

Автор-составитель: Сырейщикова Алена Евгеньевна

Место работы: Челябинская область,

г.Кыштым, С(к)ОШ №5 VIII вида

Должность: учитель начальных классов

**Дидактическое пособие для уроков обучения грамоте и логопедических занятий
«Буквы русской азбуки, звуковые модели и символы».**

У учащихся первого класса с особыми образовательными потребностями часто наблюдаются недостатки звукопроизношения, которые выражаются в виде замен, искажений, смещений. Замены осуществляются по признаку акустико-артикуляционного сходства. Особенностью нарушений звукопроизношения является большая трудность использования в самостоятельной речи имеющихся правильных артикуляторных установок. При этом наблюдаются недоразвитие фонематических процессов, трудности соотнесения звука с соответствующей буквой.

Нами было составлено дидактическое пособие; систематизированный материал данного пособия актуален для логопедов и учителей начальных классов, работающих в коррекционных учреждениях и классах коррекции. Дидактическое пособие окажет существенную помощь при организации уроков обучения грамоте в коррекционных классах и логопедических занятий для учащихся 1 класса.

Приемы работы при знакомстве с новой буквой (уточнение звукопроизношения, сопоставление звука с артикуляционной моделью, использование звуковых символов, закрепление звука с помощью жеста) способствуют лучшему запоминанию зрительных образов письменных и печатных букв и правильному произношению соответствующего звука.

Цель пособия:

закрепление зрительного образа печатных и письменных букв с помощью различных стимулов (звуковой символ и артикуляционная модель звука).

Задачи:

1. Знакомство с написанием печатных и письменных букв русского алфавита.
2. Развитие слухового и фонематического восприятия.

Описание дидактического пособия:

Пособие выполнено в программе PowerPoint. Знакомство с новой буквой происходит через речевой материал (загадку). Дети находят отгадку на иллюстрации, выделяют первый звук в других изображениях. При знакомстве с согласными звуками, дети знакомятся с основными характеристиками звука (звонкость-глухость, твердость –мягкость).

Выполняя звуко-буквенный анализ слова, дети соотносят звук с соответствующими печатными и письменными буквами. При этом они закрепляют зрительные образы букв с помощью различных стимулов (звуковой символ и артикуляционная модель звука). Для удобства работы добавлен слайд –содержание с гиперссылками на соответствующую букву.

Виды работ с иллюстрацией слайда при знакомстве с гласным звуком:

- 1.Соотнесение отгадки с изображением
- 2.Звуко-буквенный анализ слова (отгадки).
- 3.Соотнесение звука с печатным и письменным образцом буквы.
4. Выделение первого звука в других изображениях.
5. Определение местоположения звука в словах.




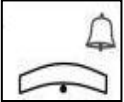

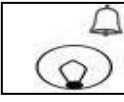

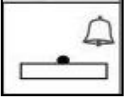

Виды работ с иллюстрацией слайда при знакомстве с согласным звуком:







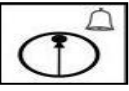
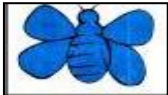
- 1.Соотнесение отгадки с изображением.
- 2.Звуко-буквенный анализ слова (отгадки).
- 3.Соотнесение звука с печатным и письменным образцом буквы.
4. Выделение первого звука в других изображениях. Определение звонкости-глухости, твердости-мягкости согласного звука.
5. Определение местоположения звука в словах.

Условные обозначения:

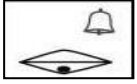






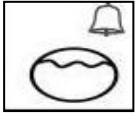

					
Звук можно пропеть, он гласный, звучит звонко, с голосом.	Звук согласный, звонкий.	Звук согласный, глухой.	Звук согласный, может обозначать твердый и мягкий звук.	Звук согласный, всегда твердый.	Звук согласный, всегда мягкий.









