**Формирование УУД как способ реализации новых ФГОС.**

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, **способного самостоятельно учиться** и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Иными словами, школа должна ребёнка: **«научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и** **зарабатывать»**

С 1 сентября 2011 года все школы России начали работу по новому образовательному стандарту второго поколения, который ориентирует образование на новое качество, соответствующее современным запросам личности, общества и образования.

Целью современного российского образования стало полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Научить – учиться – лозунг стандартов IIпоколения.

Функция школы – корректирующая.

Учитель – направляющая сила для ребенка.

        Главными факторами для построения вектора развития становятся умение ориентироваться в море информации и способность принимать правильные решения на основании данных из различных источников.

Система образования отказалась от традиционного представления результатов обучения в виде ЗУН. Новый стандарт указывает реальные виды деятельности, которыми учащиеся должны овладеть к концу начального обучения.

Требования сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра стандарта являются УУД. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают **саморазвитие и самосовершенствование** путём сознательного и активного **присвоения нового социального опыта**.

УУД включают в себя:

**личностные** (базовые ценности: терпение, добро, освоение роли ученика, формирование интереса к учению),

**коммуникативные** (участие в диалоге),

**познавательные** (отвечать на простые вопросы учителя), **регулятивные** (работа по инструкции, которую сами выработали) сферы.

Уже в 1 классе на уроках мы учим детей самостоятельно ставить цель, составлять план ее достижения, осуществлять поиск решения, рефлексировать результаты своей деятельности, осуществлять самоконтроль и давать самостоятельную оценку своей работы на уроке формируя на этих этапах регулятивные УУД. В условиях без отметочного обучения предлагаю детям оценить свою работу с помощью «смайликов», ими они отмечают качество своей работы.

Таким образом современный ученик на основе системно – деятельностного подхода должен учиться учить и оценивать самого себя.

Важным элементом формирования УУД является ориентировка младших школьников в информационно-коммуникативных технологиях. Как наиболее эффективный способ формирования УУД включена подпрограмма «Формирование ИКТ компетентности обучающихся».

В 1 классе наряду с традиционным письмом наши первоклассники осваивают клавиатурный набор текста. И у них это очень даже неплохо получается.

В новых ФГОСах большое внимание уделено интегрированному подходу в обучении, который предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

Например: на уроке обучения грамоте мы изучаем звук {o}, буквыО, о.

Идет работа над словом «осень».

Далее эта работа продолжается на уроке окружающего мира по теме «Времена года».

На уроке ИЗО – рисуем осень.

На уроке технологии – выполняем сюжетную аппликацию.

В результате делаем коллективный проект, изображающий осень во всем ее многообразии.

Проектный и исследовательский метод, широко представленный в новых стандартах, широко применяю в своей практике.

Проекты различны по форме, теме, содержанию.

В 1 классе – это рисунки, поделки

2 классе- предполагаются мини-сочинения, книжки-малышки

В 3-4 классах – кроссворды, рефераты, дидактические игры, презентации, поделки.

В этом учебном году мои первоклассники представляли свои проекты в форме устных выступлений на тему: «Кто я?», «Какой я?», «Я и моя семья».

В форме рисунков и фотографий на тему: «Режим дня», «Школа будущего», «Моя семья», «Мои друзья».

Работаем над коллективным проектом «Город Алфавитинск».

В новых ФГОСах нашла свое отражение и тема дифференцированного обучения, которую использую в своей практике.

Работая в рамках этой темы, пользуюсь принципом «Минимакса». Согласно ему даю возможность детям узнать максимум, но стараюсь довести до его сознания минимум.

Максимум – может узнать

Минимум – должен освоить

Согласно «минимаксу» осуществляется личностный подход к обучающемуся.

Я постараюсь это показать на практике:

Фрагмент урока: Звук и буква Э.

1. - произнесите слова и прислушайтесь Эмма, Элла, Эдик, Эдуард.

Что общего в этих словах?

- назовите мне этот звук (Э)

- чтобы определить, какой это звук гласный или согласный что нужно сделать?

- для чего? (Если он поется и тянется – значит, он гласный)

- что нам еще предстоит сделать, чтобы охарактеризовать этот звук?

- как вы думаете, этот звук сможет сам образовать слог? Докажите. Приведите пример.

