**Как помочь в учебе гиперактивному ребенку?**

 Легко ли учиться гиперактивному ребенку? Легко ли учить такого ребенка? На эти два вопроса ответ одинаковый: нелегко. Влияют на это самые разные факторы, которые я постараюсь осветить, поделиться своими мыслями и опытом работы с детьми в коррекционном классе и их родителями.

 В рамках перехода обучения школы на новые стандарты не остались без внимания и классы коррекции. Современная система обучения ориентирована на высокий уровень самостоятельности ребенка, сформированность и устойчивость психических процессовпервоклассника и достаточное физическое развитие. Ребенок должен быть готов не только воспринять и воспроизвести полученные знания, но и самому найти нужную информацию, заинтересоваться процессом учебы, проявить творчество, т. е. ещё один критерий обучения - это высокая мотивация. Далее,к первому классу дети должны иметь определенный запас знаний об окружающем мире, о своей семье, о себе, овладеть навыками самообслуживания и личной гигиены. Этот список можно продолжить ещё рядом факторов.

Однако в действительностиситуация складывается не так. Не хочется быть пессимисткой, но на сегодняшний день всё не очень хорошо. «Почему?» -спросите Вы.

 Какие приходят к нам дети? По последним данным в школу сейчас приходит 20-30 % гиперактивных детей, среди которых есть дети, нуждающиеся в помощи психолога, невролога, логопеда , дефектолога. Значит в каждом классе таких ребят несколько. Как же их распознать?

Вы заметите их сразу. Они находятся постоянно в движении , на уроках невнимательны, на одном месте удержать их невозможно. Они могут вставать, ходить по классу, вовлекать в свои шалости других детей, чем-то заинтересовать их можно на очень короткое время. На уроке вертятся, разговаривают, всё время дёргают соседей, на замечания учителя не реагируют (просто его не слышат),удерживать внимание на одном предмете не могут, мешают вести урок учителю, создают нервозную обстановку в классе. В тетрадях можно увидеть всё: рисунки, подобие букв, написанные в свободном полёте, оторванные уголки тетрадных листов(или отгрызанные), из всей классной работы может быть только число и чистописание (это всё на что хватило сил и терпения),и везде сплошная грязь-неотъемлемая часть всей работы.Если вдруг ребенок всё-таки услышал учителя, он начинает тянуть руку до потолка, одновременно орёт неверный ответ и прыгает, в надежде обратить на себя внимание. На перемене- это взрыв бомбы, причём остановиться он не может, толкает всех ребят, задирается, дразнит. Играть в игры по правилам не может(нужно просто бесцельно носиться),чем вызывает недовольство других ребят , и вскоре дети в игры такого не принимают. Тогда он либо плачет,либо дерётся,либо и то и другое. Успокоиться после такой атаки ребенку трудно. Весь красный от слез, он пол-урока вместе с учителем выясняет отношения. Он вечно всё теряет, забывает. Основной вопрос: «А какой урок?Где моя ручка? А где писать?» Очень часто дети не знают своего отчества, ФИО родителей узнать вообще из области фантастики, домашний адрес ограничивается либо улицей, либо названием города. Русские народные сказки никто никогда не рассказывал, поэтому начинаем учиться слушать и слышать.

Узнали? Значит ваша проблема - гиперактивный ребенок.

 На следующем этапе ваша задача определить действительно ли ему нужна помощь специалистов или ваш ученик просто такой шустрик с сохранным интеллектом, ему неинтересно на уроке, или это пробелы в воспитании. Специалисты нам советуют следующее.

 Гиперактивный ребенок, независимо от ситуации, в любых условиях - дома, в гостях, в кабинете врача, на улице - будет вести себя одинаково: бегать, бесцельно двигаться, не задерживаясь надолго на любом, самом интересном предмете. И на него не подействуют ни бесконечные просьбы, ни уговоры, ни подкуп. Он просто не может остановиться. У него не работает механизм самоконтроля, в отличие от его сверстников, даже самых избалованных и живых. Этих можно уговорить, наказать, в конце концов. Гиперактивных - бесполезно, их надо сперва подлечить. В последние годы врачи остановились на на таком названии «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).Это такое психическое заболевание ребенка, в основе которого лежит минимальная мозговая дисфункция- нарушение функциональной деятельности отдельных подкорковых структур и участков коры головного мозга . Размеры лобных долей у таких детей развиты неодинаково, есть и другие изменения в ЦНС, что и приводит к различным патологиям. Ученые называют разные причины появления таких детей: осложнения во время беременности, родовые травмы, генетическая предрасположенность, неблагоприятные семейные условия, неправильное питание. Мальчики с СДВГ встречаются в 5 раз чаще, чем девочки.У меня в классе 13 учеников, из них только 2 девочки. Плохо адаптируясь в коллективе, а значит и в обществе, во взрослой жизни у таких детей могут быть проблемы с законом. Согласно исследованиям ученых до 80% преступников страдают этим заболеванием.

Часто такие ребята помимо гиперактивности могут иметь речевые нарушения, что ведет к дисграфии, встречаются и нарушения в чтении (дислексия). При задержке развития психических процессов у ребят трудности в обучении математике (кратковременная память, наглядное мышление, снижена работоспособность, быстрая утомляемость),не развиты мелкие мышцы руки пространственные нарушения (ребенок не видит клеток, линий, пишет в разных местах страницы)

Проявление синдрома дефицита внимания с гиперактивностью определяется тремя основными критериями(симптомокомплексами)

Это **невнимательность**, **гиперактивность** и **импульсивность**.

Определить диагноз ребенка может только специалист, и чем раньше вы обратите внимание на своего ученика и начнете ему помогать, тем лучше. Если до 10-11 лет помощь никакая не была оказана, потом полностью исправить уже будет нельзя.

