**Тема Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.**

**Олимпийский лабиринт.**

**Цель обучения:** совершенствование вычислительных умений в сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через разряд;

**Цель воспитания:** воспитание патриотизма;

воспитание толерантности;

**Цель развития:**

развитие речи: обогащение словарного запаса;

развитие мышления: умения анализировать, сравнивать и объяснять понятия;

развитие познавательного интереса учащихся к предмету

**Целевые установки на достижение результатов:**

Личностных: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Предметных: знать структуру текстовой задачи ; уметь правильно оформлять решение задачи; уметь складывать и вычитать в пределах 100 без перехода через разряд.

Метапредметных: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

**Тип урока:** урок закрепления знаний

**Форма проведения:** игра – соревнование

**Оборудование:**  интерактивная доска, мультимедийная презентация к уроку; ноутбуки; массажные коврики.

**Ход урока**

1. **Орг. момент.**

Со звонком дети встают.

**Учитель:** Садитесь, ребята! Давайте вспомним, о чем мы говорили на предыдущем уроке?

**Дети:** *О сложении и вычитании в пределах 100*

***Слайд №1 Название темы урока***

1. **Постановка цели урока.**

***Слайд №2 Цель урока***

**Учитель:** Цель сегодняшнего нашего занятия - проверить, хорошо ли мы научились складывать и вычитать в пределах 100.

- Сегодня вы не просто ученики, а участники двух спортивных команд: «Олимпийцы» и «Чемпионы».

***Слайд №3 Олимпиада в Сочи***

- Перед вами олимпийский лабиринт *(лабиринт на доске)*

- Нам предстоит пройти к олимпийскому факелу и зажечь его.

Факел зажжет та команда, которая наберет наибольшее количество очков.

**На доске:**





1. **Работа по теме урока.**

**Учитель:** Итак, первое задание команде «Олимпийцы». Объясните решение примера и назовите вид спорта.

Ученик выходит к доске и решает пример с объяснением.

**25+43**

**Ученик:** *нужно найти сумму чисел 25 и 43.Единицы складываем с единицами, а десятки с десятками. К 5 единицам прибавляем 3 единицы, получается 8 единиц. 2 десятка плюс 4 десятка – получается 6 десятков. Ответ – 68.*

**Учитель:** Следующее задание команде «Чемпионы»

**Учитель:**  Мы назвали 2 вида спорта, которые вам хорошо знакомы. А кто угадает следующий вид спорта?

**31 +54**

- Познакомимся с этим видом спорта поближе.

***Слайд №4 Видеоролик. Вид спорта – скелетон.***

**Учитель:**  Следующее испытание – соревнование по скелетону.

- Что необходимо спортсмену для спуска?

**Дети:** *сани.*

***Слайд №4. Изображение саней с числами.***

**

**

**

********

**Учитель:**  Выбираем сани. Найдите в каждой строке лишнее число и объясните свой выбор. Команда «Чемпионы», кто пойдет отвечать?

***Использование интерактивной доски.***

**Ученик***: лишнее число 33, т.к. все остальные числа – круглые десятки*

За выполненное задание ученик получает сани (ледянки – 3 штуки) для участников своей команды.

**Учитель:**  Теперь очередь команды «Олимпийцы».

**Ученик***: лишнее число16, т.к. все остальные числа – двузначные.*

**Учитель:**  А теперь вновь « Чемпионы».

**Ученик***: лишнее число24.*

**Учитель:**  И последние сани выбирает команда «Олимпийцы».

**Ученик***: лишнее число 49.*

**Учитель:**  Каждый возьмите себе в руки по саням и обратите внимание на свой номер. Сейчас по моему сигналу команды должны построиться в шеренгу лицом к гостям. «Олимпийцы» - в порядке возрастания чисел, а «Чемпионы» - в порядке убывания чисел.

- На старт! Внимание! Марш!

*Дети выстраиваются в 2 шеренги.*

**Учитель:** Молодцы! Вы, верно выполнили задание.

- А сейчас на свои места возвращаются те, у кого четные номера саней.

- А теперь – остальные.

- Я проверила вашу готовность к более ответственным соревнованиям.

- Я называю числовое выражение, которое надо решить. От каждой команды к доске выбегает тот ученик, у которого на санях написан правильный ответ. Выбегать и возвращаться нужно по специальной дорожке. Команда, игрок, которой первым выполнит задание, получит балл.

**Задания:**

1. Сумма чисел 43 и 6 (49)

2. Разность чисел 78 и 8 (70)

3. 41увеличить на 3 (44)

4. 28 уменьшить на 4 (24)

5.Первое слагаемое 31, второе слагаемое 2. Чему равна сумма (33)

6.Уменьшаемое 46, вычитаемое 30.Чему равна разность (16)

**Учитель:** Молодцы! Отлично справились с заданием, двигаемся по лабиринту дальше. Решаем примеры с объяснением и называем вид спорта.

