

# Организация экспериментальной деятельности, как средство повышения речевой активности

у детей с диагнозом ЗПР



Чижова Анжелика Владиславовна  
воспитатель группы компенсирующей  
направленности МКДОУ №159

«Самое лучшее открытие – то,  
которое ребёнок делает сам».

Ральф Уолдо Эмерсон

# Особенности в развитии:

сниженная познавательная активность;

ограниченный словарный запас;

низкая речевая активность;

несформированность умений планировать свои действия, осуществлять решения.

# Цель:

Способствовать развитию кругозора и повышению речевой активности детей через различные виды экспериментальной деятельности.

# Задачи:

- Создать условия для участия детей в экспериментальной деятельности.
- Способствовать речевому развитию детей.
- Содействовать формированию у детей внимания, памяти, мышления.
- Воспитывать умение работать в коллективе и бережно относиться к окружающему миру.

- изучила специальную литературу по данной теме



- создала совместно с родителями мини лабораторию оснащенную необходимым оборудованием и материалами

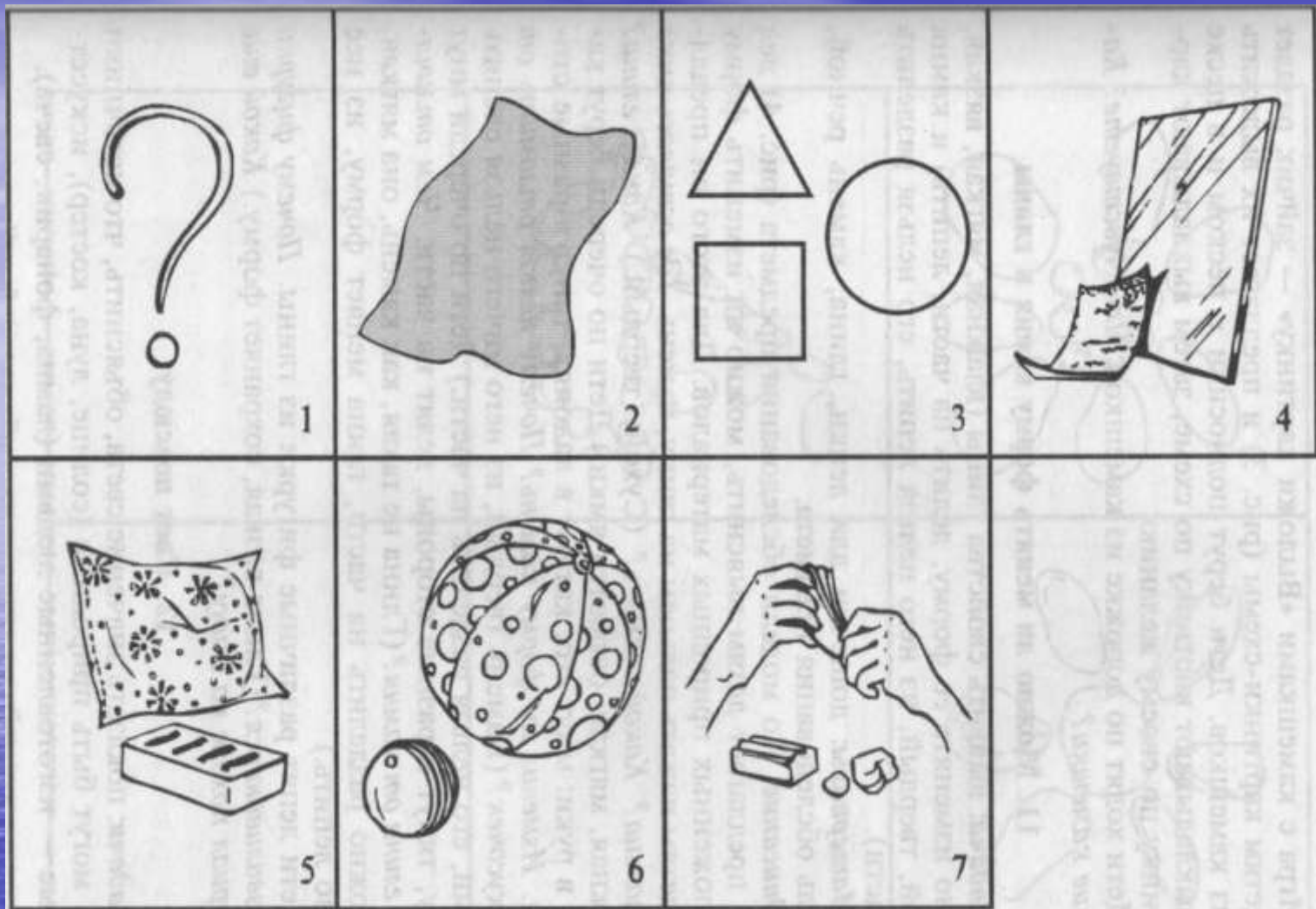






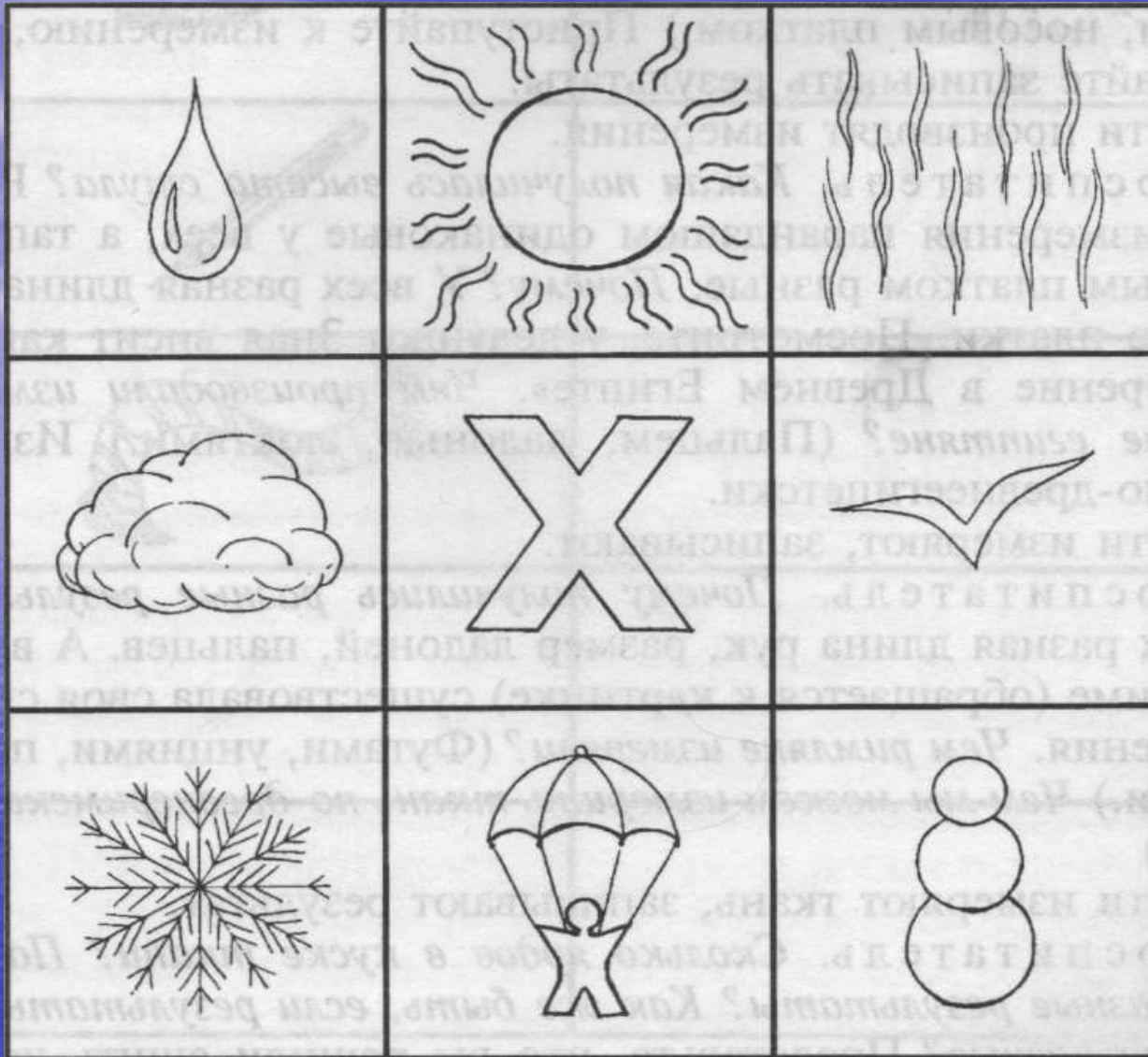
- разработала и опробировала перспективный план
- составила картотеку, включающую игры-экспериментирования, опыты, мнемотаблицы, рисунки, схемы, модели для детей дошкольного возраста



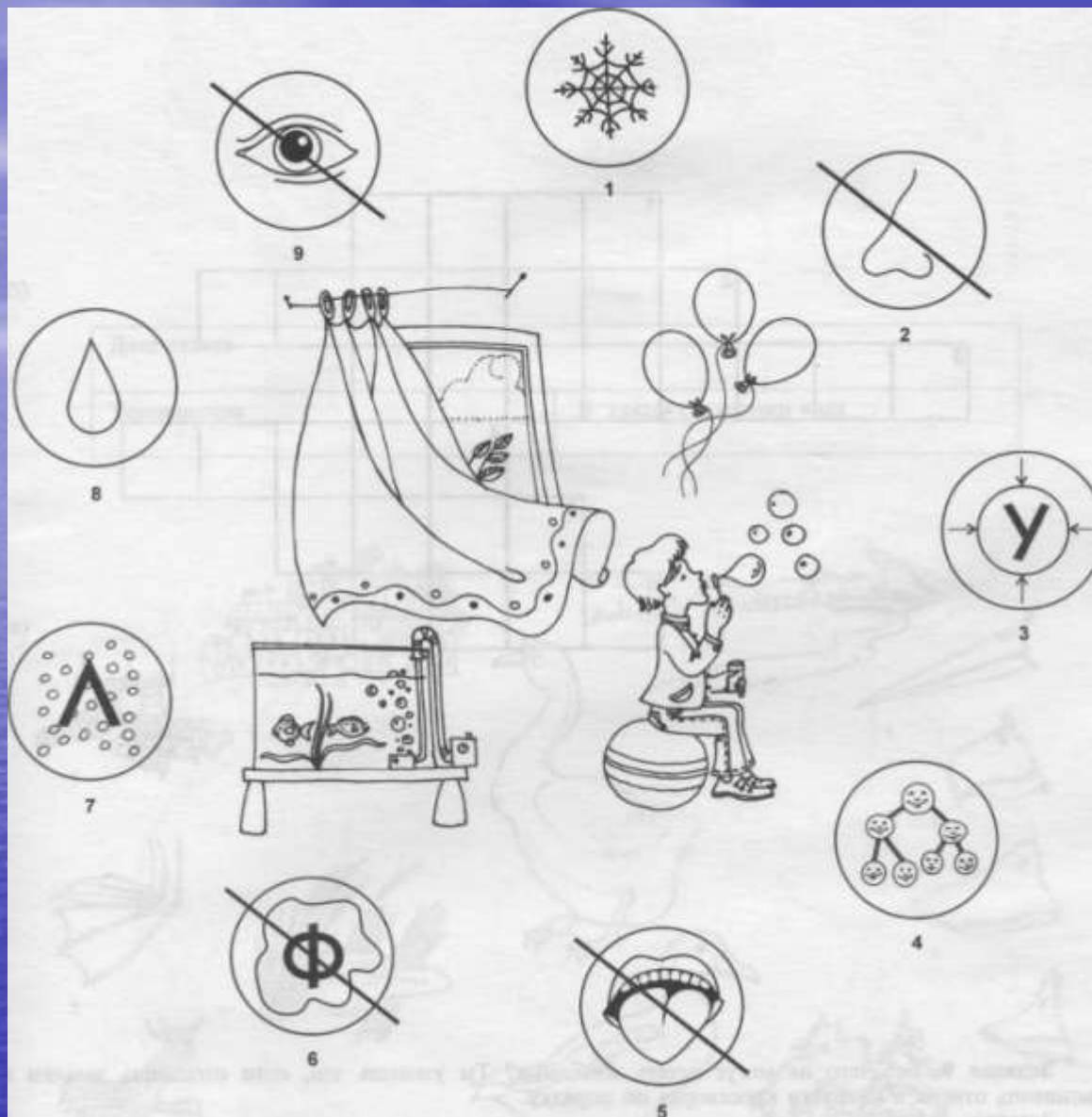


## Модель обследования предмета (камень):

**1** — название предмета; **2** — цвет; **3** — форма; **4** — гладкий или шероховатый;  
**5** — мягкий или твердый; **6** — большой или маленький; **7** — применение



## «Путешествие Капельки»



## **«Воздух и его свойства».**

*1 — снег, 2 — не имеет запаха, 3 — упругий, 4 — размножение, 5 — не имеет вкуса, 6 — не имеет формы, 7 — легкий, 8 — дождь, 9 — не виден*



# «Осень»

опыт	цель	словарь
<b>1. «вода и её свойства»</b>	<b>• выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес)</b>	<b>вода, капелька, прозрачная, льется, переливается.</b>
<b>2. «что растворяется в воде?»</b>	<b>• показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ</b>	<b>мука, соль, сахар, соленая, сладкая, растворяется.</b>
<b>3. «вода принимает форму»</b>	<b>• выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита</b>	<b>вода, форма, сосуд, воронка, округлый, узкий, переливается.</b>



# «Зима»

опыт	цель	словарь
<b>1. «воздух повсюду»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойства</li></ul>	<b>воздух, без запаха, дезодорант, прозрачный, двигается.</b>
<b>2. «воздух работает»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы</li></ul>	<b>воздух, воздушные шарики, лодочка, парус, двигается, плавает .</b>
<b>3. «замерзшая вода»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды</li></ul>	<b>вода, лед, холодный, плавает, тает.</b>





# «Весна»

опыт	цель	словарь
1. «тающий лед»	• определить, что лед тает от тепла, от надавливания	ледоход, льдинки, трещит, плавает, разливается, крошится.
2. «каждому камушку свой домик»	• классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности	камень, гладкие, округлые, маленькие, шероховатые, красноватые .
3. «ходит капелька по кругу»	• дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе	вода, водичка, капелька, пар, жидкость, испаряется, впитывается, превращается, течет.







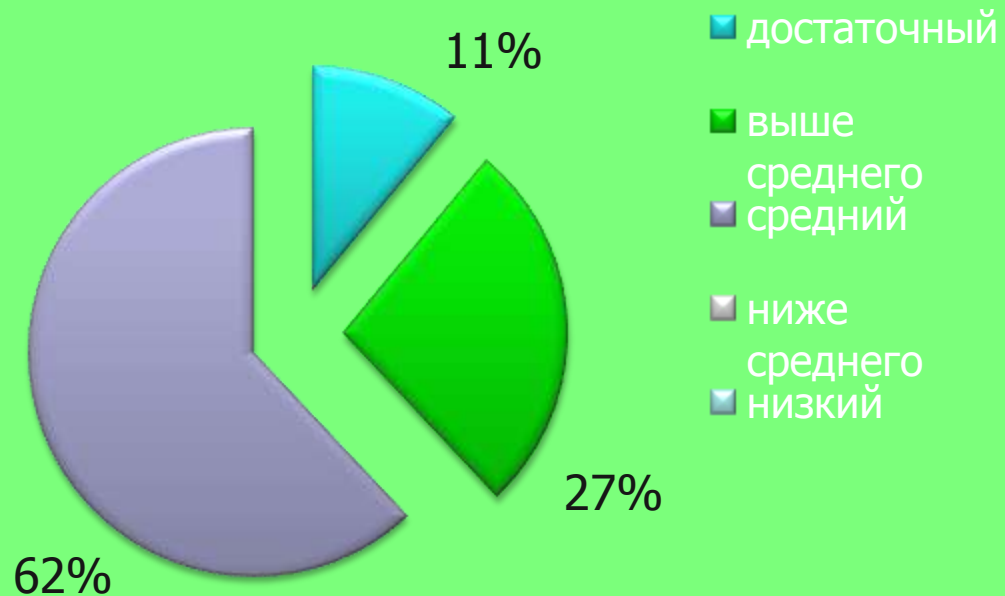


# Результаты диагностики

Сентябрь 2011г.



Май 2012г.



# Литература:

- М.А.Васильева. Программа обучения и воспитания в детском саду;
- О.А.Соломенникова. Программа экологического воспитания в детском саду;
- Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет;
- Л.Н.Мельникова. Экспериментальная деятельность детей 4 – 6 лет;
- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;
- А.И.Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду;
- Л.Г.Горького, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.



*Спасибо*

*за внимание!*