1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике адресована для учащихся 2 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида.

**Целью обучения математике** является - формирование элементарных математических представлений, способствующих успешному переходу учащихся начальной ступени образования в среднюю школу.

**Задачи обучения математики:**

* Формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
* Развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

**Цель рабочей программы** – создание системы планирования, организации управления образовательным процессом для результативного достижения цели обучению математике младших школьников с особыми образовательными потребностями.

**Задачи рабочей программы:**

* определить содержание, структуру, объем и порядок обучения математике с учетом целей задач и особенностей организации учебно-воспитательного процесса во втором классе специальной (коррекционной) школы VIII вида;
* определить объем формируемых знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся второго класса в результате обучения математике.

Рабочая программа составлена на основе Программы В.В. Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва « Просвещение» 2006 г.

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана школы. Во 2 классе учебному предмету «Математика» отведено 5 часов в неделю, 175 часов в год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** |
| 1 четверть | 45 |
| 2 четверть | 35 |
| 3 четверть | 50 |
| 4 четверть | 45 |
| **Итого** | **175** |

Срок реализации рабочей программы по математике 1 год, 2013-2014 учебный год.

С целью совершенствования УВП и эффективного формирования ключевых компетенций участника образовательного процесса в уроках и занятиях применяются следующие образовательные технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровые технологии** | Реализация игровых приемов и занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. |
| **Информационно-коммуникативные технологии** | ИКТ используются для моделирования процессов и явлений, поддержки процесса изложения учебного материала и контроля его усвоения. Компьютерные средства имеют высокую степень наглядности, простоту использования, способствуют формированию общеучебных и специальных предметных умений, обобщению и углублению знаний. |
| **Технологии индивидуального и дифференцированного обучения** | Обучение обучающихся на уровне их возможностей и способностей;  Индивидуализация обучения позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям; следить за его продвижением от незнания к знанию. |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);  соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям детей;  необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. |

1. **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **(темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Виды и количество практических работ** |
| **Контрольные работы** |
| 1. | Первый десяток. Повторение. | **27** | 1 |
| 2. | Сутки. Неделя. | **2** |  |
| 3. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | **8** | 1 |
| 4. | Второй десяток. | **33** |  |
| 5. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | **39** | 1 |
| 6. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | **8** | 1 |
| 7. | Мера времени. | **3** |  |
| 8.  8.1  8.2 | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.  Сложение.  Вычитание. | **34**  15  19 | 1 |
| 9. | Деление на равные части. | **2** |  |
| 10. | Геометрический материал (изучается в течении года) | **12** |  |
| 11. | Повторение за год. | **7** | 1 |

1. **Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы)** | **Содержание учебной темы** | **Образовательный минимум по разделу (теме)** | |
| **Знаний** | **Умений** |
| 1. | Первый десяток. Повторение. | Сравнение предметов по размерам, по количеству, по массе.  Получение последующего и предыдущего чисел путем прибавления и вычитания единицы.  Десяток.  Состав чисел 9 и 8.  Столько же, одинаковое количество, поровну.  Счет равными числовыми группами.  Составление и решение простых арифметических задач.  Название чисел при сложении и вычитании.  Ноль как компонент сложения. | -Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;  -Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания;  -Счет по одному и равными группами;  -Название компонентов при сложении и вычитании;  -Число ноль как компонент сложения. | -Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи, составлять задачи по образцу;  -Сравнивать числа. |
| 2. | Сутки. Неделя. | Утро, день, вечер, ночь – сутки.  Режим дня.  Неделя. | -Режим дня;  -Значение слов: утро, день, вечер, ночь;  - Названия дней недели. | -Записывать названия суток;  -Ориентироваться в сутках;  -Ориентироваться в календаре. |
| 3. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Уменьшение числа на несколько единиц.  Увеличение числа на несколько единиц. | -Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на». | -Присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20;  -Решать простые задачи на увеличение и уменьшение чисел;  -Решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |
| 4. | Второй десяток. | Десяток – десять единиц.  Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.  Сравнение чисел, знаки <, >.  Однозначные и двузначные числа. | -Счет в пределах 20, по единице и равными числовыми группами;  -Знаки отношений больше «>», меньше «<»;  -Однозначные и двузначны числа;  -Чертить отрезки заданной длины. | -Заменять 10 единиц 1 десятком (1дес.=10ед.);  -Откладывать любое число в пределах 20 на счетах;  -Раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые;  -Сравнивать числа в пределах 20. |
| 5. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | Решение примеров типа 10+2, 15-5, 12+3, 16-5, 17+3, 16-13,  Краткая запись задачи.  Решение составных арифметических задач в два действия, с пояснением.  Переместительный закон сложения.  Прибавление к большему числу меньшего.  Вычитание из 20 однозначного числа.  Сравнение выражений.  Вычитание из 20 двузначного числа. | -Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток;  -Переместительное свойство сложения. | -Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;  -Решать простые и составные задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  -Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  -Записывать числа, выраженные одной единицей измерения;  - Записывать краткую запись задачи. |
| 6. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Меры длины: сантиметр, дециметр.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | -Единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1р., 1 см, 1кг, 1л;  - | -Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма, остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. |
| 7. | Мера времени. | Мера времени – час.  Часы. Минутная и часовая стрелки.  Определение времени по часам.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | -Час-мера времени;  -Различие между минутной и часовой стрелкой;  -Режим дня по часам;  -Обозначение половины часа (полчаса). | -Определять время по часам;  -Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – время;  -Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. |
| 8.  8.1  8.2 | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.  Сложение.  Вычитание. | Прибавление к 9, 8, 7, 6 однозначного числа.  Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Вычитание от 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 однозначного числа. | -Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания;  -Таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | -Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа;  - Вычитание однозначных чисел из двухзначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. |
| 9. | Деление на равные части. | Деление на две равные части. | -Деление предметов поровну. | -Деление предметов в пределах 20 на две равные части. |
| 10. | Геометрический материал. | Прямая линия.  Луч.  Отрезок.  Углы.  Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, четырехугольник. | -Сравнение углов;  -Элементы угла: вершина, стороны;  -виды углов: прямой, тупой, острый;  -Сравнение отрезков;  -Свойства углов, сторон у четырехугольников. | -Черчение прямоугольников, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам;  -Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника;  -Узнавать, называть, чертить отрезки, углы – на нелинованной бумаге. |
| 11. | Повторение за год. | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. | -Таблица состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | -Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа;  - Вычитание однозначных чисел из двухзначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. |

