**Геометрия**

**Тема: Кривые и плоские поверхности многогранников**

**Цель:** систематизация знаний о кривых и плоских поверхностях;

**Задачи:** формировать умение различать предметы с кривыми и плоскими поверхностями

Развивать пространственного воображения

Воспитывать внимательное отношение к ответам одноклассников

**Оборудование:** предметные картинки с изображением бытовых приборов, презентация на устный счет, модели куба, пирамиды мяч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание урока, деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Самоопределение, мотивация к учебной деятельности** | Проверка готовности рабочего места  Настрой на работу | **-**1 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  **П-**6 – проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  **П-**7 – устанавливать причинно-следственные связи;  **П-**8 – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  **Р-**1 – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  **Р-**2– планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  **Р-**7 – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  **Р-**8 – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  **К**-2 – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;  **К**-3 – задавать вопросы;  **К**-4 – использовать речь для регуляции своего действия.  **К**-5 – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |
| **2. Актуализация изученного**  **1.Проверка домашнего задания**  - Какое задание было задано на дом?  - Расскажите, как вы изготавливали куб?  **2. Устный счет по слайдам**  Цель – повторение изученного о площади на уроках математики | Взаимопроверка  Показ у доски изделий  Фронтальная работа |
| **3. Целеполагание**  На доске: ***ность по верх***  - Какое слово зашифровано?  - Чему посвятим урок? | Фронтальная работа |
| **4. ОВД**  **1.**  - Что мы уже знаем о поверхности?  - Проведите по крышке стола. Что вы заметили?  - Проведите по мячу. Что изменилось?  ***Вывод:*** *На плоской поверхности направление движения руки не меняется; на кривой — направление постоянно меняется.*  **2.** Работа в ТПО  - Найдите ошибки в работе соседа.  3. Работа с моделями пирамиды | Фронтальная беседа  Работа в парах |
| **Первичное закрепление**  Найди в классе предмет, который имеет плоскую поверхность. Запиши в квадратики первую и последнюю буквы его названия. Пусть сосед отгадает, что это. | Работа в парах |
| **5. Повторение изученного**  1.Решение логических задач  (презентация)  2. Графический диктант  Прямая линия  Отрезок  Луч  Угол  Два отрезка, имеющие общую точку  3. Работа с именованными числами  45см…5 дм 30мм…20см 1дм..1 см  4. Найдите длину всех ребер своей пирамиды | Фронтальная работа  Самостоятельная работа |
| **Контроль и самоконтроль**  Чему посвятили урок?  Какой совет можете взять для себя?  Какие испытали трудности?  **Рефлексия**  **Домашнее задание**  Выполнить рисунок предмета с кривой и плоской поверхностью | Фронтальная беседа |