- Команда «Олимпийцы», кто пойдет отвечать?

*Дети выходят по - очереди по одному от каждой команды и решают примеры:*

34 - 12

47 - 21

- Перед нами рисунок. Какой вид спорта изображен на нем? Не знаете? Тогда знакомимся.

***Слайд № 6 Видеоролик. Вид спорта – шорт – трек.***

**Учитель:** Давайте сейчас мы решим задачи, связанные с этим видом спорта.

***Слайд № 7 Задачи.***

*( Два человека решают задачи на ноутбуке)*

1. Длина ледяной площадки для соревнования по шорт – треку 60 м, а ширина на 30 м меньше. Чему равна ширина площадки?
2. Владимир Григорьев и Семен Елистратов - серебряные призеры чемпионата мира по шорт – треку в эстафете. Владимиру 30 лет, а Семену – 22 года. На сколько лет Семен младше Владимира?

- Итак, кто идет решать задачи?

**Учитель:** а мы в это время проводим блиц – турнир. Приготовьте пульты.

***Использование мобильного класса (INTERWRITE RESPJNSE)***

1.Управление строительством олимпийских объектов в Сочи ведется 20 министерствами и 19 ведомствами. Сколько всего организаций ответственны за строительство олимпийских объектов? *(20 + 19 = 39)*

2.Высота Большого ледового дворца 49 метров, а высота стадиона «Фишт» - 69 метров. На сколько метров стадион выше ледового дворца?

*(69 – 49 =20)*

3.В 2010 году на зимних Олимпийских играх разыгрывалось 86 комплектов медалей, а в 2014 году в Сочи собираются разыграть на 12 комплектов медалей больше. Сколько комплектов медалей будут разыгрываться в Сочи? *(86 + 12 =98)*

**Проверка задач**

**Учитель:** а теперь посмотрим, как справились с заданием ваши товарищи.

**-** Каким действием решал задачу? Почему?

**-** Задание выполнено на «отлично», можно двигаться по лабиринту дальше. *Дети продолжают объяснение примеров.*

86 - 15

68 - 35

- И вновь перед нами незнакомый вид спорта.

***Слайд № 8. Зашифрованное слово.***

Его название зашифровано. Нужно на ноутбуках выполнить задания, чтобы его отгадать.

***Использование мобильного класса (INTERWRITE RESPJNSE)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к | ё | р | л | и | н | г |
| 24 | 3 | 5 | 46 | 96 | 48 | 6 |

1. Решите уравнение и покажите ответ х + 22 = 68
2. Какая из шести фигур подходит для свободного места в квадрате?

?

3 4

1 2 3 4 5 6

1. Найдите закономерность и покажите следующее число.

15 14 12 9 (5) ?

1. Из какого числа нужно вычесть 15, чтобы получить 33? ( 48)
2. Найди неизвестное число

35 12 47

24 31 55

1. 54 ? (96)
2. Длина прямоугольника равна 8см, ширина 4см. Вычислите его периметр. *(8 + 4 +8 +4 =24)*

- Последнюю букву открою я.

- Прочитайте название вида спорта

**Дети:** кёрлинг

**Учитель:** Сейчас мы узнаем основные принципы этой игры.

***Слайд № 9 Видеоролик о керлинге.***

**Рефлексия**

**Учитель:** Ребята. Мы успешно прошли олимпийский лабиринт.

**-** Давайте вспомним, какова была цель нашего занятия.

- Достигли мы ее?

**-** Вы хорошие ученики и отличные спортсмены. Оцените свою работу, выбрав ту букву, которая отражает, по вашему мнению, достигнутое умение.

***Слайд № 10 . Рефлексия.***

***Использование мобильного класса (INTERWRITE RESPJNSE)***

А. Научился складывать и вычитать в пределах 100, могу научить другого.

Б. Научился складывать и вычитать в пределах 100.

В. Научился складывать и вычитать в пределах 100, но иногда нужна помощь.

***Слайд № 11 .Учись учиться и побеждать!***

**Учитель :** Вариант А выбрали - …человек, вариант Б - …, вариант С - …

**Подведение итогов.**

- А сейчас слово предоставляется судье соревнований.

Победили**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Команда победительница получает право зажечь олимпийский факел.

***Слайд № 12 . Гимн олимпиады.***

*Дети зажигают факел (факел работает от батареек) под гимн.*

**Урок математики во 2 «А» классе.**

**«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»**

**Олимпийский лабиринт.**

Учитель начальных классов: Пунток М.Н.