***Урок математики во 2 классе на тему: «Закрепление знаний учащихся по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток». Учитель: Пономаренко Л.Н.***

*Общедидактическая цель урока*: Повторение и закрепление знаний и способов действий.

*Тип урока*: Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся.

*Цели*: **1**.Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам: «Сложение и вычитания в пределах 20 с переходом через 10», «Нумерация от 1 до 20», «Сравнение чисел». Дать элементарное представление о круговороте воды в природе и значении воды в жизни человека и природы.

**2.** Корригировать мыслительную деятельность через решение примеров и задач, мелкую моторику через письменные работы, внимание и логическое мышление через выполнение заданий на соотнесение чисел и букв; расширить словарный запас учащихся через знакомство с новыми понятиями; формировать информационную компетентность через работу со словарём и посредством ИКТ.

**3.** Удовлетворять потребности в общении и деятельности, воспитывать бережное отношение, любовь к природе и родному краю.

Оборудование, используемое на уроке: компьютер, проектор, экран, доска, наборы чисел от 1 до 20, призы – «капельки», мультимедийная презентация,

 минеральная вода, одноразовые стаканчики, поднос, толковый словарь Ожегова, индивидуальные инструкционные карты по решению задачи, карточки с домашним заданием.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этап |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | **Орг. момент.**- Сядет тот, кто ответит на вопрос:Какое сегодня число?Какой день недели?Какое было число вчера?Какое время года на дворе?Какой идёт месяц?Какой он по счёту весенний месяц?Какое будет число завтра? | Дети отвечают на вопросы и садятся на свои места. |
| 2. | *Психологический настрой на урок.*- Ребята, мы начинаем урок математики. Я желаю вам удачи и успехов. У всех ли хорошее настроение? Улыбнитесь! Ваше хорошее настроение – залог успеха в любом деле! | Дети улыбаются друг другу. |
| 3. | **Тема и цели урока.** (слайд)- Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие с Капелькой. ( картинка на слайде) При этом мы будем преодолевать препятствия, выполняя задания по теме: « Примеры и задачи на сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»*Целеполагание:*- Чтобы быстро пройти весь путь, что мы должны знать? -Уметь? …*Мотивация:*- За каждое выполненное задание или ответ вы будете получать капельки. В конце урока мы посмотрим, кто наберёт большее число капелек. | Дети читают тему урока.Знать: таблицу сложения и вычитания, нумерацию от 1 до 20.Уметь: решать задачи и примеры. |
| 4.  | **Подготовка к активной деятельности на уроке.***Устный счёт:* (слайд)1. – Чтобы нам узнать, откуда взялась наша Капелька, выполним задание:

Сосчитай:от 1 до 20От 20 до 1От 14 до 19От 17 до 9- Посмотрите на картинку и скажите, откуда взялась наша Капелька?  | Дети считают. По мере выполнения задания, каждая карточка переворачивается, постепенно открывается картинка. - Снег растаял, и с крыши закапали сосульки. |
|  | - Как вы понимаете значение слова капелька? - А где можно узнать точное определение?(Учитель показывает толковый словарь.)- Чтобы нам правильно найти в словаре нужное слово и его обозначение, выполним следующее задание. 2. *Работа с числами.* (нумерация)- Покажите число, следующее за числом 14.- покажите число, стоящее между числами 15 и 17.- покажите число, предыдущее числа 19.- Покажите соседей числа 11.- Молодцы! Сейчас мы сможем прочитать определения из словаря, что такое «капля». Один из учеников находит по закладке нужную страницу и самостоятельно находит слово «капля» в словарной строке.( на слайде так же открывается определение данного слова)Капля – маленькая отдельная частица жидкости округлой формы.Капля – жидкое лекарство, принимаемое по счёту таких капель.1. *Составление и решение задачи по краткой записи.*

-Давайте, ребята, мы составим и решим задачу по краткой записи , используя слова «лекарство» и «доктор». (слайд)Катя- 12 капельДима - ? на 4 капли меньше- Каким действием будем решать задачу? Почему?- Расскажите решение и ответ.1. *Составь и реши примеры по таблице*: (слайд)

 12 - 10 О8 В4 А6 Д8426Загадка: Чего в гору не вкатить.В решете не унести.И в руках не удержать? - Отгадаете загадку, если подставите к ответам примеров соответствующую букву.- Правильно, ребята, мы сегодня путешествуем с капелькой воды.( за выполнение заданий устного счёта дети получают капельки - жетоны) | Ответы детей.В словаре.( у каждого на парте конверт с набором чисел)Дети читают.Дети составляют текст задачи.- Будем решать вычитанием, потому что на 4 меньше.Решение: 12 капель – 4 капли = 8 капель.Ответ: 8 капель лекарства доктор прописал Диме. Дети составляют и решают примеры по таблице.Ответы заносятся в таблицу.- Получилось слово «вода». |
| 4. | **Работа в тетрадях.** 1. *Чистописание*. Откройте тетради, запишите сегодняшнее число.

