

Введение

Математика – особая наука, так как ее знание нужно человеку ежедневно в течение всей жизни. Знакомство с некоторыми математическими понятиями, формирование вычислительных навыков и умения решать задачи начинается еще в дошкольный период - в детском саду или дома с родителями. На этапе обучения в начальной школе набор изучаемых понятий, формируемых умений значительно расширяется.

Задача учителя и родителей состоит в том, чтобы добиться высокой прочности усвоения математических навыков. Такой подход дает возможность запас знаний, полученных в школе, сделать личным багажом человека, которым в дальнейшей жизни он сможет распорядиться по своему усмотрению. Большую помощь в формировании вычислительных умений оказывает такой вид деятельности, как устный счет.

Цель: ознакомить учащихся с дополнительными приемами устных и письменных вычислений и вычислительных навыков.

Задачи: 1. Совершенствовать вычислительные навыки.

2. Разработать систему устных упражнений, способствующих формированию вычислительных навыков.

3. Развивать внимание, логическое мышление.

План проведения занятия:

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного материала.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление учебного материала.
5. Домашнего задания.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. *Организационный момент.*

Вычислительные навыки необходимы как в практической жизни каждого человека, так и в учении. Ни один пример, ни одну задачу по математике, физике, химии и т. д. нельзя решать, не обладая элементарными способами вычислений.

Учитель. Здравствуйте ребята. Я рада вас приветствовать. А вы готовы к занятию (ответ детей).

Учитель. Сегодня наш урок математики будет не совсем обычный. А в чем заключается эта необычность, вы узнаете, если выполните загадочное задание.

Учитель. Вы готовы выполнить это задание (ответ детей).

2. *Опрос по заданному на дом материалу.*

Учитель. Найдите значение данных числовых выражений:

$$(940-310):7$$

$$1400:(42:6)$$

$$(250-50):2$$

$$150-640:80$$

$$60 \times 4:80$$

$$490:70 \times 5$$

(В результате решения прочитывается предложение: «На свете нет ничего лучше путешествий».)

Учитель. Мы с вами отправляемся в путешествии по глубокому и бескрайнему морю.

Учитель: Как настоящие путешественники мы будем вести дневники, в котором вы будете отмечать свои успехи с помощью цвета: зеленый – все отлично. Желтый – хорошо, красный – мне нужна помощь (*ответ детей*).

3. *Объяснение нового материала.*

Учитель: Во время путешествия не забудем о теме урока: «Действия с многозначными числами». Действительно, когда мы будем подплывать к

островам, тогда будем закреплять вычислительные навыки в действиях с многозначными числами, продолжим работу над задачами на движение, будем формировать логические умения.

Учитель. Найдите устно значения выражений и подчеркните правильный ответ в каждой строке на карточке.

1) $2007 \times 1 + 374276 \times 0 =$

2070 2007 2700

2) $89 : 1 + 11 : 1 - 97 =$

3 33 93

3) $250 \times 9 - 250 \times 8 =$

250 9 1

4) $0 \times (6125125 - 5661621) + 90 =$

900 90 0

Проверка:

1) А знаете ли вы, что 2007 год был объявлен ООН как «Год Дельфина», так как эти прекрасные животные находятся под угрозой исчезновения?

2) 3 метра – средняя длина дельфина

3) 250 кг – средний вес дельфина

4) До 90 метров в глубину ныряет дельфин за пищей.

Учитель: Сейчас мы с вами заполним таблицу.

36 км/час	4 часа	?
?	4 сек	120 м
5 м/с	?	250 м

Какая величина пропущена в первом столбике? По какой формуле находим скорость?

- Какая величина пропущена во втором столбике? По какой формуле находим время?

- Какая величина пропущена в третьем столбике? По какой формуле находим расстояние?

- Вычислите, чему равны расстояние, время и скорость по данной таблице.

Учитель. А теперь задача. «С двух сторон острова, расстояние между которыми 19 км, одновременно навстречу друг другу вылетели 2 самолета и встретились через 50 мин. Скорость первого самолета – 200м/мин. Найдите скорость второго самолета»).

- Что известно в задаче?

- Что надо найти?

Учитель. Вам необходимо, используя подсказки, содержащиеся в примерах, самостоятельно определить цифровые значения символов для каждой группы выражений. Работаем в парах. Задания на карточках.

- Проверка. Как надо рассуждать?

4. *Задание на дом.*

Придумайте свои примеры задач.