Методическое сопровождение к дидактическому пособию:

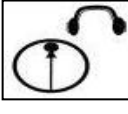
загадка	Описание артикуляции при произнесении звука (работа с зеркалом)	Звуковой символ	Закрепление звукового символа с помощью жеста
<p>Буквы А,а Это старый наш знакомый: Он живет на крыше дома – Длинноногий, длинноно- сый, Длинношей, безголосый. Он летает на охоту За лягушками к болоту. (аист)</p>	 <p>При произнесении звука [а] губы округлены, язык спокойно лежит внизу, воздушная струя не встречает преград. Звук можно пропеть, он гласный, звучит звонко, с голосом.</p>	 <p>Как девочка качает куклу? (А-а-а)</p>	<p>Имитация качания куклы</p>
<p>Буквы Б,б Эти шарики на нити Вы примерить не хотите ль? На любые ваши вкусы В маминой шкатулке... (бусы)</p>	<p>Щеки надуты, губы сомкнуты, под напором воздуха губы раскрываются. Звук согласный, звонкий.</p>	 <p>Как колокол звенит? (Бом! бом!)</p>	<p>Движения правой рукой из стороны в сторону, как при ударах в колокол.</p>
<p>Буквы В,в На овчарку он похож, Что ни зуб - то острый нож, Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (Волк)</p>	 <p>При произнесении звука нижняя губа приближена к краям верхних резцов (на модели фигура, напоминающая дугу), язык у нижних резцов, но оттянут назад (кружок на схеме на модели ниже фигуры.) Звук согласный, звонкий.</p>	 <p>Как ветер дует? (В-в-в)</p>	<p>Качание рук вправо-влево (имитация движения веток под воздействием ветра).</p>
<p>Буквы Г,г Этот фрукт на вкус хорош и на лампочку похож. (Груша)</p>	 <p>При произнесении звука губы принимают нейтральное положение (находятся в положении гласного звука, следующего за звуком [г]), кончик языка находится за нижними резцами (на модели язык, кружок, внизу круга.) Заднеязычный звук – петля (вид на язык при произнесении звука). Звук согласный, звонкий.</p>	 <p>Как гусь гогочет? (Г-г-г)</p>	<p>Руки назад, как гусиные крылья.</p>
<p>Буквы Д, д Вьется, взвивается, В небо устремляется. (Дым)</p>	 <p>При произнесении звука губы принимают нейтральное положение (находятся в положении гласного звука, следующего за звуком [д]), кончик языка у верхних резцов. Звук смычно-взрывной, воздушная струя выходит толчкообразно. Звук согласный, звонкий.</p>	 <p>как барабан стучит? (Д-д-д).</p>	<p>Имитация движений рук при ударах палочками по барабану.</p>



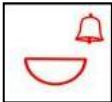

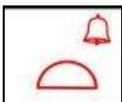

загадка	Описание артикуляции при произнесении звука (работа с зеркалом)	Звуковой символ	Закрепление звукового символа с помощью жеста
<p>Буквы Е, е Моев в речке свою пищу, Чтоб она была почище, Лишь потом отправит в рот. А чистюля тот - ...(енот)</p>	<p>Характеристика двух звуков [й] и [э].   [й] Губы слегка в улыбке, кончик языка находится за нижними зубами, средняя часть языка поднимается к нёбу и образует с ним щель. Звук согласный, звонкий. [э] Уголки верхней губы опущены вниз. Зубы сближены, но не смыкаются. Видны передние зубы. Кончик языка касается нижних резцов. Воздушная струя не встречает преграды. Звук можно пропеть, он гласный, звучит звонко, с голосом.</p>	 Как радуются футболисты, когда забивают гол противнику? (Йе-э!)	<p>Поднятие руки вверх, согнутой в локте, кисть зажата в кулак.</p>
<p>Буквы Ё, ё Лежал под ёлками Клубок с иголками. Немного полежал, Взял и убежал. (Ёж)</p>	<p>Характеристика двух звуков [й] и [о].   [й] Губы слегка в улыбке, кончик языка находится за нижними зубами, средняя часть языка поднимается к нёбу и образует с ним щель. Звук согласный, звонкий. [о] Губы округлены и немного выдвинуты вперед. Зубы закрыты округленными губами. Воздушная струя не встречает преград. Звук можно пропеть, он гласный, звучит звонко, с голосом.</p>	 Как расстраиваются футболисты, когда им забивают гол? (Йё-о, моё!)	<p>В досаде разводят руки в сторону.</p>
<p>Буквы Ж, ж Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Не жужжу, когда тружусь, А жужжу, когда кружусь. (жук)</p>	<p>При произнесении звука губы округлены, немного вытянуты вперед. Зубы сближены, но не сомкнуты. Язык поднят, кончик языка за альвеолами. Звук согласный, звонкий. </p>	 Как пчела жужжит? (Ж-ж-ж)	<p>Большой палец снизу соприкасается с остальными пальцами правой руки, круговые движения правой кистью.</p>