- Наше путешествие продолжается. Так же как капельки капают друг за другом, и нам с вами тоже надо продолжить числовой ряд, соблюдая определенную последовательность.( в тетрадях прописано: 1,3,5,…) - Какое будет следующее число? -Почему?- Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность записи чисел и каллиграфию.1. *Математический диктант.*

Запишите число, в котором 1 десяток 7 единиц.Уменьшаемое 20, вычитаемое 4, найдите остаток. Уменьшите 16 на 8 . Найдите сумму чисел 8 и 7. Первое слагаемое 7, второе 4, найдите сумму .Запишите число, в котором 1 десяток и 0 единиц.Проверка по ключу на слайде. - Какое число лишнее? Почему?- Двузначные числа расположите в порядке возрастания. Если правильно выполните задание, узнаете куда «побежала» Капелька. (ручей)- слайд.*3. Задачка на внимание.*- 20 храбрых малышейПереходят вброд ручей.Один отстал: «домой хочу!»Сколько их пришло к ручью? (19)- Объясните решение задачи по алгоритму. (карточки с алгоритмом решения задачи у каждого ученика) | Оформление работы в тетрадях.- число 7.- Потому что каждое последующее число увеличивается на 2.- Дети записывают числовой ряд. Взаимопроверка ( в парах).17, 15, 16, 11, 10,8.-Лишнее число 8, т.к. оно однозначное, а другие двузначные. Дети объясняют по алгоритму. |
| 5.6.7.8.9.10. | **Физкультминутка**. (слайд)**Организация деятельности по применению полученных знаний.***Решение примеров:*- Продолжаем наше путешествие. Ручеёк привёл нас и нашу капельку к реке. А чтобы узнать какие главные реки протекают на территории нашего района, выполним задание. На слайде:Дифференцированное задание.<, > ,= 12 – 5 … 9 16 – 8 … 5 13 – 5 …8 12 – 9 … 7 14 – 7 …2 16 - 9 … 7Проверка по цепочке с комментированием.- Молодцы! Задание выполнено, получите капельки. *Работа с задачей:* - Но кроме рек у нас ещё есть озёра и пруды. Это не только источник пресной воды, но и любимое место отдыха и рыбалки многих жителей нашего района.Сейчас мы решим задачу про наш пруд.Текст на слайде: Миша поймал в пруду 12 окуней, а ершей на 5 меньше. Сколько окуней поймал Миша?Самостоятельное решение задачи. ( по алгоритму)Проверка решения на доске. Самопроверка.*Устное задание.*- Из рек, озёр, прудов, подземных источников вода и наша капелька попадает в водопроводные трубы и приходит в квартиры к человеку.- Для чего нужна вода людям?- Чтобы узнать, а сколько литров воды человек потребляет с питьём и пищей каждый день. Решите цепочку: (устно) -3 +1 -5 +2 ?8- Наше путешествие продолжается. Но оказывается, ребята, вода ещё и лечит. Проходя сквозь слои почвы, проделывая такой длинный путь, наша Капелька насыщается различными полезными веществами и становится лечебной. **Физкультминутка**.( упражнение на осанку и утоление жажды) ( Детям предлагается попить минеральной воды ).**Обобщение и систематизация знаний**:- Ребята, наше путешествие подходит к концу. Наша Капелька хочет на прощанье о чём-то вас попросить. А что она хочет нам сказать, мы узнаем, если решим примеры и подставим вместо чисел соответствующие буквы.1 ряд: 8+4= 2 рад: 18-9= 7+7= 5+6= 9+4= 8+7= 15-8= 13-5= 9+9= 8+9= ***Береги воду!***- Прочитайте !- Почему надо беречь воду?**Информация по домашнему заданию.**- Составить и решить примеры по схеме, отгадать загадку. ( карточки) Загадка:Не шляпа, а с полями,Не цветок, а с корешком.Разговаривает с намиТерпеливым языком. ( ……… )8 + 9=9 + 3=8 + 6=4 + 7= Ч Б Н У Е И К9 + 9=9 + 6=8 + 8= ( карточки каждому ученику).**Подведение итогов урока:** - С кем мы сегодня путешествовали? - Чем занимались на уроке?- Сосчитайте, сколько капелек вы получили за выполнение заданий на уроке?*Рефлексия*: (слайд) - Каждый из вас сегодня получил много капелек. Если их все сложить, что получится? - Вот с такой капельки начинается ручеёк, а с маленького успеха начинается большой успех в освоении математики.Оценки за урок.- Спасибо всем за работу на уроке. | Дети выполняют комплекс упражнений по картинке и стихотворению на слайде.Дети объясняют: Из 12 вычесть 5 , получится 7. 7 меньше 9, ставлю знак «меньше». И т.д.(Слабые и среднеуспевающие учащиеся выполняют примеры под красным кружком. Сильные учащиеся выполняют примеры и под красным и под зелёным. Цвет кружка отмечен у детей на конвертах с цифрами.)12 р. – 5 р. = 7 р.Ответ: 7 ершей.( кто первый решит, выходит к доске и записывает решение и ответ)- Чтобы умываться, пить, стирать, готовить и т.д.Дети считают устно, говорят учителю шёпотом.Когда большинство решат правильно, один ученик озвучивает решение цепочки и ответ. (3 литра).Дети пьют минеральную воду из стаканчиков.Затем выполняют упражнения на осанку ( со стаканчиками) . Дети решают примеры по рядам.Один ученик с каждого ряда выходит к доске и записывает ответы по порядку примеров.По «ключу» подставляют буквы и читают надпись.- Без воды умрёт всё живое.- С Капелькой.-Мы решали, считали, составляли примеры и задачи.- Целый ручей. |