**[Формирование УУД](http://gimnasy.tukalinsk.omskedu.ru/index.php/roditelyam/o-fgos.html)**

**Формирование   универсальных   учебных   действий: от  действия  к мысли**

**Выделены  основные  виды  универсальных   учебных   действий :**

**Личностные** (самоопределение, смыслообразование и  действие  нравственно-этического оценивания);

**Регулятивные** (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);

**Познавательные** (общеучебные, логические и знаково-символические);

**Коммуникативные.**

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД: Мотивирование, формирование положительного отношения к учению, способность к самооценке.

 Формирование  образа мира, ценностного-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и  действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;  формирование  нетерпимости и умения противостоять  действиям  и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: Ребёнок учится принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия.

**В регулятивные  действия  входят  действия**, обеспечивающие организацию  учебной  деятельности:

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

*Целеполагание* – как постановка  учебной  задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

*Составление плана и последовательности  действий.*

*Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

*Контроль* – в форме слияния способа  действия  и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ  действия  в случае расхождения эталона с реальным  действием  и его продуктом.

*Оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: Целью действия ребёнка является узнавание, открытие, освоение, поэтому он работает с информацией, осуществляет синтез, анализ, использует общие приёмы решения задач…

 Это формирование  у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: В процессе учения дети будут контролировать действия товарища, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.

 Это формирование  компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.