1 до 10**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**ВЫПОЛНИЛА И ПРОВЕЛА:**

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ - УСАЧЕВА Т.В.

**2014 Г.**

**Конспект по математике -1 класс**

**Тема: Закрепление по теме: Числа от 1 до 10**

**Цели урока:**

повторить и закрепить у учащихся вычислительные навыки, основанные на знании состава чисел в пределах 10;

отрабатывать навыки устных вычислений в пределах 10 ;

сравнивать числа и выражение;

повторить знание геометрического материала;

развивать логическое мышление, память, внимание, интерес;

воспитывать самостоятельность, трудолюбие, интерес и любознательность к математике и ИКТ .

1. **Организационный момент**

Ребята, сегодня к нам на урок пришла Мальвина. Пришла не просто так, а попросить нашей помощи. Чтобы узнать о её беде мы должны отгадать загадку, которую она нам подготовила.

**Стоит в поле сестрица-**

**Жёлтый глазок, белые реснички.** *(ромашка)*

Дело в том, что ромашковая поляна, на которой часто гуляла Мальвина, потеряла свою былую красоту. С ромашек облетели лепестки. Чтобы восстановить первоначальный вид, мы с вами должны отгадать ребус и узнать, сколько лепестков мы должны собрать.

 *сять*

Собирая лепестки, мы с вами вспомнить всё, что изучали по теме **«Числа от 1 до 10».**

1. **Устный счёт.**

- Ответьте на вопросы. Положите перед собой ваши цифры.

\_Сколько цветов в радуге?

- Сколько лап у жука?

- Сколько лап у курицы?

- Сосчитайте:

Первый и второй ряд – от 1 до 5 и обратно;

Третий и четвёртый от 5 до 10 и обратно;

Все от 1 до 10 через один с хлопком;

Покажите соседей числа 7;

Какое число предшествует числу 10?

- Ну что ж устный счёт мы усвоили. **Второй** лепесток у нас появился.

**Игра «Состав числа»** (слайд 4) 

*(третий лепесток)*

1. *Самоопределение к деятельности.*

- Посмотрите на доску. Сравните фигуры. Каких фигур больше? Как узнали? *( 1) пересчитали, 2) объединили в пары).*





- Чем отличаются фигуры *(формой, цветом, размером)*

*-* Наша ромашка получает **четвёртый** лепесток.

**Физминутка**

Раз - подняться, подтянуться

Два - согнуться, разогнуться

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре - ноги шире.

Пять - руками помахать

Шесть - за стол тихонько сесть.

1. Работа с ломаными линиями

Что изображено на рисунках? *(ломаные линии?)*

- Как называются части ломаной линии *(сторона – звено, точка соединения звеньев – вершина)*

- На какие 2 группы можно поделить эти ломаные? *(замкнутые и незамкнутые, проводим линии)*

- Какие фигуры образуют замкнутые линии? *(Многоугольники)*

- Какой многоугольник имеет 3 стороны и 3 угла? *(Треугольник)*

- Сколько сторон и углов имеет четырёхугольник? Пятиугольник?

- Как называется наука, которая изучает геометрические фигуры? *(Геометрия) пятый лепесток*

5. Выражение. Равенства. Неравенства.

\_ Чтобы добыть ещё лепестки нам нужно определить, какая запись подходит к рисункам.

*** ***

- Как называются данные записи? (числовые выражения)

Давайте найдём значение числовых выражений.

5-1 =4 6 + 2 = 8

- Как называются данные записи? (*равенства)*

- Давайте выясним, что означает каждое число в записях.

-Кого больше бабочек или божьих коровок?

- Как мы это запишем? **8 > 4** или **4 < 8**

- На сколько 8 больше 4?

- Как называются данные записи? (не*равенства)*

- К ромашке возвращаются ещё 3 лепестка. (8 лепестков)

**Физминутка**

Раз, два , три , четыре, пять!

Будем вместе повторять.

Один да четыре будет 5

Два да три тоже 5

Три да два, один да четыре-5

Всю пятерку изучили.

А теперь мы отдохнем

И опять считать начнем.

1. Работа у доски Вставить пропущенный знак и число.

5 = 10 9 - 1 8

10 = 7 7 + 25

-Какое число видим?

- Какое число стало?

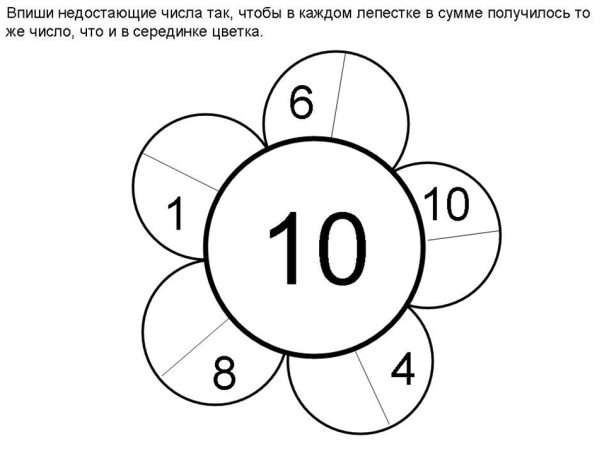
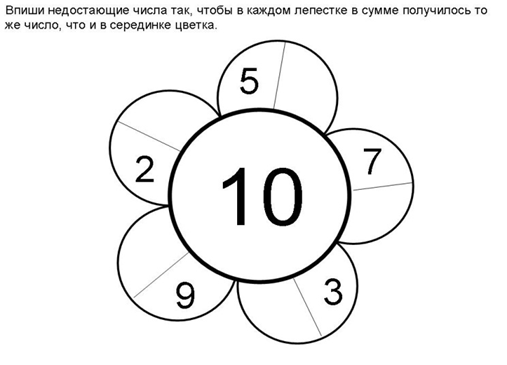
- Стало больше или меньше?

- Какой знак поставим?

- На сколько стало больше?

Какая запись получится? *(добавляем ещё лепесток)*

1. Самостоятельная работа

** **

- Ребята, давайте оценим свою работу.   

Добавляем 10 лепесток.

8. Итог урока.

- Что мы сегодня повторяли?

- Что понравилось на уроке?

- Кому сегодня помогли?

**План урока**

1. Организационный момент
2. Устный счет
3. Игра «Состав числа»
4. Сравнение фигур
5. Физминутка
6. Работа с ломаным
7. Выражение. Равенства. Неравенства.
8. Физминутка
9. Работа у доски Вставить пропущенный знак и число.
10. Самостоятельная работа
11. Итог

 *сять*