***Урок математики во 2 классе на тему: «Закрепление знаний учащихся по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток». Учитель: Пономаренко Л.Н.***

*Общедидактическая цель урока*: Повторение и закрепление знаний и способов действий.

*Тип урока*: Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся.

*Цели*: **1**.Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам: «Сложение и вычитания в пределах 20 с переходом через 10», «Нумерация от 1 до 20», «Сравнение чисел». Дать элементарное представление о круговороте воды в природе и значении воды в жизни человека и природы.

**2.** Корригировать мыслительную деятельность через решение примеров и задач, мелкую моторику через письменные работы, внимание и логическое мышление через выполнение заданий на соотнесение чисел и букв; расширить словарный запас учащихся через знакомство с новыми понятиями; формировать информационную компетентность через работу со словарём и посредством ИКТ.

**3.** Удовлетворять потребности в общении и деятельности, воспитывать бережное отношение, любовь к природе и родному краю.

Оборудование, используемое на уроке: компьютер, проектор, экран, доска, наборы чисел от 1 до 20, призы – «капельки», мультимедийная презентация,

минеральная вода, одноразовые стаканчики, поднос, толковый словарь Ожегова, индивидуальные инструкционные карты по решению задачи, карточки с домашним заданием.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | **Орг. момент.**  - Сядет тот, кто ответит на вопрос:  Какое сегодня число?  Какой день недели?  Какое было число вчера?  Какое время года на дворе?  Какой идёт месяц?  Какой он по счёту весенний месяц?  Какое будет число завтра? | Дети отвечают на вопросы и садятся на свои места. |
| 2. | *Психологический настрой на урок.*  - Ребята, мы начинаем урок математики. Я желаю вам удачи и успехов. У всех ли хорошее настроение? Улыбнитесь! Ваше хорошее настроение – залог успеха в любом деле! | Дети улыбаются друг другу. |
| 3. | **Тема и цели урока.** (слайд)  - Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие с Капелькой. ( картинка на слайде) При этом мы будем преодолевать препятствия, выполняя задания по теме:  « Примеры и задачи на сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»  *Целеполагание:*  - Чтобы быстро пройти весь путь, что мы должны знать?  -Уметь? …  *Мотивация:*  - За каждое выполненное задание или ответ вы будете получать капельки. В конце урока мы посмотрим, кто наберёт большее число капелек. | Дети читают тему урока.  Знать: таблицу сложения и вычитания, нумерацию от 1 до 20.  Уметь: решать задачи и примеры. |
| 4. | **Подготовка к активной деятельности на уроке.**  *Устный счёт:* (слайд)   1. – Чтобы нам узнать, откуда взялась наша Капелька, выполним задание:   Сосчитай:  от 1 до 20  От 20 до 1  От 14 до 19  От 17 до 9  - Посмотрите на картинку и скажите, откуда взялась наша Капелька? | Дети считают. По мере выполнения задания, каждая карточка переворачивается, постепенно открывается картинка.  - Снег растаял, и с крыши закапали сосульки. |
|  | - Как вы понимаете значение слова капелька?  - А где можно узнать точное определение?  (Учитель показывает толковый словарь.)  - Чтобы нам правильно найти в словаре нужное слово и его обозначение, выполним следующее задание.  2. *Работа с числами.* (нумерация)  - Покажите число, следующее за числом 14.  - покажите число, стоящее между числами 15 и 17.  - покажите число, предыдущее числа 19.  - Покажите соседей числа 11.  - Молодцы! Сейчас мы сможем прочитать определения из словаря, что такое «капля».  Один из учеников находит по закладке нужную страницу и самостоятельно находит слово «капля» в словарной строке.  ( на слайде так же открывается определение данного слова)  Капля – маленькая отдельная частица жидкости округлой формы.  Капля – жидкое лекарство, принимаемое по счёту таких капель.   1. *Составление и решение задачи по краткой записи.*   -Давайте, ребята, мы составим и решим задачу по краткой записи , используя слова «лекарство» и «доктор». (слайд)  Катя- 12 капель  Дима - ? на 4 капли меньше  - Каким действием будем решать задачу? Почему?  - Расскажите решение и ответ.   1. *Составь и реши примеры по таблице*: (слайд)   12 -  10 О  8 В  4 А  6 Д  8  4  2  6  Загадка:  Чего в гору не вкатить.  В решете не унести.  И в руках не удержать?  - Отгадаете загадку, если подставите к ответам примеров соответствующую букву.  - Правильно, ребята, мы сегодня путешествуем с капелькой воды.  ( за выполнение заданий устного счёта дети получают капельки - жетоны) | Ответы детей.  В словаре.  ( у каждого на парте конверт с набором чисел)  Дети читают.  Дети составляют текст задачи.  - Будем решать вычитанием, потому что на 4 меньше.  Решение: 12 капель – 4 капли = 8 капель.  Ответ: 8 капель лекарства доктор прописал Диме.  Дети составляют и решают примеры по таблице.  Ответы заносятся в таблицу.  - Получилось слово «вода». |