 Итак, теперь ваш следующий шаг потребует от вас профессионального подхода к проблеме , запаситесь терпением , проявите выдержку.

 От вас потребуется характеристика. Сейчас можно найти много различных рекомендаций, форм для её написания. Важно помнить-характеристика должна быть полной, содержать как можно больше информации о ребенке, охватывая все стороны школьной и внеурочной деятельности. Если ребенок посещал ДОУ, посмотрите какие были проблемы возможно группа ,в которой находился малыш, уже была коррекционной, а родители решили, что всё уже в порядке и помощь не нужна. Можно посмотреть в медицинской карте, там бывают отметки проводивших осмотр врачей, хотя по закону родители имеют право не предоставлять такие данные. Мне кажется, это палка о двух концах. С одной стороны я понимаю родителей: они боятся предвзятого отношения к ребенку со стороны учителя, других родителей, но с другой стороны учитель все равно увидит, что проблема есть, а время будет упущено. В этом году ко мне пришли дети из общеобразовательных классов (уже 3 год обучения) писать не умеют, читают еле-еле. В итоге их все равно направили в класс коррекции , но теперь мы только учимся учиться.

Но я отвлеклась от характеристики. Когда готова часть учителя, необходимо добавить свою часть психологу ( к этому моменту школьный психолог как минимум 2 раза должен был обследовать ваших деток, 1 раз определить готовность ребенка к школе(тестирование) и 2 раз с целью выявления динамики) ,потом часть логопед(если в школе он есть, если нет- пишу сама) Характеристика пишется в 2-х экземплярах ,одна выдается родителям для предоставления на ПМПК, другая вкладывается в личное дело. На прием к врачу нужно записаться заранее.

 Теперь одна из важных задач - довести до сведения родителей важность проблемы и **своевременное** её решение. Часто родители таких ребят или не понимают проблем, или не хотят вообще что-то делать, или думают все как-то решится само-собой,или, я бы еще отнесла сюда, слабый информационный уровень. Может, если бы родители больше знали о том ,с чем им придется столкнуться. как себя вести правильно, чтобы не навредить и вовремя начать лечение, нам было бы тоже легче. Очень часто родители не хотят идти в класс коррекции , потому что в обществе сложилось негативное мнение. Считается, что там учатся отсталые дети, а мой ребенок не такой. Это ошибочное мнение и привело к сложившейся ситуации.

Эти **дети не отсталые**, они просто **ДРУГИЕ** и подход к ним нужен особый.

 Вам, как учителю, нужно очень тактично, без эмоций объяснить почему вы посылаете ребенка на комиссию,предоставить контрольные работы, рабочие тетради, пусть мама увидит образцы письменных работ других учеников,сравнит. Родители должны понять,что вы не избавляетесь от их ребенка. **ВЫ ДЕЙСТВУЕТЕ ТАК НЕ В СВОИХ ИНТЕРЕСАХ ,НЕ В ИНТЕРЕСАХ РОДИТЕЛЕЙ,ВЫ ОБЯЗАНЫ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ УЧИТЬСЯ И ПОЛУЧИТЬ ЗНАНИЯ** и желание мамы не всегда совпадает с истинным положением .

 Покажите **преимущества коррекционного класса**, порой родители и не знают об этом.

 Дети всегда учатся в первую смену, проводятся дополнительные занятия с психологом, коррекционные занятия, специальные занятия по ЛФК, направленные на снятие напряжения, расслабление мышц, как раз то, что необходимо таким детям (после уроков общей физкультуры гиперактивные дети не могут долго успокоиться),работает группа продленного дня все годы обучения, бесплатные завтраки и горячий обед, классы 12-14 человек (значит будет больше уделено внимания каждому ребенку), индивидуальные занятия, обучение по программе соответствующей направлению ПМПК, работает в таких классах учитель-дефектолог, знающий как лучше обучить и воспитать таких деток, как помочь им учиться, общаться со взрослыми и одноклассниками. САМОЕ ГЛАВНОЕ не упустить время и прислушаться к совету специалистов.

 Если все-таки родители не идут на контакт и ребенок остался обучаться в общеобразовательном классе **помните:**

- не смотря на гиперподвижность, он быстро утомляется, но этого не понимает и остановиться не может ( спокойно подойдите к ребенку, возьмите за руку, усадите на стул, не кричите - он вас не слышит, можно подвести к зеркалу - пусть себя увидит)

-на уроке не требуйте от него выполнить несколько заданий одновременно, он собьется еще на первом, а остальные забудет

-хвалите его даже за маленький успех. Он будет стараться больше ( хорошо если при похвале, вы погладите его ,приободрите).

- посадить нужно ближе к себе ( да, это трудно, но легко не будет, даже если он будет сидеть на краю вселенной)

-не читайте нотаций, через 2 минуты он уже будет строить соседу рожи, а вы будете злиться. Лучше сказать четко, лаконично, за что он наказан

-соблюдайте одни и те же правила распорядка дня и поведения

-а вот на уроке желательно многократное повторение изучаемого материала,обязательно включайте в работу своего ученика

-объясняйте окружающим и родителям, что улучшение состояния зависит не только от медицинской и психолого-педагогической коррекции, но и от последовательного и доброго отношения, в классе должна быть благоприятная обстановка, гасите конфликты в самом начале.

 В заключение скажу, что однозначного решения нет. Каждый учитель должен найти свой путь, свою дорожку к сердцу ребенка. Труд учителя в современной школе далеко не прост. Вы сами знаете, в какой напряженной обстановке приходится работать, и помочь нашим детям мы можем только работая в содружестве с логопедом, психологом, врачом, дефектологом, при поддержке родителей и администрации школы, желании и профессиональном подходе самого учителя.