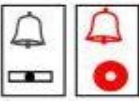
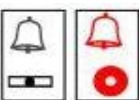
загадка	Описание артикуляции при произнесении звука (работа с зеркалом)	Звуковой символ	Закрепление звукового символа с помощью жеста
<p>Буквы З, з Это что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной? И стоит среди травы — Уши больше головы. (Заяц)</p> <p>Примечание: звукобуквенный анализ слова «зайка» или «зайчик»</p>	 <p>Губы растянуты, в улыбке, зубы сближены, но не сомкнуты. Кончик языка упирается в нижние резцы. Посередине языка образуется желобок, через который идет холодная воздушная струя. Звук согласный, звонкий.</p>	 <p>Как комарик зудит? (З-з-з)</p>	<p>Большой и указательный пальцы правой руки сжаты, круговые движения рукой.</p>
<p>Буквы И, и Распускает хвост павлином, Ходит важным господином, По земле ногами - стук, Как зовут его - ... (индюк)</p>	 <p>Губы в улыбке. Зубы сближены, но не сомкнуты. Передние зубы обнажены. Кончик языка упирается в нижние резцы. Боковые края языка касаются верхних коренных зубов. Воздушная струя не встречает преграды. Звук можно пропеть, он гласный, звучит звонко, с голосом.</p>	 <p>Как лошадка ржет? (И-и-и)</p>	<p>Притопывают ногой и приподнимают голову.</p>
<p>Буквы Й, й Мажет мама ранку дочке Водичкой в темном пузырьке. (Йод)</p>	 <p>Губы слегка в улыбке, кончик языка находится за нижними зубами, средняя часть языка поднимается к нёбу и образует с ним щель. Звук согласный, звонкий.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Буквы К, к Я всё знаю, всех учу, А сама всегда молчу. Чтоб со мною подружиться, Нужно грамоте учиться. (Книга)</p>	 <p>При произнесении звука губы принимают нейтральное положение (находятся в положении гласного звука, следующего за звуком [к]), кончик языка находится за нижними резцами (на модели язык, кружок, внизу круга.) Заднеязычный звук – петля (вид на язык при произнесении звука). Звук согласный, глухой.</p>	 <p>Как каблучки стучат? (К-к-к)</p>	<p>Указательные пальцы опустить вниз, попеременные движения кистями рук вверх-вниз.</p>
<p>Буквы Л, л Под ногами у меня Деревянные друзья. Я на них лечу стрелой, Но не летом, а зимой. (Лыжи)</p>	 <p>При произнесении звука губы принимают нейтральное положение (находятся в положении гласного звука, следующего за звуком [л]). Кончик языка поднят и упирается в верхние резцы. Язык поднят вверх, но боковые края не смыкаются с верхними коренными зубами:</p>	 <p>Как мотор самолета гудит? (Л-л-л)</p>	<p>Вращательные движения согнутыми в локтях руками перед грудью, затем руки, разведенные в стороны, покачиваются, изображая крылья самолета.</p>

