|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Организационный этап.** | Вот и прозвенел звонок.  Начинается урок.  Очень тихо вы садитесь  И работать не ленитесь. |
| **2** | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | Вы видите картинки. Что их объединяет?  2. графический диктант.  4 вправо,  3 вниз  1 из верхнего правого в нижний левый  1 из верхнего левого в нижний правый  3 вниз  4 влево  3 вверх  1 вправо  2 вниз  2 вправо  2 вверх  1 из нижнего правого в верхний левый  Из нижнего левого в верхний правый  2 вверх  2 влево  2 вниз  1 влево  3 вверх.  Что получилось?  Сравните с образцом на доске.  Оцените. Нарисуйте зелёный кружок, если работа выполнена верно,жёлтый, если есть ошибки, красный, если совсем не получилось.  Кто догадался о чём будем говорить на уроке? Тема урока-**число и цифра 3**  Задачи урока-что бы вы хотели узнать про число и цифру 3?  Как пишется? Как образуется, где стоит в ряду чисел, состав числа3.( на доске условные значки) |
| **3** | **Актуализация знаний.** | План  1. Что у вас в жизни связано с числом 3?  2. Где мы видим и слышим о числе и цифре 3?  3. Какие художественные произведения связаны с числом 3? |
| **4** | **Первичное усвоение новых знаний.** | Как можно показать число 3? Число можно показать тремя пальчиками, тремя карандашами, тремя палочками…….  Вывод.  Число 3 можно показать по-разному. Вы показали три палочки (положите их перед собой) – это похоже на римскую цифру III. Такую цифру мы можем встретить в книгах для обозначения глав.  Кто-то узнал цифру 3- это арабская цифра.  Посмотрите на цифру 3 и послушайте, как её описал поэт.  А вот это – посмотри,  Выступает цифра три.  Тройка третий из значков-  Состоит из двух крючков. ( С. Я. Маршак)  Работа в тетрадях. Написание цифры 3.  Числа обозначают знаками – цифрами.  -Рассмотрите цифру 3.  -Из каких элементов состоит цифра?  Начинаем писать правее и чуть ниже середины верхней стороны клетки. Ведём линию вверх, плавно закругляя в верхнем правом углу и не доводя до середины клетки, плавно закругляем.  Пишем второй полуовал. Ведём линию вниз, не касаясь правой стороны клетки, плавно закругляем, касаясь нижней стороны клетки, и доводим чуть левее и ниже середины клетки.  Написание цифры 3.  1.Показ образца написания учителем.  2. Письмо в воздухе.  3. Обведение образца цифры три раза.  4. Письмо в тетрадях.  Обведи самую похожую на образец цифру |
|  | **физминутка** | Столько раз ногами топнем 3  Столько раз в ладоши хлопнем 2  Мы присядем столько раз (5 пальцев одной руки)  Мы наклонимся сейчас (числовая карточка )  И подпрыгнем ровно столько 1  Ай да счёт! Игра и только! |
|  |  | Образование числа 3  На доску прикрепим 1 круг- обозначим число 1 цифрой1  Прикрепим столько же треугольников. Добавим ещё 1 сколько стало?2 обозначим цифрой 2  Прикрепим столько же квадратов 2 . добавим 1 квадрат.  Сколько стало? 3 обозначим цифрой 3.что больше 2 или 3? Что меньше?  Как получили число 3? 2+1=3(на доске запись карточками).  Место в ряду чисел  Поставим числа по порядку 123  К число стоит перед числом 3, после числа2, между числами 1и3, самое маленькое, большое. |
| **5** | **Первичная проверка понимания** | **Уч. с.58-59**  №1 какие предметы удобнее считать тройками?  Состав числа 3  №3 как заплатить монетами 3 рубля. Домик. состав числа 3 2и1 111  **Р.т. с.46-47**  №2 на доске образец. , №5 взаимопроверка.(кружочки рисовать к каждому заданию)  - Теперь надо быть очень внимательными.  **Игра «Молчанка»** Вы не будете говорить ответы на мои вопросы вслух, а будете показывать карточки.    Ёжик по лесу шёл.  на обед грибы нашёл.  Два под берёзой,  один под осиной.  Сколько их будет  в плетёной корзине?  В класс вошла Маринка,  А за ней Аринка,  а потом пришёл Игнат  сколько стало всех ребят?  Три яблока из сада  Ёжик притащил.  Самое румяное белке подарил.  С радостью подарок получила белка.  Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке.  Три голубя белых на крыше сидели.  Два голубя снялись и улетели.  Ну-ка скажите мне поскорей.  Сколько осталось сидеть голубей.  Четыре цыплёнка, 2 утёнка, 1 гусёнок и 5 индюшат пришли на берег речки. Сколько птиц из этой компании умеет плавать?  Три светлячка освещали дом изнутри, и ещё столько же делали это снаружи. Сколько светлячков освещали дом снаружи? |
| **6** | **Первичное закрепление.** | Диск проверочная работа. |
| **7** | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** |  |
| **8** | **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Что объединяет все рисунки? Число3.  Какие задачи урока мы выполнили?  Научились писать, состав числа узнали, место в ряду чисел, как образуется число3  – Что показалось самым интересным?  - А что было сложным? Нарисуй в тетради кружок и раскрась его: зеленым-если у тебя все хорошо получалось, ты работал самостоятельно; желтым-все получалось, но требовалась небольшая помощь; красным- тебе было трудно.  - Молодцы! Спасибо за урок! |