**Конспект логопедического занятия по теме**

**«Дифференциация звуков Ш-Ж»**

Диагноз: «Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР (III уровень)»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема.****Цели:****Оборудование:****1. Орг.момент.****2.Сообщение темы и целей.****3.Артикуляционная гимнастика.****4.Дыхательная гимнастика.****5.Закрепление.****6. Итог занятия.** | **Дифференциация звуков Ш-Ж.**1.Закрепить правильное произношение звуков ш-ж.2.Упражнять учащихся в различении звуков ш-ж в слогах, словах и предложениях и обозначении их соответствующими буквами.3.Вырабатывать диафрагмальное дыхание и развивать силу голоса.4. Развивать фонематический слух, пространственную ориентацию.5.Развивать навык слогового анализа и синтеза.6. Упражнять учащихся в согласовании имени существительного с именем прилагательным в роде и числе.7.Закрепить навык правописания сочетаний ши-жи.8. Воспитывать уважение друг к другу.зеркала, буквы ш-ж, индивидуальные буквы, фишки, схема для характеристики звуков, полоски с буквами, игра «Покупки», картинки, мяч, индивидуальные карточки на согласование им. сущ. с им. прил.. **Ход занятия.** ***Запись темы в тетрадь. Мотивация ( отметка на шкале).******Выполнение артикуляционных упражнений :*** для губ- «Улыбка»,«Трубочка», «Заборчик»; для языка – «Оладушки», «Лопаточка»,«Вкусное варенье», «Часики», «Лошадка», «Грибок», «Чашечка».***Выполнение дыхательных упражнений****:* нос-нос, нос-рот, нос-рот(выдох на звук о длительно и прерывисто); (контроль за диафрагмальным дыханием с помощью руки ребёнка и визуально логопедом).***Работа над силой голоса. Характеристика звуков ж-ш, обозначение буквами.***Жук летит далеко- близко(тихо-громче- громко). Характеристика звука ж( по схеме), обозначение буквой; зачеркнуть неправильно расположенные в пространстве буквы (по полоске букв),(взаимопроверка в парах).Проколотая шина у грузовика и у велосипеда( громко-тихо). Характеристика звука ш( по схеме), обозначение буквой; зачеркнуть неправильно расположенные в пространстве буквы (по полоске букв), (взаимопроверка в парах).***Слоговые ряды*** (уч-ся повторяют слоговые ряды, выкладывают буквы и фишки):шо-шо-жо жи-ши-шижу-шу-шу ша-жа-ша(контроль логопеда, подведение итога выполнения задания)***Игра «Покупки»****(картинки: машина, шар, лыжи, ножницы, пирожное, журнал, мишка, флажок, карандаши).*Беседа о работе продавца.Задание: выложить картинки на полки :слева- картинки, в названии которых есть звук ж, справа- картинки, в названии которых есть звук ш.(проверка: стучалочка)***Составление слов из слогов(закрепление написания сочетаний жи-ши) .***Слоги написаны на доске, уч-ся составляют слова и выделяют орфограмму жи-ши (работа в тетрадях):раф жи ши гружи га ра жи ё кина ма ши лан ши ды***Физминутка. Игра с мячом «Доскажи словечко».***Задание : добавить слоги жок-шок, назвать слово полностью, объяснить значение слова:ме… сне… пиро… кру…пу… утю…. пры… пету…***Пальчиковая гимнастика «Семья»(***сила голоса: громче- тише-шёпотом):Этот пальчик- дедушка.Этот пальчик- бабушка.Этот пальчик- папочка.Этот пальчик- мамочка.Этот пальчик – это я.Вот и вся моя семья.***Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде и числе.***Работа по индивидуальным карточкам.Задание: вставить буквы ш-ж, соединить подходящие по смыслу слова стрелками:кни…ный уро…ай…идкая ка…ахоро…ий ре…ениепо…арная …кафва…ное ма…ина…ивой мы…онокСоставить предложение с любой парой слов. |