загадка	Описание артикуляции при произнесении звука (работа с зеркалом).	Звуковой символ	Закрепление звукового символа с помощью жеста
Буквы Л, л (продолжение)	по бокам остаются проходы для выдыхаемого воздуха. Звук согласный, звонкий.		
Буквы М, м Гладко, душисто, моет чисто. (мыло)	 <p>Губы сомкнуты, без напряжения. Кончик языка находится за нижними резцами. Черта обозначает, что проход воздуха через нос закрыт. Звук носовой, согласный, звонкий.</p>	 <p>как корова мычит? (М—м-му)</p>	Указательные пальцы обеих рук приложить к голове, изображая рога.
Буквы Н, н На лице он выдаётся, Не в свои дела суётся, Но сопеть и нюхать тоже С удовольствием он может. (Нос)	 <p>При произнесении звука губы слегка округлены. Язык, находясь между зубами, закрывает проход воздушной струи через нос. (Кончик языка на схеме посередине, черта обозначает, что проход воздуха через нос закрыт. Звук носовой, согласный. Звонкий.</p>	 <p>Как девочка плачет? (Н-н-н)</p>	Ладони приложить к глазам.
Буквы О, о Говорят, упрямый он И не очень-то умен. Но словам таким не верь – Это очень славный зверь. Просто любит он покой. Он задумчивый такой! (Осел) Примечание: звуко-буквенный анализ слова «ослик»	 <p>Губы округлены и немного выдвинуты вперед. Зубы закрыты округленными губами. Воздушная струя не встречает преград. Звук можно пропеть, он гласный, звучит звонко, с голосом.</p>	 <p>Как стонет мальчик, у которого болит зуб? (О-о-о)</p>	Ладонь прикладывается к лицу, покачивание головы.
Буквы П, п Ползла букашка По большой ромашке. Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? (Паук)	Щеки надуты, губы сомкнуты, под напором воздуха губы раскрываются. Звук согласный, глухой.	 <p>Как пытит паровоз? (П-п-п)</p>	Круговые движения согнутыми в локтях руками.
Буквы Р, р Отгадай, что за вещица, - Острый клювик, а не птица, Этим клювиком она Сеет-сеет семена Не на поле, не на грядке – На листьях твоей тетрадки. (Ручка)	 <p>При произнесении звука губы разомкнуты, зубы сближены. Кончик языка подходит к основанию верхних резцов, напряжен. Язык принимает форму ложечки. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам.</p>	 <p>Как собака рычит? (Р-р-р)</p>	Сжимая кисти в кулаки на уровне груди, отталкиваем руки от себя и разжимаем кулаки.

загадка	Описание артикуляции при произнесении звука (работа с зеркалом).	Звуковой символ	Закрепление звукового символа с помощью жеста
Буквы Р, р (продолжение)	Произнося звук, кончик языка вибрирует (волнистая линия на схеме). Звук согласный, звонкий.		
Буквы С, с На четырех ногах стою, Ходить я вовсе не могу. Когда устанешь ты гулять, Ты можешь сесть и отдыхать. (Стул)	 Губы растянуты в улыбке, зубы сближены, но не сомкнуты. Кончик языка упирается в нижние резцы. Посередине языка образуется желобок, через который идет холодная воздушная струя. Звук согласный, глухой.	 Как водичка льется? (С-с-с)	Волнообразное движение рукой сверху вниз.
Буквы Т, т У нас духовка поломалась. Но мама все же отказалась Именины отменять. Какой пирог нам покушать? (Торт)	 При произнесении звука губы принимают нейтральное положение (находятся в положении гласного звука, следующего за звуком [т]), кончик языка у верхних резцов. Звук смычно-взрывной, воздушная струя выходит толчкообразно. Звук согласный, глухой.	 Как молоток стучит? (Т-т-т)	Резкие махи сомкнутыми указательным и средним пальцами правой руки.
Буквы У, у Под дождем она гуляет, Щипать травку обожает, «Кря» кричит, - «Все это шутка», - Ну конечно это -... (Утка)	 Губы трубочкой выдвинуты вперед. Зубы не смыкаются, они закрыты губами. Воздушная струя не встречает преград. Звук можно пропеть, он гласный, звучит звонко, с голосом.	 Как пароход гудит? (У-у-у)	Кисти рук имитируют рупор перед ртом.
Буквы Ф, ф Весь день стоят на улице. Проходим улыбаются. Их служба начинается, Когда уже смеркается. И не погаснут до зари Глаза ночные ... (Фонари)	 При произнесении звука нижняя губа приближена к краям верхних резцов (на модели фигура, напоминающая дугу), язык у нижних резцов, но оттянут назад (кружок на схеме на модели ниже фигуры.) Звук согласный, глухой.	 Как фонтан шумит? (Ф-ф-ф)	Движения руками снизу вверх и разведение их в стороны аналогично движению водяных струй.

