Урок - закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10»

**Форма проведения урока**: урок – путешествие, главный герой Белочка

**Цель**: Создать условия для закрепления состава изученных чисел; формирования умения сравнивать числа и число с числовым выражением; развивать навыки устного счёта;   создать условия для развития внимания, логического мышления, наблюдательности, привития аккуратности.

Задачи:

**Образовательные:** 1.Закрепление состава изученных чисел

2. Формирование умения сравнивать числа

3.Закрепление навыков записи числовых выражений

4. Повторение геометрического материала

**Развивающие:** 1. Развитие навыка устного счета

2. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности

**Воспитательные**: 1. Воспитание положительного отношения к учебному процессу

2. Воспитание уважения к сверстникам.

УУД:

**Предметные**: Уметь выполнять порядковый счёт; сравнивать числа и число с числовым выражением, уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства и неравенства, решать математические задачи,  повторить геометрический материал

**Личностные:** Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения;

 получат возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.

**Регулятивные**: Научатся: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида; осуществлять контроль в форме проверки способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; получат возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, оценивать результат своих действий.

**Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.

**Познавательные:** Научатся: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; понимать знаки, символы; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: решать  математические  задачи; повторение геометрического материала.

 Получат возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Оборудование: раздаточный материал, проектор.

**Ход занятия:**

I.Орг.момент. Дыхательная гимнастика

 «Вырасти большой»

Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки—вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох.

Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х».

**II. Актуализация знаний**

Ребята, я вам сейчас прочитаю отрывки из всеми известных произведений. А вы послушайте и скажите, как называются эти произведения?

Жил старик со своею старухой

У самого синего моря;

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

( «Сказка о рыбаке и рыбке»)

Остров на море лежит,
Град на острове стоит,
Каждый день идет там диво:
Море вздуется бурливо,
Закипит, подымет вой,
Хлынет на берег пустой,
Расплеснется в скором беге -
И останутся на бреге
Тридцать три богатыря,
В чешуе златой горя,
Все красавцы молодые,
Великаны удалые («Сказка о Царе Салтане…»)

День за днем идет, мелькая,
А царевна молодая
Всё в лесу, не скучно ей
У семи богатырей. (Сказка о мертвой царевне и семи богатырях)

 - Это сказки.

Ребята, а как эти сказки связаны с математикой?

 - В них есть числа (33,33,7)

Испокон веков русский народ сочинял сказки, используя магические числа. Сказки учили доброте, любви друг другу, а многие числа считались магическими, волшебными. Давайте мы с вами откроем тетради и пропишем магические числа в своих тетрадях.

**Минутка чистописания:**

33состоит из верхнего и нижнего малых полуовалов. Начинают писать цифру немного выше центра клетки. Верхний полуовал доводят почти до середины клетки и не отрывая ручки пишем нижний полуовал. Нижний полуовал немного больше верхнего.

7 небольшая наклонная линия до верхней линии клеточки, поясок до правого верхнего угла, наклонная линия до середины нижней линии клеточки, поясок.

- А вы любите сказки?

Сегодня я вам расскажу еще одну сказку.

Жила – была Белочка. Была у неё волшебная иголочка, которая творила чудеса: одевала и кормила свою хозяйку: то платье сошьёт, то скатерть – самобранку. Вы верите? Сейчас нам с вами как раз понадобится волшебная сила этой иголочки.

Задание 1. У Вас на столах лежат листочки: примеры рассыпались и отделились от ответа. Вам нужно соединить ниточкой примеры с ответом. Будьте очень внимательны, а волшебная иголочка вам поможет.

3+2 4+3 5-2 7-3 5+2 4-1 5+4

Соедините примеры с нужным ответом.

Проверяем, если справились с заданием - зеленый сигнал светофора, было сложно – желтый сигнал, вы не справились, у вас не получилось – красный.

Молодцы, мы доказали, что волшебная иголочка имеет силу.

Но однажды потерялась иголочка, с ног сбилась Белочка, пока ее искала. Собралась она в путь дороженьку за иголочкой, а дорога дальняя, трудная, со счётом. А Белочка и в школе никогда не училась. Ребята, вы хотите ей помочь в пути?

 (Дети читают пословицы на слайде)

«Нет друга ищи, а нашёл береги»

«Друг познаётся в беде»

- Давайте проверим настоящие ли мы помощники, можно ли на нас положиться в беде. Чтобы мы смогли доказать это Белочке, вам понадобится терпение, внимание и уважение друг другу.

А вот и первое испытание от великого дуба:

 Отгадайте загадки.

1.Сидят три белки на ветках, против каждой белки по белке. Сколько всего белок?

2. Сколько крыльев у котенка?

3. Какое количество дней в неделе?

4. Сколько яблок растет на елке?

5. 2 ученика пошли на соревнования, навстречу им 5 ребят, которые идут в школу. Сколько учеников шли в школу?

Вот подошла Машенька к лесу, в котором живёт злой волшебник Числоед. Он заточил в заколдованном замке некоторых жителей этой страны и лишил памяти. Если мы их найдём и поможем им вспомнить их имена, они снова будут свободны.

– К вершине горы, где стоит замок, ведут ступени.

 – Посмотрите на них и скажите, можно ли по ним подняться*. (Нет. Ступени перепутаны.)*

– Найдите ошибку и исправьте. Объясните своё решение. *(После числа 1 стоит число 2, после числа 2 стоит число 3, оно последующее для двух.)*

– Как получить последующее число? На сколько последующее число больше предыдущего?

– Как получить предыдущее число?

– Пройдите по ступеням вперёд и назад *(прямой и обратный счёт).*

– Сосчитайте от 2 до 8, от 10 до 3.

– Назовите соседей числа 3.

– Какое из них предыдущее число, а какое – последующее? Почему?

– Какое число стоит между 8 и 9, справа от 6, слева от 7? Как их можно назвать? *(Последующее и предыдущее.)*

– Молодцы. Ворота замка открываются. Перед нами несчастные узники. Они нам знакомы? (прямая, ломаная, кривая, луч). Давайте назовем их.

Но, ребята, здесь не хватает еще одной геометрической фигуры. Какой?

 - Отрезок.

Начертите в тетради отрезок длиной 3 см, подпишите его.

**Физкультминутка**

Мы с вами освободили узников Числоеда и можем отправляться дальше. Но перед нами длинная тропинка с выражениями, в которые мы должны поставить знаки больше, меньше, равно. Скажите, как называются такие выражения?

 - Неравенства

Записываем неравенства в тетради. Поменялись с соседом по парте, проверили зеленым карандашом.

Мы выполнили наше задание, и тропинка привела нас и Белочку на цветочную полянку и в самой середине полянки блестела волшебная иголочка Белочки. Мы помогли Белочке, а сами закрепили знания.

Расскажите, чем мы занимались на уроке по следующему алгоритму:

 - Я повторил…

- У меня получилось…

 - Мне было сложно…

- Мне понравилось…

**Рефлексия**

У вас на столах бабочки: цветная бабочка – вам на уроке было интересно, у вас все получалось, желтая бабочка – было сложно, но интересно, белая бабочка – вам было сложно и неинтересно.