1. **Результаты освоения учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | **Уметь:** | **Жизненные компетенции:** |
| **1 группа.** | |  |
| -состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;  -сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания;  -счет по одному и равными группами;  -название компонентов при сложении и вычитании;  -число ноль как компонент сложения.  -режим дня;  -значение слов: утро, день, вечер, ночь;  - названия дней недели.  -математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на».  -счет в пределах 20, по единице и равными числовыми группами;  -знаки отношений больше «>», меньше «<»;  -однозначные и двузначны числа;  -чертить отрезки заданной длины.  -состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток;  -переместительное свойство сложения;  -час-мера времени;  -Различие между минутной и часовой стрелкой;  -режим дня по часам;  -обозначение половины часа (полчаса).  -название компонентов и результатов действий сложения и вычитания;  -таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.  -деление предметов поровну. | -образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;  - считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;  - сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);  - использовать при сравнении чисел знаки «>», «<», «==»;  - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;  - записывать числа, выраженные одной единицей измерения (сто­имости, длины, времени);  - определять время по часам с точностью до часа;  - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);  - решать простые примеры с числами, выраженными одной едини­цей измерения (длины, стоимости, времени);  - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  - решать задачи в два действия;  - показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  - строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чер­тежного угольника;  - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам); | Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы.  Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей на ряду с другими детьми.  Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация).  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе.  Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.  Освоение необходимых ребёнку ритуалов. |
| **II группа.** | |
| -состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;  -счет по одному и равными группами;  -название компонентов при сложении и вычитании;  -число ноль как компонент сложения.  -режим дня;  -значение слов: утро, день, вечер, ночь;  - названия дней недели.  -математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на».  -счет в пределах 20, по единице и равными числовыми группами;  -час-мера времени;  -различие между минутной и часовой стрелкой;  -режим дня по часам;  -таблица состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | - образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;  - сравнивать числа в пределах 20 помощь учителя);  - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;  - записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  - определять время по часам с точностью до часа;  - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного матери­ала);  - решать простые примеры с числами;  - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разно­сти (остатка) (самостоятельно);  - решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);  - показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  - строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чер­тежного угольника (возможна помощь учителя); |
|  | **III группа.** |  |
| -счет по одному и равными группами;  -число ноль как компонент сложения.  -режим дня;  -значение слов: утро, день, вечер, ночь;  - названия дней недели.  -счет в пределах 20, по единице и равными числовыми группами;  -различие между минутной и часовой стрелкой; | - образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;  - сравнивать числа в пределах 20 помощь учителя);  - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного матери­ала);  - решать простые примеры с числами;  - решать простые текстовые задачи;  - показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. | Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.  Освоение необходимых ребёнку ритуалов. |

1. **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебники** | **Учебно – методический материал** |
| Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006. | Хилько А.А. Математика. 2 класс. СКОУ VIII вида. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2006. |  |

**Дополнительный список используемых пособий и литературы, средств обучения:**

1.Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. – М. 1975.

2.Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.

3.Никифорова В.В. Считай, смекай, отгадывай:

4.Поурочные разработки по математике. 1 класс: К учебному комплекту Моро М.И., 5.Волковой С.И. – М. «ВАКО», 2004.

6.Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.,2007.

7.Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

8.Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

9.Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. – М.:2007г.

10.Учебник, учебные пособия для учащихся (тетради на печатной основе, карточки с математическими заданиями, справочники и т. п.).

11.Инструменты (линейка, угольник, циркуль и др.).

12.Специальные наглядные пособия (предметы и их изображения, модели геометрических фигур, счетные палочки, разрезные цифры и т. п.).

13.Мультимедийный комплекс (компьютер, монитор, проектор, экран).

