***Технология разработки образовательных программ.***

Для людей самое сложное –

не признать новые идеи, а позабыть старые

Мейнард Кейнг.

1. Общие положения

В целях совершенствования образовательной деятельности и развития учреждения дополнительного образования детей, в условиях социально-экономических преобразований, развития рыночной экономики, появления альтернативных образовательных учреждений возрастает спрос на городские программы, спецкурсы. Анализ практики показал, что этот вид деятельности имеет тенденцию к развитию, является неотъемлемой частью организационной деятельности образовательных учреждений по реализации приоритетных направлений в воспитании подрастающего поколения:

1. Эколого-биологического

2. технического

3. спортивно-туристического

4. научно-познавательного

5. художественно-эстетического

6. гражданско-патриотического

7. социально-нравственного

8. историко-познавательного

9. общественно-политического

2. Цели и задачи.

Программа спецкурсов, городских программ преследуют цели и задачи по удовлетворению интересов, развитию творческих, физических и (или) интеллектуальных способностей детей,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классификация программ дополнительного образования детей** | | |
| *По уровню освоения программ* | | |
| общеразвивающие | специализированные | профессионально-ориентированные |
| *По степени авторства* | | |
| типовая | адаптированная (модифицированная) | авторская |
| *По форме организации содержания* | | |
| комплексная | интегрированная | сквозная |

*Оформите титульный лист с необходимыми реквизитами:*

1) вышестоящие органы управления образования;

2) образовательное учреждение, реализующее программу;

3) ответственный работник, утвердивший программу;

4) № протокола педагогического совета, утвердившего программу;

5) название программы;

6) возраст детей, на которых рассчитана программа;

7) срок реализации программы;

8) автор программы;

9) согласование с рецензентом;

10) населенный пункт;

11) год создания программы.

*В пояснительной записке отметьте:*

1) что не устраивает Вас в современном образовании и в преподавании Вашего предмета, почему Вы решили создать авторскую разработку;

2) чем отличается Ваша программа от типовой, в чем ее новизна, авторство, оригинальность;

3) есть ли необходимость в такой программе в Вашем учреждении;

4) каким будет результат реализации программы;

5) особенности коллектива:

• статус, вид группы (профильная, комплексная, экспериментальная, научно-исследовательская);

• состав группы (постоянный, переменный);

• особенности набора детей (свободный, по конкурсу, по тестам);

• форма занятий (индивидуальные, групповые, разновозрастные);

• год обучения, время существования объединения;

• количество обучающихся (общее, по годам обучения), если меньше 15-ти – обосновать;

• возраст учащихся (психолого-педагогические особенности);

• количество занятий и учебных часов в неделю (на группу);

• количество учебных часов за год;

• место проведения занятий.

6) перечислите людей, занятых в реализации программы, образование и условия работы каждого; обоснуйте необходимость их участия в программе; должностные обязанности и степень вовлеченности в программу; укажите критерии отбора.

7) каковы творческие достижения детей.

*Определите цель Вашей программы, т.е. решение реально существующей проблемы:*

1) повышение занятости детей в свободное время;

2) организация полноценного досуга;

3) развитие определенных качеств личности;

4) выявление и развитие разнообразных видов одаренности ребенка;

5) адаптация в обществе детей с ограниченными возможностями;

6) физическое развитие и оздоровление детей;

7) ранняя профессиональная ориентация и т. п.

*При формировании задач воспользуйтесь следующей классификацией*

*(по С.В. Тетерскому):*

1) познавательная:

• развитие познавательного интереса;

• включенность в познавательную деятельность

2) развивающая:

• навыки коммуникативного общения;

• самостоятельность;

• развитие личной активности;

3) мотивационная:

• создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность;

• создание комфортной обстановки, ситуации успеха;

4) социально-педагогическая:

• формирование общественной активности;

• реализация в социуме и др.;

5) обучающая :

• формирование специальных знаний, умений;

• удовлетворение образовательных потребностей;

6) эстетическая:

• аккуратность, опрятность;

• культура поведения;

• умение ценить красоту и др.

7) оздоровительная:

• формирование здорового образа жизни и др.

*Тематический план оформите в виде таблицы:*

Если программа рассчитана более, чем на год обучения, то тематический план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими.

При нагрузке 4 часа в неделю - в год 144 часа; 6 часов в неделю - в год 216 часов. п/п

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № № п/п | Тема занятия | Количество часов | | |
|  |  | всего | теория | практика |

*В содержании программы, отдельного раздела, темы (этапа образовательного процесса) можете отразить:*

• основные сведения, общие понятия, закономерности, теории, правила, изучаемые учащимися;

• формируемые умения и навыки;

• проблемные вопросы теоретического характера;

• виды задач, упражнений, заданий.

В конкретную образовательную программу могут быть включены как все, так и лишь некоторые из названных выше элементов учебно-познавательной деятельности.

*При оценке результативности* деятельности программы указываются способы подведения итогов работы по образовательной программе:

• выставки;

• конкурсы;

• соревнования;

• творческие отчеты;

• тестовые задания;

• контрольные работы.

Следует указать основные критерии оценки работ обучающихся (какие знания, умения, навыки должны быть сформированы).

Какие методики применяются для выяснения меры удовлетворенности учащихся учебным процессом и его результатами и выявления влияния всего процесса на развитие учащихся (если применяются):

• социологические (какие?);

• психологические (какие?).

*В учебно-материальной базе* укажите, что необходимо для реализации данной образовательной программы:

• учебные пособия;

• научно-методическое и дидактическое оснащение;

• необходимое оборудование;

• необходимость в кадрах.

*Порядок утверждения программ:*

Программы, предлагаемые в качестве городских, сдаются до первого мая в городской временный методический совет, создаваемый при ИМЦ, в ИНПО. Совет рассматривает предложенные программы на предмет соответствия общим требованиям к образовательным, досуговым и познавательным программам и путем голосования определяют лучшие, рекомендуя их к реализации. Подписанные и утвержденные городским управлением образования программы авторы предлагают участникам.

*Список литературы* составьте в алфавитном порядке, со всеми необходимыми выходными данными. Для педагогов и детей список составляется отдельно.

Использованная литература:

1.Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

2. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000