**Тема: Дифференциация букв б — д. (профилактика оптической дисграфии)**

**Цель**: организовать деятельность учащихся по различению рукописных и строчных букв «б» и «д» изолированно, в слогах, словах.

*Задачи:*

1. научить детей сравнивать буквы ***б*** *-* ***д*** по начертанию, соотносить эти буквы с символами и звуками;
2. закрепление правильного написания букв *«б»-»д»* на письме (изолированно, в слогах, словах)
3. развивать у детей оптические представления, слуховое внимание и память, логическое мышление, зрительное и слуховое внимание.
4. организовать рефлексивную деятельность учащихся;
5. развивать коммуникативные навыки;
6. формировать работу в парах, самостоятельную работу.

*Воспитание* формирование трудолюбия, целеустремленности в работе, формирование коммуникативных и регулятивных УУД.

***Орг момент****.* Знакомство, приветствие учителя, учеников. Дети рассаживаются за парты, записывают в тетрадях число…. и

***Проблемная ситуация:***

Обращаю внимание детей на сидящего сзади Муравейку с письмом. Ребята, это мой друг Муравейка, он живет в волшебном лесу. Видимо, там что-то произошло….

Читаем письмо – Белочка и Дятел просят помощи – их злая Клякса выгоняет из леса. Сможем ли мы помочь? В волшебном лесу нас могут поджидать различные трудности…

***Ритуал входа в сказку*** – через волшебное дерево ( со светящимися цветами- посмотреть, сколько раз дерево сменит цвет – развитие зрительного внимания) – дерево раз, дерево два, дерево три – в сказку скорее нас проводи!

Вот мы и в сказке… нас встречает Клякса – зачем пришли? Мой лес!

Ответы детей.

Разговор с Кляксой: «Дятел деревья портит, а Белочка – вообще бесполезный зверь!»

Не такие уж и бесполезные звери и птицы в лесу живут! (ответы детей, небольшой рассказ с новыми фактами из жизни дятлов и белок)).. А Клякса свое твердит – «Мой лес! Все уходите!»

Давайте попробуем спрятать наших героев – только вот куда?

Размышления детей. Рассматривание картинок с изображением Белки и Дятла.

***Характеристика звуков:***

[б] – согласный, звонкий, взрывной, преградой являются сомкнутые губы;

[д] - согласный, звонкий, взрывной, преграда – язык смыкается с корнями зубов у десен.

- Сопоставление звуков, установление сходства и различия перед зеркалами. **Сходство:** оба звука звонкие, взрывные, мгновенные.

**Различие:** место преграды. гуБы Б, зубы, десна –Д (**секрет 1 *чтобы никогда не путать буквы Б и Д***)

1. А на какие буквы они похожи ? Сравнение буквы б с очертаниями белки.(пушистый хвост белки направлен вверх, буква б вписывается в силуэт белки,), Сравнение буквы д с очертанием дятла.(хвост упирается в ствол и служит ему опорой при лечения дерева, направлен вниз.) Буква д вписывается в силуэт дятла. Накладываем буквы на изображения.
2. ***СЕКРЕТ 2 - чтобы никогда не путать буквы Б и Д – вспоминайте белочку и дятла.***
3. Как напишем буквы? Давайте потренируемся! (работа в тетрадях - пишем красиво буквы б и д).

**6. Динамическая пауза.**

- Поскольку отличительный элемент буквы “*б”* (хвостик) направлен вверх, а “хвостик” буквы *“д”*  – вниз, вы будете поднимать вверх руки, когда услышите слова со звуком [Б], и будете приседать, когда звук [Д] услышите:

Дом, банк, боты, бант, духи, два, забота, рыба.

**7 Дифференциация букв “*б” и “д”* в слогах. Игра “Чей это хвостик?”**

Работа с доски - Прочитайте загадочные слоги и отгадайте, элементы каких букв пропущены в слогах. Точки над или под овалом подскажут вам, чей это хвостик.

http://festival.1september.ru/articles/618517/Image6066.jpghttp://festival.1september.ru/articles/618517/img3.jpg,

Запишите слоги на листочках,

**8 Дифференциация букв “*б” и “д”* в словах.**  Прочитайте слова. Вставить пропущенные буквы. – работа на карточках-картинках. ( взаимоконтроль – меняются карточками, проверяют)

Чтобы Клякса никого больше не пугала и не выгоняла из леса, давайте превратим её в деревья, в названии которых есть буквы Д и Б (по схеме – дубы) – написанные на стикерах слова приклеиваются к кроне дерева. Белочка и Дятел благодарят детей за помощь

9. Муравейка напоминает, что в сказке детям находиться можно только ограниченное время - ***ритуал выхода***

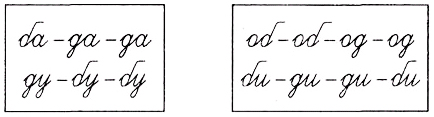
дети становятся в круг, протягивают ручки к светящемуся дереву и произносят слова:– «дерево раз, дерево два, дерево три – скорее домой нас проводи!»

10**. итог занятия**.

вот мы и дома! - какие буквы вспоминали и сравнивали?

Какие 2 секрета вы узнали? Какой секрет вспомните, чтобы не перепутать на письме буквы б и д?

Белочка и Дятел оставили нам подарки – свои портреты с подсказками секретов, только их нужно раскрасить- а это будет д/заданием!



http://festival.1september.ru/articles/618517/Image6066.jpg

http://festival.1september.ru/articles/618517/img3.jpg