****

**Северо-Казахстанская область, город Петропавловск**

**Коррекционная (специальная) школа – интернат №2**

**Урок математики в 4 классе**

**(с детьми с легкой умственной отсталостью)**

**Раздел «Умножение и деление»**

**Тема «Деление на 3 равные части»**

**Учитель начальных классов: Маженова Дина Дисембаевна**

Математика в специальной (коррекционной школе) для детей с легкой умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. Учащиеся приобретают простейшие математические знания, вычислительные навыки, пространственные представления. Программа курса математики в 4 классе включает в себя межпредметные связи. Овладение элементарными математическими знаниями поможет им в дальнейшем социализироваться в жизни. Развитию познавательного интереса к математике в младших классах способствует использование дидактических игр, занимательных упражнений, сравнения и сопоставления, наглядности, схематических рисунков, предметно-практической деятельности детей. Для успешного формирования табличного умножения и деления однозначных чисел умственно отсталые дети должны приобрести определенный наглядно-практический опыт, что усвоение ими вычислительных приемов возможно только путем опоры на наглядность и иллюстрирование каждого выражения.

Установлено, что неоднородность состава учащихся коррекционной школы, разные возможности усвоения математических знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта требуют дифференцированного, индивидуального подхода на уроках математики. Математика как наиболее трудный учебный предмет для умственно-отсталых детей, вызывает нередко отрицательное отношение к учению. Объясняется это тем, что темп работы, содержание учебного материала иногда непосильны учащимся. Следовательно, я должна учитывать в своей работе особенности дефектов этих детей.

Для успешного обучения учащихся математике, я хорошо изучила состав учащихся, выяснила для себя причины умственной отсталости каждого ученика, особенности его поведения, определила его потенциальные возможности, с тем, чтобы наметить пути включения его во фронтальную работу класса с учетом его психофизических особенностей, степени дефекта. Это дало мне возможность правильно осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, наметить пути коррекционной работы, т.е. обеспечить их всестороннее развитие.

Некоторые учащиеся бывают не уверены в своих действиях, они часто обращаются к учителю за поддержкой, не пишут ответы пока не получат одобрения со стороны учителя. Без всякого критического обсуждения они могут тут же изменить ответ, решение задачи, не вдумываясь в то, что делают и нужно ли это. «А что тут нужно отнять, умножить?» — спрашивает ученик и тут же исправляет действие.

Количество и разнообразие упражнений я использовала индивидуально для каждого ребенка, чтобы оно было не достаточно большим, но и не совсем легким. Это необходимо для формирования у учащихся прочных навыков. Упражнения подобрала такие, чтобы они были посильны учащимся. Именно во время самостоятельной работы я хотела успешно реализовать принцип дифференцированного подхода — учащиеся получают варианты заданий с учетом их способностей, потенциальных возможностей, темпа работы.

**Предмет:** Математика

**Тема урока**: деление на 3 равные части

**Цель:**отработка знаний таблицы умножения и деления числа 3

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Знать табличное умножение и деление числа 3.

2. Применять таблицу умножения и деления числа 3 при решении примеров и задач. Повторить компоненты действий умножения и деления.

3. Повторить порядок выполнения арифметических действий.

4. Отработка вычислительных навыков у учащихся.

***Коррекционно-развивающие:***

1. Коррекция и развитие мыслительных процессов

2. Развитие и формирование логического мышления

***Воспитательные:***

1. Воспитывать усидчивость, познавательный интерес.

2. Формировать адекватное эмоциональное отношение к уроку математики.

**Оборудование:**

**Организационный момент (1 мин.)**

- Ребята, какое сегодня число, месяц, день недели, время года, год.

**1. Минута вхождения в урок**

- Создаем хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу. Садитесь.

- Руки?

- На месте!

- Ноги?

- На месте!

- Локти?

- У края!

- Спина?

- Прямая!

**2. Целеполагание**

- Сегодня на уроке математики мы с вами будем делить на 3 равные части, составим таблицу деления числа 3.

Открываем тетради, записываем дату, подчеркиваем орфограммы.

**3. Устный счет**

- На прошлом уроке мы с вами разобрали и записали таблицу умножения числа 3.

Будем повторять таблицу умножения числа 3 по группам.

