Конспект логопедического занятия

Автоматизация звука [р] в слогах и словах.

Цель: Автоматизация звука [р] в слогах и словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

* предупреждение речевых, грамматических ошибок в устных высказываниях ребенка.

Коррекционно-развивающие:

* закрепление правильного произнесения звука [р] в слогах, словах;
* развитие артикуляционных мышц, мышц языка;
* развитием речевого дыхания;
* развитие фонематических процессов;
* координирование речи с движениями;
* развитие мелкой моторики;
* закрепление основных цветов.
* развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.

Воспитательные:

* воспитание интереса к логопедическим занятиям;
* формирование правильного и автоматического произнесения звука.

Оборудование: игровое поле «9 клеточек», предметные картинки, собака (мягкая игрушка), бабочки.

Ход занятия

1. Орг.момент.

- Здравствуй! Посмотри, кто к нам пришел на занятие? (щенок)

- Посмотри внимательно, а кто сидит на его ухе? (бабочка)

1. Основная часть

**Пальчиковая гимнастика «Бабочка».**

Спал цветок (Закрывают глаза, расслабляются.)

И вдруг проснулся, (Моргают.)

Больше спать не захотел. (Руки поднимают вверх.)

Встрепенулся, потянулся, (Смотрят на руки, тянутся.)

Взвился вверх и полетел. (Трясут кистями рук, смотрят вправо, влево.)

**Развитие мимической мускулатуры.**

* А теперь представим, что она села к нам на брови и мы пытаемся ее спугнуть. А теперь к нам на носик, на ротик. Молодец.

**Развитие речевого дыхания.**

* А теперь подуй на бабочку. Пусть она высоко-высоко взлетит.

**Артикуляционная гимнастика (под музыкальным сопровождением, песня «Гномы»).**

|  |  |
| --- | --- |
| «Бегемот» | Работа кистями рук. Кисти ребенка должны быть параллельны полу. Пальцы прямые, прижаты друг к другу. На счет «раз» большой палец руки опускается вниз, а четыре оставшихся пальца поднимаются вверх. То есть пальцами ребенок показывает тот же открывающийся рот, или клюв у птенца. На счет «два» закрываем клюв. |
| «Заборчик» - «Хоботок» | Работа кистью рук. На счет «раз» ладони находятся в вертикальном положении, пальцы сомкнуты. На счет «два» ладони сжаты в кулак. |
| «Часики» | Ладони сжаты в кулак. Указательные пальцы подняты вверх. Под счёт кисти рук наклоняются влево-вправо. |
| «Качели» | Ладони с сомкнутыми пальцами в вертикальном положении. Движение ладонями вниз-вверх. |
| «Гармонь» | Рука лежит на столе ладонью вниз. Во время опускания и поднимания нижней челюсти опускается и поднимается кисть руки с сомкнутыми прямыми пальцами. |
| «Лошадка» | Руки в горизонтальном положении (лежат на столе). Ладони с сомкнутыми пальцами согнуты. Под счёт, поочерёдно, касаются стола кончиками пальцев и запястьем. |
| «Дятел» | Пальцы одной руки сомкнуты и немного сжаты, стучат по ладони другой руки. |
| «Трещотка» | Пальцы одной руки сомкнуты и чуть сжаты, «трут» по ладони другой руки. |

**Автоматизация звука изолированно (под музыкальным сопровождением).**

* Как ты думаешь, как зовут щенка?
* За каждое правильно выполненное задание, щенок будет давать тебе по одной бабочке. На обратной стороне написаны буквы. В конце занятия ты из данных букв составишь слово. И тогда мы узнаем, как же зовут нашего щенка.
* А как поет щенок? (Р-р-р)
* Давай вместе с щенком споем его любимую песню. (Звучит «Собачий вальс». Ребенок под музыку произносит длительное р-р-ррр).
* Молодец! Вот твоя первая бабочка. Какого она цвета. (Желтого.)

**Автоматизация звука в слогах. Кинезиологические упражнения.**

1. Игра «Кулак-ребро-ладонь» (выполняется двумя руками). Одновременно с движениями рук ребенок четко произносит слог АР; ОР; УР; ЫР; ЭР.
2. «Лягушки». Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно менять положение рук, отрывая руки от стола. При выполнении данного упражнения ребенок четко произносит слоги АР; ОР; УР; ЫР; ЭР.
3. «Ладошки». Ребенок плотно складывает ладошки и соединяет одноименные пальцы. Пальчики, а потом ладошки «здороваются» друг с другом, ребенок произносит слоги. Или, одноименный пальцы «летят» друг к другу с расстояния 3-5 см., ребенок произносит слоги; ребенок произносит по два удара пальцами и произносит по два слога «АР-АР», «ОР-ОР», т.д.

Произнесение звуковых рядов. (Ладошки лежат на столе. Логопед произносит слоговые ряды, а ребенок поднимает соответствующие пальцы. Упражнение выполняется двумя руками).

АР - ОР - УР, УР - ЫР - ЭР, АР - ОР - ЭР, т.д.

* Молодец! Лови вторую бабочку. Какого она цвета? (Зеленого.)

**Автоматизация звука** [р] **в словах. Игра на развитие ориентировки в** **пространстве. На столе лежит квадрат из 9 клеток.**

* Посмотри на картинки. Перечисли, что ты видишь. Положи арбуз посередине; помидор над арбузом; шар в нижний правый угол, т.д.

Слова для справок: арбуз, топор, шар, картина, топор, помидор, забор, мухомор, ковер.

* Молодец! Лови вторую бабочку. Какого она цвета? (Синего)
* Какие это слова? На какие слова отвечают слова предметы? Назови слова, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО?
* Молодец? Какого она цвета? (Красного)

**Зарядка для глаз.**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое сопровождение | Зрительные упражнения |
| Бабочки.Крылья пёстрые мелькают. В поле бабочки летают. Раз - два - три - четыре, Полетели, закружились. | Широко открывать и закрывать глаза. Дети смотрят вдаль. Выполнять круговые движения глазами. Часто моргать глазками, затем закрыть глаза. |

* А сейчас расположи бабочки в порядке убывания. Переверни. Какое у тебя получилось слово. Как зовут щенка? (Марс)
* Молодец!

**III. Итог занятия.**

* Кто к нам приходил на занятие? Чем мы занимались? Какое упражнение тебе больше всего понравилось?