**Использование бланковых методик в логопедической работе, для закрепления изученного материала**

Профилактика и преодоление нарушений письма и чтения у младших школьников - основное направление работы учителя-логопеда на школьном логопункте. Привычные и традиционные виды учебной деятельности (чтение, и разбор текстов, письмо под диктовку и т.п.) не могут решить проблемы смешения или пропусков букв, а работа с картинками кажется школьникам делом не серьёзным. Применение одноразовых бланков под конкретные образовательные цели позволяет:

1. исследовать или закрепить навыки каждого конкретного ученика;
2. быстро получить обратную связь, т.е. определить степень усвоения изучаемого материала;
3. проследить динамику продвижения каждого учащегося и группы в целом;
4. уточнить характер сопутствующих нарушений;
5. проводить мониторинговые исследования.

Многообразие форм дисграфий и дислексий, наличие стойких не специфических нарушений письменной речи у школьников требуют заданий, позволяющих развивать и корректировать одновременно несколько функций: речевую, зрительную, моторную, мнестическую, мыслительную. Бланки помогают решать разноплановые задачи: закреплять словарь по лексической теме, развивать мыслительные операции, формировать произвольность внимания, избирательность восприятия, развивать навыки дифференциации букв, слов, понятий.

**Формирование звукобуквенного анализа и синтеза слов.**

Для учащихся 2-3 класса

**Карточка№1**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_\_\_

Инструкция: зашифруй слова, используя обозначения: С-согласный; Г-гласный.

Образец: автобус-ГССГСГС

ШОССЕ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ТРАМВАЙ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МЕТРО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ТРОЛЛЕЙБУС -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДОРОГА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ АВТОМОБИЛЬ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ШОФЁР - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ТАКСИ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечание: Данное задание позволяет: повторить лексику на тему «Транспорт», закрепить навыки дифференциации согласных-гласных; вспомнить правописание словарных слов; развивать произвольность и распределение внимания, а также навыки звукобуквенного анализа и синтеза.

**Карточка№2**

**Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_**

**Инструкция:** расшифруй и запиши слова. Помни, что П-2; Т-3.

Образец: с2ор3- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спорт

2е3я - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2ямя3ь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С3Ё2а -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с3у2ени - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3ор3 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2ас3а - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2оле3 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ло2а3а - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пополнение и уточнение словарного запаса.**

**Карточка№1.**

**Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_**

**Инструкция**: найди и подчеркни слова , обозначающие предметы одежды.

Паккп вбриджисвасарафаннпеапиджаккпрогалстукычвперчаткидлопальтоальттошортысавмпрдлрубашкачсвроблузкажимчсмхалатмиролрейтузыблюколготылсавплатьероавучбрюкилошгнджинсыавучваюбкамприэждлводолазкаш

Ключ: бриджи, сарафан, пиджак, галстук, перчатки, пальто, шорты, рубашка, блузка, халат, рейтузы, колготки, платье, брюки, джинсы, юбка, водолазка (17слов)

**Синтез слов**

**Карточка№1**

**Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_**

**Инструкция:** переставь буквы так, чтобы получилось название деревьев

1. ЛЕЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДУБ
2. АОНСС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЛИПА
3. ЛНЕК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЕЛЬ
4. ДРКЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СОСНА
5. ИПЛА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КЕДР
6. УБД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ОСИНА
7. АШТНАК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ТОПОЛЬ
8. БРЕАЗЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КЛЁН
9. ОНИАС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ БЕРЁЗА
10. ЛЬООТП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КАШТАН

**Карточка№2**

**Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_**

**Инструкция:** переставь слоги так, чтобы получились названия ягод.

Ключ

1. ЛИ НА МА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ малина
2. НИ ЧЕР КА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ черника
3. КА НИ БРУС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ брусника
4. НИК КРЫ ЖОВ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ крыжовник
5. ДИ СМО РО НА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ смородина
6. ЗЕМ НИ ЛЯ КА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земляника
7. ЖЕ КА ВИ Е \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ежевика
8. КА КЛУБ НИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клубника

**Словообразование**

**Карточка№**

**Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_**

**Инструкция:** найди общий суффикс в словах, обозначающих профессии людей.

1. Учитель – строитель \_\_\_\_\_\_\_
2. Слесарь – токарь \_\_\_\_\_\_\_\_
3. Редактор – скульптор \_\_\_\_\_\_\_\_
4. Столяр – маляр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Шахтёр – контролёр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Тракторист – телеграфист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Монтажник – сапожник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Боец – пловец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Каменщик – сварщик \_\_\_\_\_\_\_
10. Ткачиха – повариха \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ключ: -тель; -арь; -ор; -яр; -ер; -ист; -ник; -ец; -щик; -их;