Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа №21 города Южно-Сахалинска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МОучителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/руководитель МО/Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_2014 г | Согласованозам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пасынок Ю.Ю./Протокол УМС№\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2014 г | УтверждаюДиректор МБОУ НОШ №21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Павлов А.Г./Приказ №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_2014 г |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по математике**

**3 класс**

**УМК «Начальная школа ХХI века»**

Учитель: Прощенко Наталья Анатольевна

2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/п | Наименование раздела и тем | Дата | Корректировка |
| **1 четверть** |
| 1 | 1 | Числа от 100 до 1.000.Название трёхзначных чисел и их запись цифрами.  | 01.09 |  |
| 2 | 2 | Числа от 100 до 1.000. Таблица разрядов трёхзначных чисел | 02.09 |  |
| 3 | 3 | Числа от 100 до 1.000. Чтение и запись трёхзначных чисел. Работа над задачей. | 03.09 |  |
| 4 | 4 | Поразрядное сравнение трёхзначных чисел | 05.09 |  |
| 5 | 5 | Использование знаков «больше» и «меньше» для записи результатов сравнения чисел.  | 08.09 |  |
| 6 | 6 | Контрольная работа №1 (входная) | 09.09 |  |
| 7 | 7 | Работа над ошибками. Сравнение чисел | 10.09 |  |
| 8 | 8 | Введение новых единиц длины: километр, миллиметр, их обозначение. Арифметический диктант по теме: «Чтение и запись трёхзначных чисел» | 12.09 |  |
| 9 | 9 | Формирование умений измерять длину в мм, см и мм. | 15.09 |  |
| 10 | 10 | Сравнение значений длины | 16.09 |  |
| 11 | 11 | Построение отрезков. Решение задач. Самостоятельная работа: «Единицы длины»  | 17.09 |  |
| 12 | 12 | Понятие о ломаной линии | 19.09 |  |
| 13 | 13 | Ломаная и её элементы-звенья и вершины. | 22.09 |  |
| 14 | 14 | Построение ломаной. Длина ломаной | 23.09 |  |
| 15 | 15 | Обозначение ломаной буквами латинского алфавита | 24.09 |  |
| 16 | 16 | Построение ломаной. И вычисление её длины | 26.09 |  |
| 17 | 17 | Введение новых единиц массы: килограмм, грамм и их обозначение: кг, г (1 ч)  | 29.09 |  |
| 18 | 18 | Соотношения между единицами массы. | 30.09 |  |
| 19 | 19 | Измерение массы с помощью весов(практ.работа) Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л.  | 01.10 |  |
| 20 | 20 | Решение задач, связанных с вычислением массы предметов.  | 03.10 |  |
| 21 | 21 | Различие в словах «вместимость» и «ёмкость». Решение задач.  | 06.10 |  |
| 22 | 22 | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практ.работа)».  | 07.10 |  |
| 23 | 23 | Контрольная работа №2 по теме: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Величины и их измерение».  | 08.10 |  |
| 24 | 24 | Работа над ошибками по теме: «Величины». | 10.10 |  |
| 25 | 25 |  Решение задач на единицы вместимости | 13.10 |  |
| 26 | 26 | Поразрядное сложение в пределах 1.000. Устные приёмы сложения. | 14.10 |  |
| 27 | 27 | Устные и письменные приёмы сложения трёхзначных чисел. | 15.10 |  |
| 28 | 28 | Сложение двух и трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения. | 17.10 |  |
| 29 | 29 | Письменные приёмы сложения. Проверка результатов с помощью калькулятора . | 20.10 |  |
| 30 | 30 | Решение задач по теме: «Сложение в пределах 1000» Самостоятельная работа по теме урока. | 21.10 |  |
| 31 | 31 | Поразрядное вычитание в пределах 1.000 Решение задач по теме: «Сложение в пределах 1000». | 22.10 |  |
| 32 | 32 | Устные и письменные приёмы вычитания трёхзначных чисел.  | 24.10 |  |
| 33 | 33 | Вычитание двух и трёхзначных чисел. Решение задач. Самостоятельная работа по теме урока.  | 27.10 |  |
| 34 | 34 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 28.10 |  |
| 35 | 35 | Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | 29.10 |  |
| 36 | 36 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | 31.10 |  |
| **2 четверть** |
| 37 | 1 | Устные письменные приёмы сложения и вычитания. Решение примеров. | **10.11** |  |
| 38 | 2 | Сочетательное свойство сложения. Нахождение значения выражений, используя сочетательное свойство сложения.  | **11.11** |  |