**Календарно-тематическое планирование уроков математики. 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата проведения урока** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | **Средства обучения** | **Примечание** |
| **год** | **четверть** | **план** | **факт** |
| 1 | 1 | 2.09 |  | **Первый десяток (27 ч.)**  **Повторение. I четверть.**  Сравнение предметов по размерам, по количеству, по массе. | Вводн. | 2 | Повторить основной материал, изученный в 1 классе. Сравнивать предметы по массе, количеству, по размерам. | Умение сравнивать предметы по размерам, по количеству, по массе. | Таблицы, карточки,  счеты;  учебник, рабочая  тетрадь, раздаточный  материал;  компьютер;  мультимед. презентация «Число и цифра» |  |
| 2 | 2 | 3.09 |  | Сравнение предметов по размерам, по количеству, по массе. | Комб. |  |
| 3 | 3 | 4.09 |  | Получение последующего и предыдущего чисел путем прибавления и вычитания единицы. | Комб. | 4 | Повторить нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах 10.  Образовывать, называть и записывать числа  в пределах 10.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа. | Знание счёта в пределах 10 по единице и равными числовыми группами.  Знать место каждого числа в числовом ряду.  Умение организовать своё рабочее место.  Читать и записывать натуральные числа.  Знать счёт в пределах 10 по единице . |  |
| 4 | 4 | 5.09 |  | Получение последующего и предыдущего чисел путем прибавления и вычитания единицы. | Комб. |  |
| 5 | 5 | 6.09 |  | Получение последующего и предыдущего чисел путем прибавления и вычитания единицы. | Комб. |  |
| 6 | 6 | 9.09 |  | Получение последующего и предыдущего чисел путем прибавления и вычитания единицы. | Комб. |  |
| 7 | 7 | 10.09 |  | Диагностическая контрольная работа. | Конт.зн | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. | счеты;  учебник, рабочая  тетрадь, раздаточный  материал; |  |
| 8 | 8 | 11.09 |  | Десяток. | Комб. | 2 | Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому  составлена числовая последовательность. | Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 10.  Читать и записывать натуральные числа. | Таблицы, образец, числовые карточки; учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал. |  |
| 9 | 9 | 12.09 |  | Десяток. | Комб. |  |
| 10 | 10 | 13.09 |  | Состав чисел 9 и 8. | Комб. | 2 | Образовывать, называть и записывать числа. Объяснять состав чисел. | Знание состава чисел 8,9.  Умение классифицировать. |  |
| 11 | 11 | 16.09 |  | Состав чисел 9 и 8. | Комб. |  |
| 12 | 12 | 17.09 |  | Столько же, одинаковое количество, поровну. | Комб. | 2 | Сравнивать предметы по количеству предметов  и по их составляющей.Применять слова: столько же, одинаковое количество, поровну. | Умение применять инструкции учителя | Раздаточный материал;  компьютер;  мультимед.  презентация |  |
| 13 | 13 | 18.09 |  | Столько же, одинаковое количество, поровну. | Комб. |  |
| 14 | 14 | 19.09 |  | Счет равными числовыми группами. | Комб. | 2 | Выполнять счёт равными числовыми группами. | Умение выполнять счёт равными числовыми группами. | Таблицы, числовые карточки; учебник, |  |
| 15 | 15 | 20.09 |  | Счет равными числовыми группами. | Комб. |  |
| 16 | 16 | 23.09 |  | Составление и решение простых арифметических задач. | Комб. | 2 | Составлять и решать простые арифметические задачи, моделировать с помощью схематических чертежей. | Умение решать задачи, составлять схемы к задачам. | Таблицы, образец, числовые карточки; учебник, |  |
| 17 | 17 | 24.09 |  | Составление и решение простых арифметических задач. | Комб. |  |
| 18 | 18 | 25.09 |  | Название чисел при сложении. | С.нов.зн. | 2 | Использовать математическую терминологию. | Знание названия компонента..  Оценивать правильность выполнения задания. Умение применять инструкции учителя. | Таблицы, образец, числовые карточки; учебник, |  |
| 19 | 19 | 26.09 |  | Название чисел при сложении. | Обобщ. |  |
| 20 | 20 | 27.09 |  | Ноль как компонент сложения. | Комб. | 2 | Выполнять действия с числом ноль как компонентом сложения. | Умение решать примеры, где один из компонентов сложения и вычитания является нуль. | Таблицы, образец, числовые карточки; учебник, |  |
| 21 | 21 | 30.09 |  | Ноль как компонент сложения. | Комб. |  |
| 22 | 22 | 1.10 |  | Название чисел при вычитании. | Комб. | 2 | Использовать математическую терминологию. | Знание названия компонента вычитания | Таблицы, образец, числовые карточки; учебник, |  |
| 23 | 23 | 2.10 |  | Название чисел при вычитании. | Комб. |  |
| 24 | 24 | 3.10 |  | Решение примеров и задач. | Комб. | 4 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать решение задач и примеров. | Умение решать задачи и примеры изученных видов. | Таблицы, образец, числовые карточки; учебник, |  |
|  |
| 25 | 25 | 4.10 |  | Решение примеров и задач. | Комб. |  |
| 26 | 26 | 7.10 |  | Решение примеров и задач. | Комб. |  |
| 27 | 27 | 8.10 |  | Решение примеров и задач. | Обобщ. |  |
