**Геометрия**

**Тема: Кривые и плоские поверхности многогранников**

**Цель:** систематизация знаний о кривых и плоских поверхностях;

**Задачи:** формировать умение различать предметы с кривыми и плоскими поверхностями

 Развивать пространственного воображения

Воспитывать внимательное отношение к ответам одноклассников

**Оборудование:** предметные картинки с изображением бытовых приборов, презентация на устный счет, модели куба, пирамиды мяч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание урока, деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Самоопределение, мотивация к учебной деятельности** | Проверка готовности рабочего местаНастрой на работу | **-**1 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; **П-**6 – проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;**П-**7 – устанавливать причинно-следственные связи;**П-**8 – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;**Р-**1 – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;**Р-**2– планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;**Р-**7 – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**Р-**8 – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**К**-2 – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;**К**-3 – задавать вопросы;**К**-4 – использовать речь для регуляции своего действия.**К**-5 – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |
| **2. Актуализация изученного****1.Проверка домашнего задания**- Какое задание было задано на дом?- Расскажите, как вы изготавливали куб?**2. Устный счет по слайдам**Цель – повторение изученного о площади на уроках математики  | ВзаимопроверкаПоказ у доски изделийФронтальная работа |
| **3. Целеполагание**На доске: ***ность по верх*** - Какое слово зашифровано?- Чему посвятим урок? | Фронтальная работа |
| **4. ОВД****1.**- Что мы уже знаем о поверхности?- Проведите по крышке стола. Что вы заметили? - Проведите по мячу. Что изменилось?***Вывод:*** *На плоской поверхности направление движения руки не меняется; на кривой — направление постоянно меняется.***2.** Работа в ТПО- Найдите ошибки в работе соседа.3. Работа с моделями пирамиды | Фронтальная беседаРабота в парах |
| **Первичное закрепление**Найди в классе предмет, который имеет плоскую поверхность. Запиши в квадратики первую и последнюю буквы его названия. Пусть сосед отгадает, что это. | Работа в парах |
| **5. Повторение изученного**1.Решение логических задач(презентация)2. Графический диктантПрямая линияОтрезокЛучУголДва отрезка, имеющие общую точку3. Работа с именованными числами45см…5 дм 30мм…20см 1дм..1 см4. Найдите длину всех ребер своей пирамиды | Фронтальная работаСамостоятельная работа |
| **Контроль и самоконтроль**Чему посвятили урок?Какой совет можете взять для себя?Какие испытали трудности?**Рефлексия****Домашнее задание**Выполнить рисунок предмета с кривой и плоской поверхностью | Фронтальная беседа |