загадка	Описание артикуляции при произнесении звука (работа с зеркалом).	Звуковой символ	Закрепление звукового символа с помощью жеста
<p>Буквы Х, х Он трубит, но не трубач, Всеми признанный силач. Стоя спит под пальмой он. Догадались? Это... (Слон) Чем трубит слон? (хоботом)</p> <p>Примечание: звукобуквенный анализ слова «хобот»</p>	 <p>При произнесении звука губы принимают нейтральное положение (находятся в положении гласного звука, следующего за звуком [х]), кончик языка опущен, задняя часть спинки сближается с мягким нёбом, между ними образуется щель, через которую проходит выдыхаемый воздух. Звук согласный, глухой.</p>	 <p>Как греем замерзшие руки? (Х-х-х)</p>	<p>Расположить прямые кисти обеих рук на уровне рта ладонями к лицу.</p>
<p>Буквы Ц, ц В воду пристально глядит. Тычет клювом наугад - Ищет в речке лягушат. (Цапля)</p>	 <p>Обратить внимание, что звук [ц] – сложный, образуется в результате быстрого слияния двух звуков [т] и [с]. Язык не успевает принять положение звука [т], и «взрыв» происходит между передней частью спинки языка и верхними резцами. Далее за звуком [т] следует произнесение звука [с], переднее-средняя часть языка поднимается к верхним резцам, образуется щелевой звук (данное движение на схеме обозначено стрелкой). Широкий кончик языка опущен за нижние резцы. Звук согласный, глухой.</p>	 <p>Что говорит девочка куклам, когда мама спит? (Ц-ц-ц)</p>	<p>Указательный палец подносится ко рту.</p>
<p>Буквы Ч, ч Они стоят, они идут, Они спешат, и отстают, И говорят за шагом шаг То «тик», то «так». Хотя ни языка, ни ног Найти бы ты у них не смог, Они нужны не для красоты – Диктуют время нам ... (Часы)</p>	 <p>Губы слегка выдвинуты вперед и округлены. Зубы сближены. Кончик языка опущен и касается нижних резцов, передняя часть языка прижата к верхним резцам. После «взрыва» кончик языка отходит к альвеолам, а передняя часть к нёбу. Звук согласный, глухой.</p>	 <p>Как стрекочет кузнечик? (Ч-ч-ч)</p>	<p>Пальцы складываются в «щепотку» и синхронно двигаются перед собой вверх-вниз.</p>
<p>Буквы Ш, ш Круглый, гладкий, как арбуз... Цвет – любой, на разный вкус. Коль отпустишь с поводка, Улетит за облака. (Шарик)</p>	 <p>При произнесении звука губы округлены, немного вытянуты вперед. Зубы сближены, но не сомкнуты. Язык поднят, кончик языка за альвеолами. Звук согласный, глухой.</p>	 <p>Как выходит воздух из лопнувшего шарика? (Ш-ш-ш)</p>	<p>Надуваем щеки и потихоньку выдыхаем воздух из рта.</p>