| 4. | **Работа в тетрадях.**   1. *Чистописание*. Откройте тетради, запишите сегодняшнее число.   - Наше путешествие продолжается. Так же как капельки капают друг за другом, и нам с вами тоже надо продолжить числовой ряд, соблюдая определенную последовательность.  ( в тетрадях прописано: 1,3,5,…)  - Какое будет следующее число?  -Почему?  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность записи чисел и каллиграфию.   1. *Математический диктант.*   Запишите число, в котором 1 десяток 7 единиц.  Уменьшаемое 20, вычитаемое 4, найдите остаток.  Уменьшите 16 на 8 .  Найдите сумму чисел 8 и 7.  Первое слагаемое 7, второе 4, найдите сумму .  Запишите число, в котором 1 десяток и 0 единиц.  Проверка по ключу на слайде.  - Какое число лишнее? Почему?  - Двузначные числа расположите в порядке возрастания. Если правильно выполните задание, узнаете куда «побежала» Капелька. (ручей)- слайд.  *3. Задачка на внимание.*  - 20 храбрых малышей  Переходят вброд ручей.  Один отстал: «домой хочу!»  Сколько их пришло к ручью? (19)  - Объясните решение задачи по алгоритму. (карточки с алгоритмом решения задачи у каждого ученика) | Оформление работы в тетрадях.  - число 7.  - Потому что каждое последующее число увеличивается на 2.  - Дети записывают числовой ряд.  Взаимопроверка ( в парах).  17, 15, 16, 11, 10,8.  -Лишнее число 8, т.к. оно однозначное, а другие двузначные.  Дети объясняют по алгоритму. |
| 5.  6.  7.  8.  9.  10. | **Физкультминутка**. (слайд)  **Организация деятельности по применению полученных знаний.**  *Решение примеров:*  - Продолжаем наше путешествие. Ручеёк привёл нас и нашу капельку к реке. А чтобы узнать какие главные реки протекают на территории нашего района, выполним задание. На слайде:  Дифференцированное задание.<, > ,=  12 – 5 … 9 16 – 8 … 5  13 – 5 …8 12 – 9 … 7  14 – 7 …2 16 - 9 … 7  Проверка по цепочке с комментированием.  - Молодцы! Задание выполнено, получите капельки.  *Работа с задачей:*  - Но кроме рек у нас ещё есть озёра и пруды. Это не только источник пресной воды, но и любимое место отдыха и рыбалки многих жителей нашего района.  Сейчас мы решим задачу про наш пруд.  Текст на слайде:  Миша поймал в пруду 12 окуней, а ершей на 5 меньше. Сколько окуней поймал Миша?  Самостоятельное решение задачи. ( по алгоритму)  Проверка решения на доске. Самопроверка.  *Устное задание.*  - Из рек, озёр, прудов, подземных источников вода и наша капелька попадает в водопроводные трубы и приходит в квартиры к человеку.  - Для чего нужна вода людям?  - Чтобы узнать, а сколько литров воды человек потребляет с питьём и пищей каждый день. Решите цепочку: (устно)  -3 +1 -5 +2  ?  8  - Наше путешествие продолжается. Но оказывается, ребята, вода ещё и лечит. Проходя сквозь слои почвы, проделывая такой длинный путь, наша Капелька насыщается различными полезными веществами и становится лечебной.  **Физкультминутка**.( упражнение на осанку и утоление жажды)  ( Детям предлагается попить минеральной воды ).  **Обобщение и систематизация знаний**:  - Ребята, наше путешествие подходит к концу. Наша Капелька хочет на прощанье о чём-то вас попросить. А что она хочет нам сказать, мы узнаем, если решим примеры и подставим вместо чисел соответствующие буквы.  1 ряд: 8+4= 2 рад: 18-9=  7+7= 5+6=  9+4= 8+7=  15-8= 13-5=  9+9= 8+9=    ***Береги воду!***  - Прочитайте !  - Почему надо беречь воду?  **Информация по домашнему заданию.**  - Составить и решить примеры по схеме, отгадать загадку. ( карточки)  Загадка:  Не шляпа, а с полями,  Не цветок, а с корешком.  Разговаривает с нами  Терпеливым языком. ( ……… )  8 + 9=  9 + 3=  8 + 6=  4 + 7=  Ч  Б  Н  У  Е  И  К  9 + 9=  9 + 6=  8 + 8=  ( карточки каждому ученику).  **Подведение итогов урока:**  - С кем мы сегодня путешествовали?  - Чем занимались на уроке?  - Сосчитайте, сколько капелек вы получили за выполнение заданий на уроке?  *Рефлексия*: (слайд)  - Каждый из вас сегодня получил много капелек. Если их все сложить, что получится?  - Вот с такой капельки начинается ручеёк, а с маленького успеха начинается большой успех в освоении математики.  Оценки за урок.  - Спасибо всем за работу на уроке. | Дети выполняют комплекс упражнений по картинке и стихотворению на слайде.  Дети объясняют: Из 12 вычесть 5 , получится 7. 7 меньше 9, ставлю знак «меньше». И т.д.  (Слабые и среднеуспевающие учащиеся выполняют примеры под красным кружком. Сильные учащиеся выполняют примеры и под красным и под зелёным. Цвет кружка отмечен у детей на конвертах с цифрами.)  12 р. – 5 р. = 7 р.  Ответ: 7 ершей.  ( кто первый решит, выходит к доске и записывает решение и ответ)  - Чтобы умываться, пить, стирать, готовить и т.д.  Дети считают устно, говорят учителю шёпотом.  Когда большинство решат правильно, один ученик озвучивает решение цепочки и ответ. (3 литра).  Дети пьют минеральную воду из стаканчиков.  Затем выполняют упражнения на осанку ( со стаканчиками) .  Дети решают примеры по рядам.  Один ученик с каждого ряда выходит к доске и записывает ответы по порядку примеров.  По «ключу» подставляют буквы и читают надпись.  - Без воды умрёт всё живое.  - С Капелькой.  -Мы решали, считали, составляли примеры и задачи.  - Целый ручей. |