| 28 | 28 | 9.10 |  | **Сутки. Неделя (2ч.)**  Сутки. | Комб. | 1 | Получить знания о представлении о сутках. Получить знания о неделе.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения ориентироваться в пространстве. | Знание меры времени-сутки.  Знание порядка дней в неделе.  Умение пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. | Таблицы, образец, числовые карточки; учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал |  |
| 29 | 29 | 10.10 |  | Неделя. | Комб. | 1 |  |
| 30 | 30 | 11.10 |  | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (8ч)**  Увеличение числа на несколько единиц. | С.нов.зн. | 3 | Образовывать, называть и записывать числа  в пределах 10.  Увеличивать числа и записывать результат действия. | Умение увеличивать числа на несколько единиц.  Умение организовать своё рабочее место. | Таблицы, образец,  числовые карточки; учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал;  Компьютер. |  |
| 31 | 31 | 14.10 |  | Увеличение числа на несколько единиц. | Комб. |  |
| 32 | 32 | 15.10 |  | Увеличение числа на несколько единиц. | Комб. |  |
| 33 | 33 | 16.10 |  | Уменьшение числа на несколько единиц. | Комб. | 3 | Уменьшать числа и записывать результат действия. | Умение уменьшать числа на несколько единиц.  Умение организовать своё рабочее место. |  |
| 34 | 34 | 17.10 |  | Уменьшение числа на несколько единиц. | Комб. |  |
| 35 | 35 | 18.10 |  | Уменьшение числа на несколько единиц. | Комб. |  |
| 36 | 36 | 21.10 |  | Самостоятельная работа. | Конт.зн. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. |  |
| 37 | 37 | 22.10 |  | Работа над ошибками. | Обобщ. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц. |  |
| 38 | 38 | 23.10 |  | **Второй десяток (33 ч.)**  Десяток – десять единиц. | С.нов.зн. | 1 | Образовывать, называть, сравнивать , записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 10. | Умение находить значение выражения; решать простые задачи. Значение последовательности чисел. | Числовые карточки; учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал;  компьютер; |  |
| 39 | 39 | 24.10 |  | Число 11. | Комб. | 2 | Образовывать, называть и записывать число 11. | Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков и единиц, название данных чисел. |  |
| 40 | 40 | 25.10 |  | Число11. | Комб. |  |
| 41 | 41 | 28.10 |  | Контрольная работа за I четверть. | Конт.зн | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. |  |  |
| 42 | 42 | 29.10 |  | Работа над ошибками. | Обобщ. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Умение увеличивать  и уменьшать числа на несколько единиц. Решать примеры и задачи. |  |
| рабочая тетрадь, раздаточный материал |  |
| 43 | 43 | 30.10 |  | Число 12. | Комб. | 2 | Образовывать, называть и записывать число 12. | Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков и единиц, название данных чисел. | рабочая тетрадь, раздаточный материал |  |
|  |
| 44 | 44 | 31.10 |  | Число 12. | Комб. |  |
| 45 | 45 | 1.11 |  | Обобщение изученного материала по теме : «Второй десяток» | Обобщ. | 1 | Закреплять приёмы сложения и вычитания, образования двузначных чисел. | Знание состава чисел, довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание. | рабочая тетрадь, раздаточный материал |  |
|  |
| 46 | 1 | 11.11 |  | **IIчетверть**  Повторение пройденного. | Комб. | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание. | Таблицы, образец, числовые карточки; учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал |  |
| 47 | 2 | 12.11 |  | Число 13. | Комб. | 2 | Моделироватьситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Умение определять разрядный состав числа.  Знание состава чисел. |  |
| 48 | 3 | 13.11 |  | Число 13. | Комб. |  |
| 49 | 4 | 14.11 |  | Число 14. | Комб. | 2 | Образовывать, называть и записывать число 14. | Умение определять разрядный состав числа.  Знание состава чисел |  |
| 50 | 5 | 15.11 |  | Число 14 | Комб. |  |
| 51 | 6 | 18.11 |  | Сравнение чисел, знаки <, >. | Комб. | 3 | Исследоватьситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. | Умение сравнивать числа. Самостоятельно делать примеры на сравнение. | карточки; учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал |  |
| 52 | 7 | 19.11 |  | Сравнение чисел, знаки <, >. | Комб. |  |
| 53 | 8 | 20.11 |  | Сравнение чисел, знаки <, >. | Комб. |  |
| 54 | 9 | 21.11 |  | Число 15. | Комб. | 3 | Образовывать, называть и записывать число 15. | Умение определять разрядный состав числа.  Знание состава чисел | карточки; раздаточный материал |  |
| 55 | 10 | 22.11 |  | Число 15. | Комб. |  |
| 56 | 11 | 25.11 |  | Число 15. | Комб. |  |
| 57 | 12 | 26.11 |  | Однозначные и двузначные числа. | Комб. | 2 | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20, упорядочить задуманные числа, установить правило, по которому составлена числовая последовательность.. | Умение записывать числа от 1-15, сравнивать числа, составлять краткую запись. Работать с геометрическим материалом. |  |
| 58 | 13 | 27.11 |  | Однозначные и двузначные числа. | Комб. |  |