загадка	Описание артикуляции при произнесении звука (работа с зеркалом).	Звуковой символ	Закрепление звукового символа с помощью жеста
<p>Буква Ъ Объявляет Ъ: Зверь мне враг и птица враг! Лучше спрячусь я в подъезд, И никто меня не съест!</p>	-	-	-
<p>Буквы Щ, щ Опасней всех в реке она! Хитра, прозорлива, сильна! Притом такая злюка! Конечно, это...(Щука)</p>	 <p>При произнесении звука губы выдвинуты вперед, зубы сближены и видны. Широкий кончик языка поднят к альвеолам и образует с ними щель. Посередине языка идет воздушная струя. Звук согласный, глухой.</p>	 <p>Как успокаиваем малыша в коляске? (Щ-щ щ)</p>	Имитация качания коляски за ручку.
<p>Буква Ы Кто за стенкою шуршит, Тонким голосом пищит, Сыр от них не утаишь. Всем ворами ворюшка ... (Мышь) Примечание: звуко-буквенный анализ слова «Мышка»</p>	 <p>Губы растянуты. Зубы сближены и видны, нижняя губа значительно опущена вниз. Воздушная струя не встречает преград. Звук можно пропеть, он гласный, звучит звонко, с голосом.</p>	 <p>Как гудит пароход встречным кораблям? (Ы-ы-ы)</p>	Имитация движения «Дергаем ручкой за рычаг: «даем сигнал встречным кораблям».
<p>Буква Ь Ходит к речке смело Он в наряде белом. У него на ножках Красные сапожки. (Гусь)</p>	-	-	-
<p>Буквы Э, э Ножка деревянная, Рубашка шоколадная. На солнышке я таю, Во рту я исчезаю.(Эскимо)</p>	 <p>Губы растянуты. Зубы сближены и видны, верхняя губа значительно поднята вверх. Воздушная струя не встречает преград. Звук можно пропеть, он гласный, звучит звонко, с голосом.</p>	 <p>Как мама высказывает недовольство сыну, который сломал игрушку? (Э-э-э!)</p>	Укоризненное качание головой.

загадка	Описание артикуляции при произнесении звука (работа с зеркалом).	Звуковой символ	Закрепление звукового символа с помощью жеста
<p>Буквы Ю, ю Кручусь, верчусь, И мне не лень. Вертеться даже целый день. (Юла)</p>	 <p>Характеристика двух звуков [й] и [у]. [й] Губы слегка в улыбке, кончик языка находится за нижними зубами, средняя часть языка поднимается к нёбу и образует с ним щель. Звук согласный, звонкий. [у] Губы трубочкой выдвинуты вперед. Зубы не смыкаются, они закрыты губами. Воздушная струя не встречает преград. Звук можно пропеть, он гласный, звучит звонко, с голосом.</p>	-	-
<p>Буквы Я, я Бросили на дно его, Хоть не сделал ничего, Но доволен он судьбой - Поплывут, возьмут с собой. (Якорь)</p>	 <p>Характеристика двух звуков [й] и [а]. [й] Губы слегка в улыбке, кончик языка находится за нижними зубами, средняя часть языка поднимается к нёбу и образует с ним щель. Звук согласный, звонкий. При произнесении звука [а] губы округлены, язык спокойно лежит внизу, воздушная струя не встречает преград. Звук можно пропеть, он гласный, звучит звонко, с голосом.</p>	-	-

Используемая литература:

1. «Азбука в картинках», «АСТ, Астрель», 2010 г.
2. Акименко В.М., «Исправление звукопроизношения у детей», Ростов н/Д., «Феникс», 2009 г.
3. Дзюба П.П. «Дидактическая копилка воспитателя», Ростов н/Д., «Феникс», 2008 г.
4. Ткаченко Т.А., «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте/пособие для воспитателей, логопедов и родителей», М., «ГНОМ и Д», 2000 г
5. Усачев А., «Азбука», М., «Олма – Пресс», 1999 г.

б. Фомичева М.Ф., «Воспитание у детей правильного произношения», М., «Просвещение», 1984 г.

Интернет-ресурсы:

картинка : слова с буквой б: http://storinka-m.kiev.ua/pict_1/big/7706.jpeg

картинка: слова с буквой ы: <http://www.chitalnya.ru/upload/716/20476034795865.jpg>

Загадки:

аист, волк, жук, индюк, лыжи, стол: <http://slavclub.ru/>

бусы: <http://uucyc.ru/riddles/item/573>

дым, заяц: http://prodetstvo.ru/games/zagadki/zagadki_922.html

енот, ёж: <http://www.zagadaika.ru/2009/01/14/yozh/>

книга: <http://zanimatika.narod.ru/DetKniga3.htm>

мыло: <http://vsezagadky.ru/gladko-dushisto-moet-chisto/>

нос, паук, торт: <http://www.prozagadki.ru/>