- какой карточкой в схеме обозначим этот звук.

Это минимум. Дальше максимум.

1. Словарно-логическое упражнение

- что еще общего заметили в этих словах?

- это имена собственные. Они пишутся с заглавной буквы.

- сюда относятся и клички животных, и фамилии, и отчества, и названия рекламы и т.д.

- на какие 2 группы можно разделить эти слова?

- 2 слога - 3 слога

- начинается с ударного - начинается с безударн

- имена девочек - имена мальчиков

- с удвоенной согласной - без нее

При реализации принципа минимакса формируются познавательные, личностные и коммуникативные УУД.

Большое внимание в новых стандартах уделено продуктивности предлагаемых обучающимся заданий, так как продуманное и правильно сформулированное задание – это одно из главных средств развития в первую очередь познавательных УУД, а также достижения нового результата образования.

В своей работе мы должны уделять этому вопросу большое внимание.

Никогда не давать знания в готовом виде. Учить сравнивать, обобщать, делать выводы. Очень тщательно продумывать систему заданий. Не задать мелких вопросов.

Например: - Перечислите отличие растения от животного?

Я ставлю вопрос по-другому:

Например: Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит я растение! Как вы думаете, что ему ответил умный утенок?»

Или:

Можно сказать: Определите площадь?

Я стараюсь задать этот вопрос по-другому:

- «Даны план и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет их?» Такой вид работы проводится в парах или в группах и формирует все виды УУД.

Изучая новый стандарт, невольно обнаруживаешь его явную особенность – акцент делается на умение применять знания в жизни, на развитие личности, ее социализацию, т.е. современное образование должно обеспечить способность жить в современном обществе.

Поэтому, разрабатывая систему заданий к уроку, нужно делать акцент, например, в математике не на узнавание и называние пространственных фигур, а на умения находить их в окружающем мире.

На уроках окружающего мира нужно нацеливать детей не столько на усвоения конкретных знаний, сколько на работу с информацией, схемами, таблицами. Пример такого урока на котором также прослеживаются межпредметные связи с уроками русского языка и музыки.

 – Давайте послушаем, как идёт дождь.

- Как называется дождь, который льёт как из ведра?

- Какой дождь называется ситничек?

- Что за дождь косохлёст?

- Какой дождь мы называем грибной?

На доску прикрепляется название дождей. Начинается работа в группах. Возьмите карточки, соберите пазлы и узнайте, какой дождик нарисован на вашей картинке?

К слову **дожди** подберите родственное слово. И вновь работа в группах. Задание: составьте предложение с новым словом **дождевик.** Все выполненные работы помещаются на доску.

 Перед детьми возникает новая проблема:

- Знаете ли вы, почему дождь бывает косой?

- Откуда появляется ветер?

- Почему он дует?

Ребята отвечают на эти вопросы после небольших опытов. Проводится физминутка «Ветер дует нам в лицо…»

- Что вы чувствовали, когда махали руками у себя перед лицом?

Ребята сделали вывод о том, что ветер – это движущийся воздух.

 Свой вывод учащиеся сравнили с выводом, данным в учебнике.

Таким образом, в соответствии с ФГОСами, уроки должны строиться по совершенно другой схеме.

Нужно, прежде всего усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни.

Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Высший пилотаж в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов и реализация всех видов УУД на практике – это урок, на котором так организована деятельность детей, что учитель лишь направляет и дает рекомендации, заставляя детей мыслить, выдвигать свои гипотезы и аргументировать их. Это сложно, но очень важно для гармоничного развития личности.

Каковы же согласно новым ФГОСам основные результаты начального образования?

Как должен выглядеть портрет выпускника начальной школы?

* Инициативный
* Искренний, доброжелательно настроенный к миру, к людям
* Умеет использовать свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях
* Желает активно высказывать свою точку зрения, аргументировать ее
* Любознательный
* Умеет организовывать свои дела, решая различные проблемы
* Умеет результативно мыслить, добывать информацию и работать с ней
* Может оценивать свои и чужие поступки, занимать свою позицию
* Умеет общаться с разными людьми, договариваться с ними, делать что-то сообща

Хочу напомнить слова Конфуция: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, и шагать в ногу со временем, достоин быть учителем».