| 59 | 14 | 28.11 |  | Число 16. Состав числа 16. | Комб. | 2 | Образовывать, называть и записывать число 16. | Умение определять разрядный состав числа.  Знание состава чисел |  |
| 60 | 15 | 29.11 |  | Число 16. Состав числа 16. | Комб. |  |
| 61 | 16 | 2.12 |  | Число 17. Состав числа 17. | Комб. | 2 | Образовывать, называть и записывать число 17. | Умение определять разрядный состав числа.  Знание состава чисел | карточки; учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал |  |
| 62 | 17 | 3.12 |  | Число 17. Состав числа 17. | Комб. |  |
| 63 | 18 | 4.12 |  | Число 18. Состав числа 18. | Комб. | 2 | Образовывать, называть и записывать число 18. | Умение определять разрядный состав числа.  Знание состава чисел | карточки; раздаточный материал |  |
| 64 | 19 | 5.12 |  | Число 18. Состав числа 18. | Комб. |  |
| 65 | 20 | 6.12 |  | Число 19. Состав числа 19. | Комб. | 2 | Образовывать, называть и записывать число 19. | Умение определять разрядный состав числа.  Знание состава чисел | карточки; учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал |  |
| 66 | 21 | 9.12 |  | Число 19. Состав числа 19. | Комб. |  |
| 67 | 22 | 10.12 |  | Число 20. Состав числа 20. | Комб. | 2 | Образовывать, называть и записывать число 20 | Умение определять разрядный состав числа. Знание состава чисел | карточки; раздаточный материал |  |
|  |
| 68 | 23 | 11.12 |  | Число 20. Состав числа 20. | Комб. |  |
| 69 | 24 | 12.12 |  | Числа второго десятка (обобщение). | Обобщ. | 2 | Применять приёмы образования чисел в пределах 20. | Знание состава чисел  Умение складывать и вычитать числа. | карточки; раздаточный материал |  |
|  |
| 70 | 25 | 13.12 |  | Числа второго десятка (обобщение). | Обобщ. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. | Таблицы, образец, числовые карточки. |  |
| 71 | 26 | 16.12 |  | **Сложение и вычитание чисел без**  **перехода через десяток (39 ч.)**  Решение примеров типа 10+2, 15-5**.** | Из.нов. | 3 | Выполнять устно  сложение и вычитание в пределах 20 (табличные, и типа 10+2, 15-5**.**) | Знание новых приёмов сложения; решать примеры, используя алгоритм. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. | Раздаточный материал;  компьютер;  мультимед.  презентация |  |
| 72 | 27 | 17.12 |  | Решение примеров типа 10+2, 15-5. | Комб. |  |
| 73 | 28 | 18.12 |  | Решение примеров типа 10+2, 15-5. | Комб. |  |
| 74 | 29 | 19.12 |  | Краткая запись задачи. | Комб. | 1 | Записывать решение простых и составных задач с помощью выражения. | Умение объяснять задачу по выражению. Умение сравнивать геометрические фигуры. | Таблицы, образец, числовые карточки |  |
| 75 | 30 | 20.12 |  | Решение примеров и задач | Комб. | 1 |  |
| 76 | 31 | 23.12 |  | Контрольная работа за II четверть. | Конр.зн. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. | Таблицы, образец, числовые карточки |  |
| 77 | 32 | 24.12 |  | Решение примеров и задач. Работа над ошибками. | Повт-обобщ. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Умение увеличивать  и уменьшать числа на несколько единиц. Решать примеры и задачи. | Таблицы, образец, числовые карточки |  |
| 78 | 33 | 25.12 |  | Решение примеров и задач | Комб. | 3 | Записывать решение простых и составных задач с помощью выражения. | Умение объяснять задачу по выражению. Умение сравнивать геометрические фигуры. | Таблицы, образец, числовые карточки |  |
|  |
| 79 | 34 | 26.12 |  | Решение примеров и задач | Комб. |  |
| 80 | 35 | 27.12 |  | Решение примеров и задач |  |  |
| 81 | 1 | 13.01 |  | **III четверть.**  Повторение пройденного. | Комб. | 1 | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Составлять модель числа. | Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Раздаточный материал;  компьютер;  мультимед.  презентация |  |
|  |
| 82 | 2 | 14.01 |  | Решение примеров типа 12+3. | Комб. | 2 | Выполнять устно  сложение и вычитание в пределах 20 (табличные, и типа 12-3**.**) | Знание новых приёмов сложения; решать примеры, используя алгоритм. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. | Таблицы, образец, числовые карточки; учебник, рабочая тетрадь, |
| 83 | 3 | 15.01 |  | Решение примеров типа 12+3. | Комб. |  |
| 84 | 4 | 16.01 |  | Решение примеров типа 16-5. | Комб. | 2 | Выполнять устно  сложение и вычитание в пределах 20 (табличные, и типа 16-5.) | Знание новых приёмов сложения; решать примеры, используя алгоритм. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 85 | 5 | 17.01 |  | Решение примеров типа 16-5. | Комб. |  |
| 86 | 6 | 20.01 |  | Решение составных арифметических задач в два действия | Комб. | 3 | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | Умение решать задачи в 2 действия с использованием наглядности. | Таблицы, образец, числовые карточки; учебник, рабочая тетрадь, |  |
| 87 | 7 | 21.01 |  | Решение составных арифметических задач в два действия | Комб. |  |
| 88 | 8 | 22.01 |  | Решение составных арифметических задач в два действия | Комб. |  |
| 89 | 9 | 23.01 |  | Переместительный закон сложения. | Комб. | 2 | Применять переместительное свойство сложения. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему. | материал;  компьютер;  мультимед.  презентация  «Простые и составные числа» |  |
