ГКС(к)ОУ «Волгоградская СКОШИ № 5»

**Урок по математике**

**во 2 классе**

**на тему: «Решение примеров**

**и задач на уменьшение и**

**увеличение числа на**

**несколько единиц»**

**Учитель: Карпова О.И.**

**Наглядность и оборудование**

1. Математический квадрат, разделенный на 9 секторов со схематичным изображением передвижения героев сказки «Гуси – лебеди».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Светофорчики
2. Палочки
3. Шары
4. «Круговые» примеры
5. 4 опорных таблицы для определения типа задачи
6. Музыкальное сопровождение. Русская народная плясовая.

**Цели урока:** Образовательная: закреплять умение решать задачи

на увеличение и уменьшение числа на несколько

единиц, закреплять умения решать примеры на

сложение и вычитание.

Коррекционные: развивать аналитическое мышление,

развивать деятельность зрительного, слухового

анализаторов, коррекция пространственной

ориентировки

Воспитательные: воспитывать позитивное отношение

к предмету, развивать критическое отношение к

своей работе, воспитывать отзывчивость

**Ход урока**

1. Организация начала урока.

Учитель: У нас хорошее настроение. Улыбнулись друг другу. Посчитаем до 10 и обратно.

1. Проверка домашнего задания.

Учитель: Назови самый большой и самый маленький ответ из домашнего задания.

*(Учитель проверяет написанное в тетради)*

1. Запись числа в тетрадь с предварительной мотивировкой

«Тетрадь влево наклоню,

Ручку правильно возьму,

Сяду прямо, не согнусь,

На отлично потружусь!»

1. Определение темы и целей урока

- Посмотри на доску, подумай, что мы будем делать на уроке.

Запись на доске:

Было: Стало:

*Дети: Увеличивать и уменьшать числа*

Учитель: Правильно, мы будем решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Надо быть внимательными, собранными, дисциплинированными. За правильный ответ буду давать палочку. Чем больше наберете палочек, тем

Учитель: Сейчас сделаем небольшую разминку для ума. Приготовили светофорчики. За правильный ответ даю палочку (или фишку).

1. Устный счет:
2. Назови числа больше 5 но меньше 10.
3. Назови соседей числа 8.
4. Назови числа меньше 7.
5. Назови числа больше 3.
6. Пример рассыпался. Составь 1 пример на вычитание и 2 примера на сложение.

- 7 = + 5

2

7 – 5 = 2

2 + 5 = 7

5 + 2 = 7

1. Прочитай пример 4 способами: 3+4=7
2. Составь задачу по схеме:

– ? - на 4 б.

1. Тренировочные упражнения

Учитель: Ну а теперь давайте вспомним русскую народную сказку «Гуси-лебеди»

Не уследила Маша, как гуси-лебеди своровали братца Иванушку. Но Маша все-таки сумела забрать у злой Бабы-Яги братика и теперь она бежит через лес. Посмотрите на карту-схему (на доске). Назовите местоположение квадрата, где они находятся.

*Дети: Центральный квадрат.*

Учитель: В какой квадрат направляется Маша? (Стрелкой показано направление движения)

*Дети: Центральный нижний квадрат.*

Учитель: Дети подошли к реке. Маша обратилась за помощью к ней. Река просит убрать камни, мешающие ей течь. (На доске схематичное изображение реки, на камнях написаны круговые примеры. Ответ одного примера служит началом для другого).

4 + 2 = 6 10 – 5 = 5

6 – 3 = 3 5 + 2 = 7

3 + 7 = 10 7 – 1 = 6

Бежит Машенька с братцем изо всех сил. Прибежали в чащу. Назовите где находятся они.

Дети называют: «Правый нижний квадрат».

1. Физпауза

И вот тут на пути детей Медведь. Он хочет, чтобы Машенька станцевала. Поможем ей.

*Звучит музыка «Барыня». Дети решают примеры, записанные на доске:*

Сколько раз руками хлопнем:

1 + 1 = 2

Сколько раз ногами топнем:

4 – 2 = 2

Мы присядем сколько раз:

4 – 3 = 1

Мы наклонимся сейчас:

6 – 4 = 2

Мы подпрыгнем ровно столько:

3 – 1 = 2

Ай-да счёт! Игра и только!

Решение задачи.

1. Двигаемся дальше

Учитель: В какой квадрат направляемся?

*Дети отвечают: Центральный правый*

Что видим?

Учитель: Яблонька просит собрать с веток яблоки. Ей тяжело. Сорвем яблочки. Решим задачу.

Учитель: С 1 ветки сорвали 9 яблок. А со второй на 2 яблока меньше. Сколько яблок сорвали со 2 ветки.

Учитель: Сколько частей в любой задаче?

Дети: Четыре: Условие, вопрос, решение, ответ. (Дети пересказывают условие, задают вопрос, дают ответ)

Учитель: Покажите схему, по которой решаем задачу. Вызывается ученик для записи условия на доске. Для решения вызываю другого ученика. Ответ дети записывают самостоятельно.

С 1 ветки – 9 ябл.

Со 2 ветки - ? – на 2 ябл. м.

Решение

1. 9 – 2 = 7 (ябл.)

Ответ: 7 яблок

Учитель: Гуси-лебеди нагоняют Машу с братом. Бежит она прижав братца изо всех сил. Прибежали сюда. Назовите этот квадрат.

*Дети: Центральный верхний.*

1. Печка предлагает съесть ржаного хлебушка и решить примеры.

Реши устно:

4 увеличь на 3

4 уменьши на 3

7 увеличь на 2

7 уменьши на 2

3 шишки уменьши на 1

Молодцы! Печка спрятала детей. Гуси-лебеди улетели ни с чем. Вы помогли спасти детей от Бабы-Яги. Вот и их родной дом показался. Где он расположен?

*Дети: Вверхнем левом квадрате.*

**Итоги урока.**

1. Самооценка.

Учитель: Ребята вы все старались помочь детям добраться до дома, спастись от преследований. Скажите, кто лучше всех работал на ваш взгляд?

*(Дети отвечают)*

Учитель: Кто делал ошибки в решении примеров?)

*(Дети отвечают)*

Учитель: Посчитайте свои палочки. У кого 6 палочек? У кого больше (меньше)?

*(Дети отвечают)*

Учитель: Если вы считаете, что отвечали хорошо, без ошибок, то возьмите красный шар. Если с 1-2 замечаниями, ошибками, то возьмите зелёный шар. Если с 3-4 ошибками – синий.

1. Итоги урока.
2. Домашнее задание. Решить примеры по карточкам.