**Конспект логопедического занятия по теме**

**«Дифференциация звуков Ш-Ж»**

Диагноз: «Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР (III уровень)»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема.**  **Цели:**  **Оборудование:**  **1. Орг.момент.**  **2.Сообщение темы и целей.**  **3.Артикуляционная гимнастика.**  **4.Дыхательная гимнастика.**  **5.Закрепление.**  **6. Итог занятия.** | **Дифференциация звуков Ш-Ж.**  1.Закрепить правильное произношение звуков ш-ж.  2.Упражнять учащихся в различении звуков ш-ж в слогах, словах и предложениях и обозначении их соответствующими буквами.  3.Вырабатывать диафрагмальное дыхание и развивать силу голоса.  4. Развивать фонематический слух, пространственную ориентацию.  5.Развивать навык слогового анализа и синтеза.  6. Упражнять учащихся в согласовании имени существительного с именем прилагательным в роде и числе.  7.Закрепить навык правописания сочетаний ши-жи.  8. Воспитывать уважение друг к другу.  зеркала, буквы ш-ж, индивидуальные буквы, фишки, схема для характеристики звуков, полоски с буквами, игра «Покупки», картинки, мяч, индивидуальные карточки на согласование им. сущ. с им. прил..  **Ход занятия.**  ***Запись темы в тетрадь. Мотивация ( отметка на шкале).***  ***Выполнение артикуляционных упражнений :*** для губ- «Улыбка»,  «Трубочка», «Заборчик»; для языка – «Оладушки», «Лопаточка»,  «Вкусное варенье», «Часики», «Лошадка», «Грибок», «Чашечка».  ***Выполнение дыхательных упражнений****:* нос-нос, нос-рот, нос-рот(выдох на звук о длительно и прерывисто); (контроль за диафрагмальным дыханием с помощью руки ребёнка и визуально логопедом).  ***Работа над силой голоса. Характеристика звуков ж-ш, обозначение буквами.***  Жук летит далеко- близко(тихо-громче- громко). Характеристика звука ж( по схеме), обозначение буквой; зачеркнуть неправильно расположенные в пространстве буквы (по полоске букв),(взаимопроверка в парах).  Проколотая шина у грузовика и у велосипеда( громко-тихо). Характеристика звука ш( по схеме), обозначение буквой; зачеркнуть неправильно расположенные в пространстве буквы (по полоске букв), (взаимопроверка в парах).  ***Слоговые ряды*** (уч-ся повторяют слоговые ряды, выкладывают буквы и фишки):  шо-шо-жо жи-ши-ши  жу-шу-шу ша-жа-ша  (контроль логопеда, подведение итога выполнения задания)  ***Игра «Покупки»****(картинки: машина, шар, лыжи, ножницы, пирожное, журнал, мишка, флажок, карандаши).*  Беседа о работе продавца.  Задание: выложить картинки на полки :слева- картинки, в названии которых есть звук ж, справа- картинки, в названии которых есть звук ш.(проверка: стучалочка)  ***Составление слов из слогов(закрепление написания сочетаний жи-ши) .***  Слоги написаны на доске, уч-ся составляют слова и выделяют орфограмму жи-ши (работа в тетрадях):  раф жи ши гру  жи га ра жи ё ки  на ма ши лан ши ды  ***Физминутка. Игра с мячом «Доскажи словечко».***  Задание : добавить слоги жок-шок, назвать слово полностью, объяснить значение слова:  ме… сне… пиро… кру…  пу… утю…. пры… пету…  ***Пальчиковая гимнастика «Семья»(***сила голоса: громче- тише-шёпотом):  Этот пальчик- дедушка.  Этот пальчик- бабушка.  Этот пальчик- папочка.  Этот пальчик- мамочка.  Этот пальчик – это я.  Вот и вся моя семья.  ***Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде и числе.***  Работа по индивидуальным карточкам.  Задание: вставить буквы ш-ж, соединить подходящие по смыслу слова стрелками:  кни…ный уро…ай  …идкая ка…а  хоро…ий ре…ение  по…арная …каф  ва…ное ма…ина  …ивой мы…онок  Составить предложение с любой парой слов. |