| 90 | 10 | 24.01 |  | Переместительный закон сложения. | Комб. |  |
| 91 | 11 | 27.01 |  | Прибавление к большему числу меньшего. | Комб. | 2 | Выполнять устно и письменно  сложение и вычитание в пределах 20 (табличные, и нумерационные случаи, сложение большого числа к меньшему.**.**) | Знание новых приёмов сложения; решать примеры, используя алгоритм. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. | Таблицы, образец, числовые карточки; учебник, рабочая тетрадь, |  |
| 92 | 12 | 28.01 |  | Прибавление к большему числу меньшего. | Комб. |  |
| 93 | 13 | 29.01 |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Комб. | 2 | Выполнять устно и письменно  сложение и вычитание в пределах 20 (табличные, и нумерационные случаи | Знание новых приёмов сложения; решать примеры, используя алгоритм. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемы | материал;  компьютер;  мультимед.  презентация  «Простые и составные числа» |  |
| 94 | 14 | 30.01 |  | Решение составных арифметических задач с пояснением. | Комб. |  |
| 95 | 15 | 31.01 |  | Решение составных арифметических задач с пояснением. | Комб. | 3 | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | Умение решать задачи в 2 действия с использованием наглядности. Уметь пояснять решение задачи. | Таблицы, образец, числовые карточки; учебник, рабочая тетрадь, |  |
| 96 | 16 | 3.02 |  | Решение составных арифметических задач с пояснением. | Комб. |  |
| 97 | 17 | 4.02 |  | Решение составных арифметических задач с пояснением. | Комб. |  |
| 98 | 18 | 5.02 |  | Решение примеров типа 17+3. | Комб. | 2 | Выполнять устно и письменно  сложение и вычитание в пределах 20 (табличные, и типа 17+3) | Знание новых приёмов сложения; решать примеры, используя алгоритм. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. | материал;  компьютер;  мультимед.  презентация  «Простые и составные числа» |  |
| 99 | 19 | 6.02 |  | Решение примеров типа 17+3. | Комб. |  |
| 100 | 20 | 7.02 |  | Вычитание из 20 однозначного числа. | Комб. | 2 | Выполнять устно и письменно  сложение и вычитание в пределах 20 (табличные, и нумерационные случаи | Знание новых приёмов сложения; решать примеры, используя алгоритм. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемы | материал;  компьютер;  мультимед.  презентация  «Простые и составные числа» |  |
|  |
| 101 | 21 | 10.02 |  | Вычитание из 20 однозначного числа. | Комб. |  |
| 102 | 22 | 11.02 |  | Сравнение выражений. | С.нов.зн. | 1 | Сравнивать два выражения. | Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение составлять краткую запись с помощью учителя. | Таблицы, образец, числовые карточки; учебник, рабочая тетрадь, |  |
| 103 | 23 | 12.02 |  | Решение примеров типа 16-13. | Комб. | 2 | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычисления в столбик. | Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. | материал;  компьютер;  мультимед.  презентация  «Простые и составные числа» |  |
| 104 | 24 | 13.02 |  | Решение примеров типа 16-13. | Комб. |  |
| 105 | 25 | 14.02 |  | Вычитание из 20 двузначного числа. | Комб. | 2 | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычисления в столбик. Выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. | Таблицы, образец, числовые карточки; учебник, рабочая тетрадь, |  |
|  |
| 106 | 26 | 17.02 |  | Вычитание из 20 двузначного числа. | Комб. |  |
| 107 | 27 | 18.02 |  | Обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | Обобщ. | 1 | Закреплять приёмы сложения и вычитания, образования двузначных чисел. | Знание состава чисел, довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание. | материал;  компьютер;  мультимед.  презентация  «Простые и составные числа» |  |
|  |
| 108 | 28 | 19.02 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | Конт.зн. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. | Таблицы, образец, числовые карточки; учебник, рабочая тетрадь, |  |
| 109 | 29 | 20.02 |  | Работа над ошибками. | Обощ. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Умение увеличивать  и уменьшать числа на несколько единиц. Решать примеры и задачи. | материал;  компьютер;  мультимед.  презентация  «Простые и составные числа» |  |
| 110 | 30 | 21.02 |  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (5ч.)**  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Комб. | 5 | Использоватьразличные приёмы проверки правильности сложения и вычитания полученных при измерении(с опорой на правила установления порядка действий).  Работать в парах, в группах. Переходить из одних единиц измерения к другим. | Умение использоватьразличные приёмы проверки правильности сложения и вычитания полученных при измерении(с опорой на правила установления порядка действий). | Таблицы, образец, числовые карточки; учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал;  компьютер;  мультимед.  презентация. |  |
|  |
| 111 | 31 | 24.02 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Комб. |
