**Пояснительная записка**

Примерная программа по математике создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа  составлена по государственной программе «Математика» 4 класс по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой.

**Общая характеристика предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами; «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи». «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». «Геометрические величины». «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучении в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона: узнают, как связаны между собой компоненты, и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением: освоят различные приемы проверки выполненных вычислении. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислении, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина. масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

• рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

• система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распре делены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять, его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности па основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения):

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмическою мышления:

- развитие пространственного воображения:

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней:

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности:

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний:

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать вы-сказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительное и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Педагогическая цель и задачи**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Результаты изучения курса**

***Личностные Результаты***

У учащегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.
* *Учащийся получит возможность для формирования:*
* *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
* *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

***Метапредметные Результаты***

*Регулятивные*

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальнвх форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* *Учащийся получит возможность научиться:*
* *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
* *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

*Познавательные*

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
* *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
* *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

*Коммуникативные*

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
* *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

***Предметные Результаты***

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
* *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
* *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
* *вычислять периметр многоугольника;*
* *находить площадь прямоугольного треугольника;*
* *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).*

**Особенности обучения в данном классе**

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Количество часов в неделю 4 ч. 

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

**Учебники:**

Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2013

**Дополнительные материалы:**

* Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2013
* «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2012.
* Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: «Просвещение», 2013.
* Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2013.

**ИКТ и ЦОР:**

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>  
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>  
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

