Нарушение координации движений, ручной моторики у детей с интеллектуальными нарушениями отмечается многими авторами (С.К.Ефимова, Е.А.Екжанова, А.Н.Корнев, Л.В.Цветкова и др.) Эти нарушения проявляются в неспособности детей целенаправленно управлять своими движениями. У них наблюдаются трудности в воспроизведении движений по образцу, нарушение темпа выполнения и воспроизведения, плохая дифференциация движений по времени и амплитуде. Кроме того, отмечаются пространственные нарушения и пространственная дезорганизация, дети часто не могут довести начатое до конца.

Исследованием выявлены значительные нарушения моторики пальцев рук. Изучение кинестетического и динамического праксиса пальцев рук показало, что у всех учащихся отмечается снижение двигательной памяти, неуверенность и замедленный темп при переносе двигательных поз пальцев с одной руки на другую.

Часто у учеников специальных (коррекционных) школ встречаются нарушения регуляции мышечного тонуса, что выражается в повышении или снижении тонических рефлексов. Это, в свою очередь, ведет к застыванию умственно-отсталых детей в неудобной позе или невозможности удержать руки в определенном положении. Таким образом, нарушения двигательных навыков сложны и очень разнообразны.

Дети с умственной отсталостью испытывают значительные затруднения в формировании «алгоритма движения» в виду недостаточности со стороны кинетической основы произвольного действия.
Общее моторное недоразвитие умственно отсталого ребёнка играет определённую роль в замедленном развитии речи, отрицательно влияет на произносительную сторону речи.

Таким образом недостатки моторики умственно отсталых детей выражаются в замедленности движений, неуклюжести, а также в неравномерном характере движений, обусловленном неустойчивостью внимания.
В СКОУ VIII вида существуют свои особенности использования различных приёмов для развития мелкой моторики воспитанников.
Ряд современных исследователей уделяет большое внимание совершенствованию ряда методов и приёмов по развитию мелкой моторики, способствующих преодолению психофизиологических нарушений.

Особенное внимание уделяется на развитие елкой моторики у учащихся начальной школы. Что прослеживается на всех уроках, коррекционных занятиях во вне урочное.

Мы выделяем упражнения и игровые задания по характеру деятельности в 4 группы:

1. Группа упражнений связана с распознаванием предметов;
2. Группа направлена на развитие координации движений;
3. Группа развивает ловкость пальцев;
4. Четвертая группа направлена на общее развитие мелкой моторики.

Средства развития мелкой моторики

* Игры с пластилином;
* Игры с конструктором, мозаикой;
* Тренажеры для развития мелкой моторики;
* Игры с пуговицами – пуговичный массаж:
	+ Заполнить просторную коробку пуговицами.
	+ Перетереть пуговицы между ладонями.
	+ Пересыпать их из ладошки в ладошки.
	+ Найти самую большую пуговицу, самую маленькую, квадратную, гладкую и пр.
* Игры с крупами:
	+ Пересыпать крупу
	+ «Отгадай, какая крупа в мешочке»
	+ Найти игрушку
	+ «Сухой бассейн» из гороха и фасоли
* Шнуровки;
* Массаж кистей рук и пальцев. Массажеры:
	+ Самомассаж тыльной стороной кистей рук
	+ Самомассаж ладони
	+ Самомассаж пальцев рук
	+ Упражнения с массажерами
* Рисование:
	+ Карандашом, кистью
	+ Рисование пальцем, ладонью, палочкой.
* Игры с бумагой:
	+ Складывание различных фигур;
	+ Вырезание ножницами, склеивание различный объемных игрушек.
* Упражнения с мячами:
	+ Учиться захватывать мяч всей кистью и отпускать его;
	+ Катать мяч по часовой стрелке;
	+ Держать одной рукой-другой рукой выполнять ввинчивающие движения, пощелкивания, пощипывания.
* Игры со счетными палочками:
	+ Ученик берет их одноименными пальцами, от указательных – к мизинцам. Пара пальцев берет одну палочку.

В заключение хотелось бы отметить, развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей с ограниченными возможностями развития, коррекция имеющихся у них двигательных нарушений позволяет детям:

* Овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения;
* Лучше адаптироваться в практической жизни;
* Научиться понимать многие явления окружающего мира.