| 112 | 32 | 25.02 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Комб. |  |
| 113 | 33 | 26.02 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Комб. |  |
| 114 | 34 | 27.02 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Комб. |  |
| 115 | 35 | 28.02 |  | **Мера времени – час (3 ч.)**  Часы. Минутная и часовая стрелки. | С.нов.зн. | 1 | Читать , записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута, минута-секунда).Переходить из одних единиц измерения к другим. | Умение определять время по часам с точностью до часа.  Знать минутную и часовую стрелки, определять время по часам. | Таблицы, образец часов, числовые карточки; учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал |  |
| 116 | 36 | 3.03 |  | Определение времени по часам. | Комб. | 2 |  |
| 117 | 37 | 4.03 |  | Определение времени по часам. | Комб. |  |
| 118 | 38 | 5.03 |  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (3 ч.)** Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | Комб. | 2 | Использоватьразличные приёмы проверки правильности сложения и вычитания полученных при измерении(с опорой на правила установления порядка действий).  Работать в парах, в группах. Переходить из одних единиц измерения к другим. | Умение использоватьразличные приёмы проверки правильности сложения и вычитания полученных при измерении(с опорой на правила установления порядка действий). | Таблицы, числовые карточки; учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал |  |
| 119 | 39 | 6.03 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | Комб. |  |
| 120 | 40 | 7.03 |  | Обобщение по теме «Мера времени – час». | Обощ. | 1 |  |
| 121 | 41 | 10.03 |  | **Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток (34 ч.)**  Прибавление к 9 однозначного числа. | Комб. | 3 | Научиться решать примеры на сложение чисел 9, 8, 7.  Использоватьразличные приёмы сложения однозначных чисел. | Умение использоватьразличные приёмы проверки правильности сложения . | Таблицы, числовые карточки; учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал |  |
| 122 | 42 | 11.03 |  | Прибавление к 9 однозначного числа. | Комб. |  |
| 123 | 43 | 12.03 |  | Прибавление к 9 однозначного числа. | Комб. |  |
| 124 | 44 | 13.03 |  | Прибавление к 8 однозначного числа. | Комб. | 2 |  |
| 125 | 45 | 14.03 |  | Прибавление к 8 однозначного числа. | Комб. |  |
| 126 | 46 | 17.03 |  | Контрольная работа за III четверть. | Конр.зн. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. |  |
| 127 | 47 | 18.03 |  | Работа над ошибками. | Повт-обобщ. | 1 |  |
| 128 | 48 | 19.03 |  | Прибавление к 7 однозначного числа. | Комб. | 3 | Научиться решать примеры на сложение чисел 9, 8, 7.  Использоватьразличные приёмы сложения однозначных чисел. | Умение использоватьразличные приёмы проверки правильности сложения |  |  |
| 129 | 49 | 20.03 |  | Прибавление к 7 однозначного числа. | Комб. |  |
| 130 | 50 | 21.03 |  | Прибавление к 7 однозначного числа. | Комб. |  |
| 131 | 1 | 31.03 |  | **IV четверть.**  Повторение пройденного за III четверть. | Комб. | 1 | Научиться решать примеры на сложение чисел 9, 8, 7. | Знание состава чисел 6, 5, 4, 3, 2.  Умение прибавлять число 6, 5, 4, 3, 2. | Таблицы, числовые карточки; учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал |  |
| 132 | 2 | 1.04 |  | Прибавление к 6 однозначного числа. | Комб. | 2 | Раскладывать числа на разрядные единицы.  Выполнять вычитание чисел 9, 8, 7. | Умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища |  |
| 133 | 3 | 2.04 |  | Прибавление к 6 однозначного числа. | Комб. |  |
| 134 | 4 | 3.04 |  | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Комб. | 2 | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Знание таблицы состава чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  . |  |
| 135 | 5 | 4.04 |  | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Комб. |  |
| 136 | 6 | 7.04 |  | Вычитание от 11 однозначного числа. | Комб. | 3 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделироватьситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Знание числового ря-да от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.  Уметь считать, присчитывая по единице и равными числовыми группами. | Учебно-наглядные пособия.  Компьютер |  |
| 137 | 7 | 8.04 |  | Вычитание от 11 однозначного числа. | Комб. |  |
| 138 | 8 | 9.04 |  | Вычитание от 11 однозначного числа. | Комб. |  |
| 139 | 9 | 10.04 |  | Вычитание от 12 однозначного числа. | Комб. | 3 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (с помощью учителя). | Оценивание уровня овладения одноклассниками учебным материалом.  Умение следовать определённому алгоритму. |  |
| 140 | 10 | 11.04 |  | Вычитание от 12 однозначного числа. | Комб. |  |
| 141 | 11 | 14.04 |  | Вычитание от 12 однозначного числа. | Комб. |  |
| 142 | 12 | 15.04 |  | Вычитание от 13 однозначного числа. | Комб. | 3 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделироватьситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Знание числового ря-да от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.  Уметь считать, присчитывая по единице и равными числовыми группами. |  |