- Электронное приложение к учебнику

- <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>

**Тематическое планирование**

**учебного материала по курсу «Математика»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Организация контроля знаний** | **Результаты обучения за год** |
| **Кол-во к/р** |
| 1. | Числа от 1 до 1000 | 14 | 1 | В результате изучения курса математики учащиеся 4 класса должны  ***знать:***  — таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);  — таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);  — свойства арифметических действий:  а) сложения (переместительное и сочетательное);  б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);  в) деления суммы на число;  г) деление числа на произведение;  — разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);  — алгоритм письменного сложения и вычитания;  — алгоритм письменного умножения;  — алгоритм письменного деления;  — название компонентов и результатов действий; правил нахождения: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;  — единицы величин длина, масса, площадь, время) и их соотношения;  — способ вычисления площади и периметра прямоугольника;  — правила порядка выполнения действий в выражениях;  — формулу для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда или одного из его измерений по другим известным величинам;  — правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел;  — правила нахождения доли числа, числа по его доле, процентного отношения;  — формулу площади прямоугольного треугольника;  — названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;  — названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг:  — взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;  ***уметь:***  — устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100, используя свойства арифметических действий, разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения, деления и различные вычислительные приемы;  — читать и записывать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений;  складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;  — умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное;  — делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и деление с остатком);  — решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;  — сравнивать величины, измерять их; складывать и вычитать величины; умножать и делить величину на число; выражать данные величины в других однородных единицах;  — использовать эти знания для решения различных задач;  — использовать эти правила для вычисления значений выражений;  — использовать эти знания для решения задач;  — применять данные правила при решении задач, уравнений и выражений;  — использовать эти знания для решения задач;  — использовать данную формулу при решении различных задач;  — узнавать и изображать эти фигуры, выделять в них существенные признаки;  — читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, уметь переводить понятия увеличить (уменьшить) в...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий;  — решать задачи на пропорциональную зависимость величин. |
| 2. | Числа, которые больше 1000 Нумерация | 12 | 1 |
| 3. | Величины | 11 | 1 |
| 4. | Сложение и вычитание | 12 | 1 |
| 5 | Умножение и деление | 43 | 3 |
| 6 | Умножение на двузначное и трехзначное число | 34 | 3 |
| 7 | Итоговое повторение | 10 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока**  **(стр-цы учебника, тетради** | **Виды учебной деятельности** | **Дата** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | |
| **план** | **факт** | | **Предметные результаты** | | | | | **УУД** | | | | **Личностные**  **результаты** | | | | |
| Урок 1 | Повторение. Нумерация чисел | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной  Самостоятельная работа |  |  | | Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | |
| Урок 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений |  |  | | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения | | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | |
| Урок 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них Группировка слагаемых.  Самостоятельная работа  Дидактическая игра |  |  | | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | |
| Урок 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Решение поставленной проблемы  Закрепление алгоритма |  |  | | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | |
| Урок 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Работа в парах.  Дидактическая игра |  |  | | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | |
| Урок 6 | Свойства умножения | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Решение проблемной ситуации.  Дидактическая игра.  Самостоятельная работа |  |  | | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | |
| Урок 7 | Алгоритм письменного деления | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Работа в парах  Дифференцированная работа |  |  | | Выполнять письменное деление в пределах 1000 | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | |
| Урок 8 | Приемы письменного деления | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1 и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Работа в парах |  |  | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | |
| Урок 9 | Приемы письменного деления | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа  Взаимопроверка |  |  | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | |
| Урок 10 | Приемы письменного деления | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.  Взаимопроверка |  |  | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | |
| Урок 11 | Диаграммы | Использовать диаграммы для сбора и представления данных. Самопроверка |  |  | | Читать и строить столбчатые диаграммы | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте данные.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | |
| Урок 12 | Что узнали. Чему научились | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Дифференцированная работа  Работа в парах |  |  | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | |
| Урок 13 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение,  вычитание, умножение и деление» | Индивидуальная работа |  |  | | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения  вычислений изученными способами | | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | |
| Урок 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения |  |  | | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | | | | | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | |
| Урок 15 | Класс единиц и класс тысяч | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. Дидактическая игра  Работа в парах  Самостоятельная работа |  |  | | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | | | |
| Урок 16 | Чтение многозначных чисел | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими. Дидактическая игра  Работа в парах  Самостоятельная работа. Взаимопроверка |  |  | | Читать числа в пределах миллиона | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | | | |
| Урок 17 | Запись многозначных чисел | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки Взаимопроверка  Дидактическая игра |  |  | | Записывать числа в пределах миллиона | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | |
| Урок 18 | Разрядные слагаемые | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе Решение проблемной ситуации  Работа в парах  Самостоятельная работа |  |  | | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво¬димых к действиям в пределах ста | | | | | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе | | | | |
| Урок 19 | Сравнение чисел | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки Решение проблемной ситуации  Работа в парах  Самостоятельная работа |  |  | | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности | | | | | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | |
| Урок 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Тестирование  Работа в парах |  |  | | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе | | | | |
| Урок 21 | Закрепление изученного | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе Решение проблемной ситуации. Тестирование  Работа в парах |  |  | | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | | | |
| Урок 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил-лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.  Работа в парах, взаимопроверка |  |  | | Называть класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | | | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе | | | | |
| Урок 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | Сравнение чисел  Самостоятельная работа  Работа в парах |  |  | | Называть класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | | | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | | | |
| Урок 24 | Наши проекты «Математика вокруг нас». Что узнали. Чему научились | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы |  |  | | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе | | | | |
| Урок 25 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка |  |  | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | |
| Урок 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | | | |
| Урок 27 | Единицы длины. Километр | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.  Практическая работа |  |  | | Называть единицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | |
| Урок 28 | Единицы длины. Закрепление изученного | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Работа в парах.  Самостоятельная работа  взаимопроверка |  |  | | Называть единицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе | | | | |
| Урок 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | Решение проблемной ситуации  Арифметический диктант |  |  | | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади | | | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | | | |
| Урок 30 | Таблица единиц площади | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Oбобщение знаний. Решение проблемной ситуации  Работа в парах |  |  | | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе | | | | |
| Урок 31 | Измерение площади с помощью палетки | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | | Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | |
| Урок 32 | Единицы массы. Тонна, центнер | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними. Тестирование |  |  | | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям | | | | | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе | | | | |
| Урок 33 | Единицы времени. Определение времени по часам | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их Индивидуальная работа |  |  | | Называть единицы времени: год, месяц, неделя | | | | | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | |
| Урок 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Решение текстовых задач арифметическим способом.  Самостоятельная работа |  |  | | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | | | | | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе | | | | |
| Урок 35 | Век. Таблица единиц времени | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Тестирование  Решение проблемной ситуации. Взаимопроверка |  |  | | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе | | | | |
| Урок 36 | Что узнали. Чему научились | Проверять усвоение изучаемой темы.  Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними Решение текстовых задач арифметическим способом  Дидактическая игра |  |  | | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | |  | | | | |
| Урок 37 | Контрольная работа по теме «Величины» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  | | | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе | | | | |
| Урок 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)  Работа в парах |  |  | | | | | | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | | | |
| Урок 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений  Самостоятельная работа |  |  | | | | | | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | | | |
| Урок 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания |  |  | | | | | | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | |
| Урок 41 | Нахождение нескольких долей целого | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений |  |  | | | | | | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать | | | | |
| Урок 42 | Решение задач | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин. Решение проблемной ситуации.  Работа в парах |  |  | | | | | | Находить несколько долей целого. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | |
| Урок 43 | Решение задач | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению Самостоятельная работа |  |  | | | | | | Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать | | | | |
| Урок 44 | Сложение и вычитание величин | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком. Работа в парах  Дифференцированная работа |  |  | | | | | | Выполнять сложение и вычитание величин | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | | | |
| Урок 45 | Решение задач | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин |  |  | | | | | | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения | | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать | | | | |
| Урок 46 | Что узнали. Чему научились | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) |  |  | | | | | | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | |
| Урок 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты |  |  | | | | | |
| Урок 48 | Что узнали. Чему научились |  |  | | | | | | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | |
| Урок 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  | | | | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | | | | | | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения | | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать | | | | |
| Урок 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения | Использование свойств умножения при выполнении вычислений.  Умножение на 0,  на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |  |  | | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | |  | | | | |
| Урок 51 | Письменные приемы умножения | Умножение четырех-значного числа на однозначное  Работа в парах  Самостоятельная работа |  |  | | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | | |
| Урок 52 | Письменные приемы умножения | Умножение четырехзначного числа на однозначное.  Письменные вычисления с натуральными числами |  |  | | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | | |
| Урок 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Умножение четырехзначного числа на однозначное.  Письменные вычисления с натуральными числами |  |  | | Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду | | | | |
| Урок 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | | |
| Урок 55 | Деление с числами 0 и 1 | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий  при выполнении вычислений |  |  | | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | | |
| Урок 56 | Письменные приемы деления | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Деление трех-четырехзначного числа на однозначное |  |  | | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | | |
| Урок 57 | Письменные приемы деления | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Письменные вычисления с натуральными числами |  |  | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | | |
| Урок 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом, самопроверка |  |  | | Применять полученные знания для решения задач | | | | | | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | | |
| Урок 59 | Закрепление изученного. Решение задач | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | | Применять полученные знания для решения задач | | | | | | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | | |
| Урок 60 | Письменные приемы деления. Решение задач | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы. Деление многозначного числа на однозначное, взаимопроверка |  |  | | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | | | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | | | | |
| Урок 61 | Закрепление изученного | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки Работа в парах  Дифференцированная работа |  |  | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | | |
| Урок 62 | Что узнали. Чему научились | Деление многозначного числа на однозначное  Дидактическая игра |  |  | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | | |
| Урок 63 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  | |  | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач | | | | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | |
| Урок 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | Закрепление знаний |  | |  | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | | |
| Урок 65 | Умножение и деление на однозначное число | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи, работа в парах |  | |  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат  Принятие образа «хорошего ученика»;осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций | | | | |
| Урок 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Скорость, время,  пройденный путь при равномерном  прямолинейном  движении |  | |  | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | | | |
| Урок 67 | Решение задач на движение | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений. Решение проблемной ситуации |  | |  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | | | |
| Урок 68 | Решение задач на движение | Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость |  | |  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | | | | Принятие образа «хорошего ученика»;осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций | | | | |
| Урок 69 | Решение задач на движение | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения  (пройденный путь, время, скорость) |  | |  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | | | |
| Урок 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа | Контроль знаний |  | |  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | | |
| Урок 71 | Умножение числа на произведение | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел |  | |  | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | | |
| Урок 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение Устные и письменные вычисления с натуральными числами |  | |  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | | | Принятие образа «хорошего ученика»;осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций | | | | |
| Урок 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение |  | |  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | |
| Урок 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие |  | |  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | | | | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | Принятие образа «хорошего ученика»;осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций | | | | |
| Урок 75 | Решение задач | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения |  | |  | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | |
| Урок 76 | Перестановка и группировка множителей | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. |  | |  | Применять свойства умножения при решении числовых выражений | | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | | Принятие образа «хорошего ученика»;осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций | | | | |
| Урок 77 | Что узнали. Чему научились | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения |  | |  | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | |
| Урок 78 | Контрольная работа за первое полугодие | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контроль знаний |  | |  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | Принятие образа «хорошего ученика»;осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций | | | | |
| Урок 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки |  | |  | Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом | | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | |
| Урок 80 | Деление числа на произведение | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Деление чисел, использование соответствующих терминов |  | |  | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | | | Принятие образа «хорошего ученика»;осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций | | | | |
| Урок 81 | Деление числа на произведение | Использование свойств арифметических действий  при выполнении вычислений.  Деление с нулем.  Решение задач  арифметическим  способом |  | |  | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | |
| Урок 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений |  | |  | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | | | Принятие образа «хорошего ученика»;осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций | | | | |
| Урок 83 | Решение задач | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение |  | |  | Применять полученные знания для решения задач | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | | |
| Урок 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Самопроверка |  | |  | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | | Принятие образа «хорошего ученика»;осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций | | | | |
| Урок 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  | |  | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | | |
| Урок 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  | |  | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | | | Принятие образа «хорошего ученика»;осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций | | | | |
| Урок 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  | |  | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | |
| Урок 88 | Решение задач | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки |  | |  | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | | | Принятие образа «хорошего ученика»;осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций | | | | |
| Урок 89 | Закрепление изученного | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  | |  | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | |
| Урок 90 | Что узнали. Чему научились | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  | |  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | | Принятие образа «хорошего ученика»;осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций | | | | |
| Урок 91 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  | |  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | |
| Урок 92 | Наши проекты «Математика вокруг нас» | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы |  | |  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | | Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость | | | | |
| Урок 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. |  | |  | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | | | |
| Урок 94 | Умножение числа на сумму | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  | |  | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | | Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость | | | | |
| Урок 95 | Письменное умножение на двузначное число | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение |  | |  | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | | | |
| Урок 96 | Письменное умножение на двузначное число | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение Письменные вычисления с натуральными числами. |  | |  | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | | Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость | | | | |
| Урок 97 | Решение задач | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки |  | |  | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | | | |
| Урок 98 | Решение задач | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку Работа в парах  Дидактическая игра |  | |  | Применять полученные знания для решения задач | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | | Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость | | | | |
| Урок 99 | Письменное умножение на трехзначное число | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение |  | |  | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | |
| Урок 100 | Письменное умножение на трехзначное число | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. |  | |  | Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | | Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость | | | | |
| Урок 101 | Закрепление изученного | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение |  | |  | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | | | |
| Урок 102 | Закрепление изученного | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  | |  | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | | | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание | | | | |
| Урок 103 | Что узнали. Чему научились | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Закрепление знаний. Самостоятельная работа. |  | |  | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | |
| Урок 104 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  | |  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание | | | | |
| Урок 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Способы проверки правильности вычислений |  | |  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | |  | | | | |
| Урок 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Способы проверки правильности вычислений |  | |  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание | | | | |
| Урок 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма |  | |  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | |
| Урок 108 | Письменное деление на двузначное число | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства Деление чисел, использование соответствующих терминов |  | |  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | | | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание | | | | |
| Урок 109 | Письменное деление на двузначное число | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений |  | |  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | | |
| Урок 110 | Закрепление изученного | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения Деление чисел, использование соответствующих терминов |  | |  | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | | | | | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | | | | |
| Урок 111 | Закрепление изученного Решение задач | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения |  | |  | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | | | | | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | | |
| Урок 112 | Закрепление изученного | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку. |  | |  | Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения | | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | | | |
| Урок 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения |  | |  | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | | |
| Урок 114 | Закрепление изученного. Решение задач | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Решение текстовых задач арифметическим способом |  | |  | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | | | |
| Урок 115 | Закрепление изученного. Решение задач | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Решение текстовых задач арифметическим способом |  | |  | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | | |
| Урок 116 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Письменные вычисления с натуральными числами |  | |  | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | | | |
| Урок 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов |  | |  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | | | |
| Урок 118 | Письменное деление на трехзначное число | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Самостоятельная работа  Работа в парах |  | |  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | | | | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | | |
| Урок 119 | Письменное деление на трехзначное число | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения |  | |  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | | | |
| Урок 120 | Закрепление изученного | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа  Работа в парах |  | |  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | | |
| Урок 121 | Деление с остатком | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление |  | |  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | | | |
| Урок 122 | Деление на трехзначное число. Закрепление | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения |  | |  | Находить ошибки при делении, исправлять их | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | | | | | |
| Урок 123 | Что узнали. Чему научились | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  | |  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | | |
| Урок 124 | Что узнали. Чему научились | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  | |  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | | | |
| Урок 125 | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Письменные вычисления с натуральными числами |  | |  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | | |
| Урок 126 | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  | |  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | | | |
| Урок 127 | Нумерация | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | |  | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | | |
| Урок 128 | Выражения и уравнения | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | |  | Решать числовые выражения и уравнения | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | | | | | |
| Урок 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  | |  | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000 | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | | |
| Урок 130 | Арифметические действия: умножение и деление | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  | |  | Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | | | |
| Урок 131 | Правила о порядке выполнения действий | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | |  | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | | | | | |
| Урок 132 | Величины | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин |  | |  | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | | |
| Урок 133 | Геометрические фигуры | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации |  | |  | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | | | | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | | |
| Урок 134 | Задачи | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | |  | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | | | | | |
| Урок 135 | Контрольная работа за 4 класс | Применять свои знания для выполнения итоговой работы |  | |  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | | |
| Урок 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  | |  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | | | |