**Тема: Координаты на плоскости.**

**Цель:**

1.Сформировать представление о координатном угле, способность к определению координат точек на плоскости и построению точек по их координатам.

 2. Развивать у детей пространственные представления и умение ориентироваться на плоскости.

3. Расширять математический кругозор учащегося.

**Ход урока**

1. Орг. момент.

Внимание! Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок!

Всё ли на месте? Всё ли в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки?

Есть у нас девиз такой:

Всё, что надо под рукой!



Учитель (У) Что начерчено на доске?

Дети (Д) Числовые лучи. Координатные лучи.

У. Прочитай название луча?

Д. Ох

У. Какой буквой обозначено начало луча?

Д. 0

Чем отличаются числовые лучи (1,2) друг от друга?

Д. Единичными отрезками. У луча 1 единичный отрезок равен одной клетке, у луча 2 единичный отрезок равен двум клеткам.

У. Найдите на луче 1 точку А с координатой 3, на луче 2 точку В с координатой 5 и обозначьте их. (Ученики выходят к доске и выполняют задания).

В результате данные лучи выглядят следующим образом: - смотрите документ

 У. Мы с вами вспомнили, как «выглядит» координатный луч. Подумайте, как может на чертеже «выглядеть» координатный угол?

Д. Это два числовых луча, исходящих из одной точки в виде угла.

У. Правильно.

III. Сообщение темы.

У. Тема урока: « Координатный угол»

IV. Подготовительный этап к восприятию нового материала.

У. Откройте учебник на с.16. Рассмотрите рисунок и ответьте на следующие вопросы:

 - Между кем из зрителей сидит Заяц?

 - Между кем – Волк?

 - Кто сидит правее места Зайца?

 - Кто левее места Волка?

(Дети дают ответы на вопросы)

У. Какие билеты у Удава, Мартышки, Жирафа, Ежа, Льва?

Давайте договоримся, ребята, что при ответе на эти вопросы, вы сначала будете называть место зрителя, а затем ряд, в котором он сидит.

(Дети отвечают на поставленные вопросы)

V. Новый материал.

У. Для того, чтобы точно описать расположение какого-нибудь предмета указывают его координаты на координатной сетке (координатном угле).

Сетку (угол) строят так (Учитель выполняет все построение на клетчатом фоне доски):

Выбирают точку О – (начало координат). Из нее проводят два взаимно перпендикулярных числовых луча – Ох и Оу. Эти лучи называют осями координат, и они образуют координатный угол. Единичный отрезок на каждой из осей должен быть одной и той же длины. Пусть наш единичный отрезок будет равен 1 клетке.

Обозначим на координатном угле точку А и определим ее координаты. Первая координата указана по горизонтальной оси Ох (3), вторая - по вертикальной оси Оу (2). На письме координаты точки обозначаются так: А (3;2).

(Далее на координатной сетке учитель указывает точки В и С, а дети пробуют определить их координаты – В (4;0), С (0;4). Учитель обращает внимание детей на то, что переставлять координаты точки нельзя).

VI. Закрепление первичных знаний.

(Работа по учебнику (с. 17) и по тетради «Математика» № 1 («35, 36».))

VII. Повторение пройденного (самостоятельная работа)

Работа в тетради №1, с 13

№38 – решение уравнения с переменной на первом месте

№37 – заполнение таблицы. Задание на нахождение периметра и площади прямоугольника по известным сторонам, нахождение сторон прямоугольника по известным периметру и площади.

VIII. Итог урока.

У. Что нового вы сегодня узнали на уроке?

Д. Познакомились с координатной сеткой, узнали из чего состоит координатный угол. Учились давать точкам координаты.

VIII. Домашнее задание.

( по учебнику и по тетради «Математика» № 1)