| 143 | 13 | 16.04 |  | Вычитание от 13 однозначного числа. | Комб. |  |
| 144 | 14 | 17.04 |  | Вычитание от 13 однозначного числа. | Комб. |  |
| 145 | 15 | 18.04 |  | Вычитание от 14 однозначного числа. | Комб. | 2 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (с помощью учителя). | Оценивание уровня овладения одноклассниками учебным материалом.  Умение следовать определённому алгоритму. |  |
| 146 | 16 | 21.04 |  | Вычитание от 14 однозначного числа. | Комб. |  |
| 147 | 17 | 22.04 |  | Вычитание от 15 однозначного числа. | Комб. | 2 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделироватьситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Знание числового ря-да от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.  Умение считать, присчитывая по единице и равными числовыми группами. |  |
| 148 | 18 | 23.04 |  | Вычитание от 15 однозначного числа. | Комб. |  |
| 149 | 19 | 24.04 |  | Вычитание от 16 однозначного числа. | Комб. | 2 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделироватьситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Знание числового ря-да от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.  Умение считать, присчитывая по единице и равными числовыми группами. |  |
| 150 | 20 | 25.04 |  | Вычитание от 16 однозначного числа. | Комб. |  |
| 151 | 21 | 28.04 |  | Вычитание от 17однозначного числа. | Комб. | 3 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделироватьситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Знание числового ря-да от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.  Умение считать, присчитывая по единице и равными числовыми группами. |  |
| 152 | 22 | 29.04 |  | Вычитание от 17 однозначного числа. | Комб. |  |
| 153 | 23 | 30.04 |  | Вычитание от 17 однозначного числа. | Комб. |  |
| 154 | 24 | 1.05 |  | Обобщение по теме :«Вычитание чисел с переходом через десяток». | Повт-обощ. | 1 |  |
| 155 | 25 | 2.05 |  | **Деление на две равные части (2 ч.)**  Деление на две равные части | С.нов.зн. | 2 | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков. | Знание смысла арифметического действия деления на равные части.  Умение делить на равные части. | Раздаточный материал. |  |
| 156 | 26 | 5.05 |  | Деление на две равные части |  |  |
| 157 | 27 | 6.05 |  | **Геометрический материал** (**12 ч.)**  Прямая линия. Луч. Отрезок. | Комб. | 3 | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. | Умение узнавать, называть, чертить прямую линию, луч, отрезки, углы-прямой, тупой, острый-на нелинованной бумаге. | Таблицы, карточки; учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал. |  |
| 158 | 28 | 7.05 |  | Прямая линия. Луч. Отрезок. | Комб. |  |
| 159 | 29 | 8.05 |  | Прямая линия. Луч. Отрезок. | Комб. |  |
| 160 | 30 | 9.05 |  | Меры длины: сантиметр, дециметр. | Комб. | 3 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание мер длины: сантиметр, дециметр. |  |
| 161 | 31 | 12.05 |  | Меры длины: сантиметр, дециметр. | Комб. |  |
| 162 | 32 | 13.05 |  | Меры длины: сантиметр, дециметр. | Комб. |  |
| 163 | 33 | 14.05 |  | Углы. | Комб. | 2 | Характеризовать свойства геометрических фигур.  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. | Знание геометрических фигур. |  |
| 164 | 34 | 15.05 |  | Углы. | Комб. |  |
| 165 | 35 | 16.05 |  | Геометрические фигуры. | Комб. | 2 |  |
| 166 | 36 | 19.05 |  | Геометрические фигуры. | Комб. |  |
| 167 | 37 | 20.05 |  | Контрольная работа за IV четверть. | Конр.зн. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. |  |
| 168 | 38 | 21.05 |  | Работа над ошибками. | Обощ. | 1 |  |
| 169 | 39 | 22.05 |  | **Повторение (7 ч.)**  Повторение.Решение примеров и задач. | Комб. | 2 | Получит возможность научится решать круговые примеры  Научится правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. | Нацеливание себя на выполнение задач и примеров.  Умение решать простые и составные задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи. | Раздаточный материал.  Таблицы, числовые карточки; учебник. |  |
| 170 | 40 | 23.05 |  | Повторение. Решение примеров и задач. | Комб. |  |
| 171 | 41 | 26.05 |  | Итоговая контрольная работа. | Конр.зн. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.  Умение увеличивать  и уменьшать числа на несколько единиц. Решать примеры и задачи. | Раздаточный материал.  Таблицы, числовые карточки; учебник. |  |
| 172 | 42 | 27.05 |  | Работа над ошибками. | Комб. | 1 |  |
| 173 | 43 | 28.05 |  | Повторение. Решение примеров и задач. | Комб. | 3 | Научиться применять навыки решения примеров и задач на уроках.  Получить возможность научиться решать задачи, примеры. | Умение использоватьразличные приёмы проверки правильности решения задач и примеров. |  |
| 174 | 44 | 29.05 |  | Повторение. Решение примеров и задач. | Комб. |  |
| 175 | 45 | 30.05 |  | Повторение. Решение примеров и задач. | Комб. |  |