| 39 | 3 | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. | **12.11** |  |
| 40 | 4 | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.  | **14.11** |  |
| 41 | 5 |  Упрощение выражений без скобок, используя сочетательное свойство сложения.  | **17.11** |  |
| 42 | 6 | Сочетательное свойство умножения | **18.11** |  |
| 43 | 7 | Сочетательное свойство умножения. Компоненты действий при умножении. | **19.11** |  |
| 44 | 8 | Произведение трёх и более множителей. | **21.11** |  |
| 45 | 9 | Произведение трёх и более множителей. Арифметический диктант.  | **24.11** |  |
| 46 | 10 | Упрощение выражений, содержащих только действие умножения, без скобок  | **25.11** |  |
| 47 | 11 |  Вычисление значений выражений на основе использования свойств умножения.  | **26.11** |  |
| 48 | 12 | Контрольная работа №4 по теме: «Вычисление значений выражений на основе использования свойств умножения и сложения». | **28.11** |  |
| 49 | 13 | Работа над ошибками |  |  |
| 50 | 14 | Симметрия на клетчатой бумаге |  |  |
| 51 | 15 | Симметрия на клетчатой бумаге. Построение точки, отрезка, многоугольника, симметричным данным. Практическая работа.  |  |  |
| 52 | 16 | Текущая проверочная работа по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге» |  |  |
| 53 | 17 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок |  |  |
| 54 | 18 | Правила порядка действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.  |  |  |
| 55 | 19 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия. Арифметический диктант. |  |  |
| 56 | 20 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками |  |  |
| 57 | 21 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление  |  |  |
| 58 | 22 | Контрольная работа №5 за 2 четверть по теме: «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»  |  |  |
| 59 | 23 | Работа над ошибками. Выполнение действий в числовых выражениях. |  |  |
| 60 | 24 | Высказывание. Понятие о высказывание. Верные и неверные высказывания.  |  |  |
| 61 | 25 | Примеры предложений, не являющихся высказываниями |  |  |
| 62 | 26 | Уравнения и неравенства |  |  |
| 63 | 27 | Числовые равенства и неравенства |  |  |
| 64 | 28 | Свойства числовых равенств |  |  |
| **3 четверть** |
| 65 | 1 | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части. |  |  |
| 66 | 2 | Практические способы деления окружности с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.  |  |  |
| 67 | 3 | Деление окружности разными способами. Практическая работа. |  |  |
| 68 | 4 | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях.  |  |  |
| 69 | 5 | Умножение суммы на число. Решение примеров и задач, используя правило умножения суммы на число.  |  |  |
| 70 | 6 | Устные приёмы умножения для случаев вида 12х8 |  |  |
| 71 | 7 | Умножение на 10 и на 100 |  |  |
| 72 | 8 | Приёмы умножения на 10 и на 100. |  |  |
| 73 | 9 | Умножение вида 50х9, 200х4 |  |  |
| 74 | 10 | Умножение вида 50х9, 200х4 |  |  |
| 75 | 11 | Приёмы устного умножения. Самостоятельная работа по теме: « Устные способы умножения двузначного числа на однозначное» |  |  |
| 76 | 12 | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии.  |  |  |
| 77 | 13 | Прямая. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Задачи с буквенными обозначениями.  |  |  |
| 78 | 14 | Контрольная работа №6 по теме: «Прямая. Умножение двузначного числа на однозначное"». |  |  |
| 79 | 15 | Работа над ошибками. Деление окружности на равные части.  |  |  |
| 80 | 16 | Умножение на однозначное число |  |  |
| 81 | 17 | Письменные приёмы умножения двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 82 | 18 | Письменные приёмы умножения двузначного числа на однозначное. Решение задач.  |  |  |
| 83 | 19 |  Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное |  |  |
| 84 | 20 | Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Решение примеров.  |  |  |
| 85 | 21 | Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Решение задач.  |  |  |
| 86 | 22 | Устный приём умножения вида 403х2 |  |  |
| 87 | 23 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное. Самостоятельная работа по теме: «Письменное умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное».  |  |  |
| 88 | 24 | Отработка письменных приёмов умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное.  |  |  |
| 89 | 25 | Подготовка к контрольной работе. Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.  |  |  |
| 90 | 26 | Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».  |  |  |
| 91 | 27 | Работа над ошибками. Решение примеров и зада |  |  |
| 92 | 28 | Введение новых единиц времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда и их обозначение. |  |  |
| 93 | 29 | Соотношение между единицами времени |  |  |
| 94 | 30 | Решение задач с единицами времени. Деление на 10 и на 100 |  |  |
| 95 | 31 | Определение времени с помощью часов. Перевод единиц. Самостоятельная работа по теме: «Единицы времени. Умножение и деление на 10, 100». |  |  |
| 96 | 32 | Деление на 10 и на 100. Решение примеров |  |  |
| 97 | 33 | Нахождение однозначного частного |  |  |
| 98 | 34 | Нахождение однозначного частного способом подбора |  |  |
| 99 | 35 | Контрольная работа №8 за 3 четверть |  |  |
| 100 | 36 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач |  |  |
| 101 | 37 | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток). Свойство остатка.  |  |  |
| 102 | 38 | Выполнение деления с остатком в случаях вида 6:8 |  |  |
| 103 | 39 | Решение арифметических задач, требующих выполнения деления с остатком. Проверка компонентов деления.  |  |  |
| 104 | 40 | Деление на однозначное число |  |  |
| **4 четверть** |
| 105 | 1 | Деление на однозначное число. Компоненты деления.  |  |  |
| 106 | 2 | Использование деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. |  |  |
| 107 | 3 | Письменный приём деления двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 108 | 4 | Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное  |  |  |
| 109 | 5 | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное. Самостоятельная работа по теме урока |  |  |
| 110 | 6 | Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное |  |  |
| 111 | 7 | Контрольная работа № 9 по теме: «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».  |  |  |
| 112 | 8 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач на деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число  |  |  |
| 113 | 9 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.  |  |  |
| 114 | 10 | Умножение для случаев вида 23х40 |  |  |
| 115 | 11 | Умножение двузначного числа на двузначное используя приёмы умножения на однозначное число и на 10.  |  |  |
| 116 | 12 | Умножение на двузначное число |  |  |
| 117 | 13 | Комплексная диагностическая работа по материалам ИРОСО |  |  |
| 118 | 14 | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное. Решение примеров и задач.  |  |  |
| 119 | 15 | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное. Решение задач.  |  |  |
| 120 | 16 |  Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное. Самостоятельная работа по теме урока.  |  |  |
| 121 | 17 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000 |  |  |
| 122 | 18 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Решение примеров.  |  |  |
| 123 | 19 |  Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Решение задач.  |  |  |
| 124 | 20 | Письменный приём деления и умножения двузначного числа на двузначное. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа по теме урока.  |  |  |
| 125 | 21 | Письменный приём деления и умножения двузначного числа на двузначное. Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.  |  |  |
|  126 | 22 | Контрольная работа № 10 за 4 четверть по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число».  |  |  |
| 127 | 23 | Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. |  |  |
| 128 | 24 |  Письменный приём деления и умножения двузначного числа на двузначное число.  |  |  |
| 129 | 25 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000».  |  |  |
| 130 | 26 | Контрольная работа № 11 за год |  |  |
| 131 | 27 | Работа над ошибками. «Умножение и деление в пределах 1000»  |  |  |
| 132 | 28 | Повторение. Умножение и деление в пределах 1000. Решение примеров и задач. |  |  |
| 132-136 |  | Резерв |  |  |