|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** |  **Организационный этап.** | Вот и прозвенел звонок.Начинается урок.Очень тихо вы садитесьИ работать не ленитесь. |
| **2** | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | Вы видите картинки. Что их объединяет?2. графический диктант.4 вправо, 3 вниз 1 из верхнего правого в нижний левый 1 из верхнего левого в нижний правый3 вниз4 влево3 вверх1 вправо2 вниз2 вправо2 вверх1 из нижнего правого в верхний левыйИз нижнего левого в верхний правый2 вверх2 влево2 вниз1 влево3 вверх.Что получилось?Сравните с образцом на доске.Оцените. Нарисуйте зелёный кружок, если работа выполнена верно,жёлтый, если есть ошибки, красный, если совсем не получилось. Кто догадался о чём будем говорить на уроке? Тема урока-**число и цифра 3**Задачи урока-что бы вы хотели узнать про число и цифру 3?Как пишется? Как образуется, где стоит в ряду чисел, состав числа3.( на доске условные значки) |
| **3** | **Актуализация знаний.** | План1. Что у вас в жизни связано с числом 3?2. Где мы видим и слышим о числе и цифре 3?3. Какие художественные произведения связаны с числом 3? |
| **4** | **Первичное усвоение новых знаний.** | Как можно показать число 3? Число можно показать тремя пальчиками, тремя карандашами, тремя палочками…….Вывод.Число 3 можно показать по-разному. Вы показали три палочки (положите их перед собой) – это похоже на римскую цифру III. Такую цифру мы можем встретить в книгах для обозначения глав. Кто-то узнал цифру 3- это арабская цифра.Посмотрите на цифру 3 и послушайте, как её описал поэт.А вот это – посмотри,Выступает цифра три.Тройка третий из значков-Состоит из двух крючков. ( С. Я. Маршак)Работа в тетрадях. Написание цифры 3.Числа обозначают знаками – цифрами.-Рассмотрите цифру 3. -Из каких элементов состоит цифра?Начинаем писать правее и чуть ниже середины верхней стороны клетки. Ведём линию вверх, плавно закругляя в верхнем правом углу и не доводя до середины клетки, плавно закругляем. Пишем второй полуовал. Ведём линию вниз, не касаясь правой стороны клетки, плавно закругляем, касаясь нижней стороны клетки, и доводим чуть левее и ниже середины клетки. Написание цифры 3.1.Показ образца написания учителем.2. Письмо в воздухе.3. Обведение образца цифры три раза.4. Письмо в тетрадях.Обведи самую похожую на образец цифру |
|  | **физминутка** | Столько раз ногами топнем 3Столько раз в ладоши хлопнем 2Мы присядем столько раз (5 пальцев одной руки)Мы наклонимся сейчас (числовая карточка ) И подпрыгнем ровно столько 1Ай да счёт! Игра и только! |
|  |  | Образование числа 3На доску прикрепим 1 круг- обозначим число 1 цифрой1Прикрепим столько же треугольников. Добавим ещё 1 сколько стало?2 обозначим цифрой 2Прикрепим столько же квадратов 2 . добавим 1 квадрат. Сколько стало? 3 обозначим цифрой 3.что больше 2 или 3? Что меньше?Как получили число 3? 2+1=3(на доске запись карточками).Место в ряду чиселПоставим числа по порядку 123К число стоит перед числом 3, после числа2, между числами 1и3, самое маленькое, большое. |
| **5** | **Первичная проверка понимания** | **Уч. с.58-59**№1 какие предметы удобнее считать тройками?Состав числа 3№3 как заплатить монетами 3 рубля. Домик. состав числа 3 2и1 111**Р.т. с.46-47**№2 на доске образец. , №5 взаимопроверка.(кружочки рисовать к каждому заданию)- Теперь надо быть очень внимательными. **Игра «Молчанка»** Вы не будете говорить ответы на мои вопросы вслух, а будете показывать карточки. Ёжик по лесу шёл.на обед грибы нашёл.Два под берёзой, один под осиной.Сколько их будет в плетёной корзине?В класс вошла Маринка, А за ней Аринка,а потом пришёл Игнатсколько стало всех ребят?Три яблока из садаЁжик притащил.Самое румяное белке подарил.С радостью подарок получила белка.Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке.Три голубя белых на крыше сидели.Два голубя снялись и улетели.Ну-ка скажите мне поскорей.Сколько осталось сидеть голубей.Четыре цыплёнка, 2 утёнка, 1 гусёнок и 5 индюшат пришли на берег речки. Сколько птиц из этой компании умеет плавать?Три светлячка освещали дом изнутри, и ещё столько же делали это снаружи. Сколько светлячков освещали дом снаружи? |
| **6** | **Первичное закрепление.** | Диск проверочная работа. |
| **7** |  **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** |  |
| **8** |  **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Что объединяет все рисунки? Число3.Какие задачи урока мы выполнили?Научились писать, состав числа узнали, место в ряду чисел, как образуется число3– Что показалось самым интересным? - А что было сложным? Нарисуй в тетради кружок и раскрась его: зеленым-если у тебя все хорошо получалось, ты работал самостоятельно; желтым-все получалось, но требовалась небольшая помощь; красным- тебе было трудно.  - Молодцы! Спасибо за урок! |