1 группа – выходят и рассказывают таблицу наизусть;

2 группа – работают на карточках:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3\*1=  3\*2=  3\*3=  3\*4=  3\*5=  3\*6=  3\*7=  3\*8=  3\*9=  3\*10= | 3\* .. =3  3\* .. =6  3\* .. =9  3\* .. =12  3\* .. =15  3\* .. =18  3\*.. =21  3\*.. =24  3\*.. =27  3\*.. =30 | 3\*.. =3  .. \*2=6  3\*3=  3\* .. =12  .. \*5=15  3\*6=  ...\*7=21  3\*...=24  ...\*9=27  3\*10= |

3 группа – решает у доски примеры:

3\*2= 3\*5=

3\*4= 3\*9=

3\*10= 3\*7=

3\*1= 3\*6=

Проверяем ответы учеников 3 группы.

***Затем вывешиваю на доску плакат с таблицей умножения числа 3.***

- Дети, давайте еще раз повторим компоненты действия умножения (хором).

**4. Математический диктант**

Пишем в тетрадь примеры, которые я буду диктовать:

1)Первый множитель3, второй множитель 5, найти значение произведения;

2)Первый множитель 3, второй множитель неизвестен, значение произведение равно 21, найдите и запишите второй множитель;

3)Первый множитель неизвестен, второй множитель 3, значение произведения равно 9, найдите первый множитель;

4)Значение произведения равно 30, какие два числа перемножили, чтобы получить 30?

**5**.**Ф и з м и н у т к а (*музыкальная пауза)***

**6. Работа над новой темой.**

***Игровой момент* :** достаю из под стула мешочек.

- Дети, чей это пакет? Кто его нам принес? (ответы детей)

- Посмотрим, что находится в пакете.

Вытаскиваю: пакетики с 3 яблоками, 6 мандаринами, 9 конфетами, 12 орешками.

На каждом пакетике прикреплена записка с заданием. Ученик выходит, громко читает задание и выполняет его.

***1 задание***

|  |
| --- |
| «Возьмите 3 яблока и разделите их поровну между тремя детьми.  Сколько яблок получит каждый?» |

Ученик берет яблоки и делит их между детьми.

- Сколько было яблок?

- Как ты будешь делить? Возьмешь по яблоку и раздашь каждому по одному.

- Сколько ребят получили яблоки?

- По сколько яблок получил каждый ребенок?

Ученик отвечает на вопросы и записывает на доске: 3:3=1.

Дети записывают в тетради.

***2 задание***

|  |
| --- |
| «Возьмите 6 мандаринок и разделите поровну между тремя  девочками. Сколько мандаринок получит каждая девочка?» |

Проводится аналогичная работа по делению мандаринов.

- Возьмешь три мандарина и раздашь девочкам, затем еще три мандарина и их раздашь девочкам.

- По сколько мандаринов получила каждая девочка?

Запись на доске и в тетрадях: 6:3=2

***3 задание***

|  |
| --- |
| «9 конфет разделите поровну между тремя мальчиками.  Сколько конфет получит каждый мальчик? |

Также делим с объяснением поровну между тремя мальчиками.

- Возьмешь три конфеты и раздашь их, еще конфеты остались? Да.

- Тогда берешь еще три конфеты и делишь их, и так пока конфет не останется.

- Сколько конфет получил каждый мальчик? Записываем: 9:3=3

***4 задание***

|  |
| --- |
| «12орешков разделите поровну между тремя детьми.  По сколько орешков получит каждый ребенок?» |

Ученик читает задание, делит между детьми орешки.

- Сколько ты возьмешь орешков? Три.

- Почему? Потому, что три ребенка.

- Затем сколько возьмешь? Три.

Раздает орешки.

- Сколько орешков получил каждый ребенок?

Записывает на доске: 12:3=4

Продолжаем запись таблицы деления, опираясь на таблицу умножения,

- Ребята, мы знаем, что деление – это действие обратное умножению. Давайте составим дальше таблицу деления на 3 самостоятельно. Нам поможет таблица умножения числа 3.

Запись: 15:3=5

18:3=6

21:3=7

24:3=8

27:3=9

30:3=10

- Вот мы составили таблицу деления числа 3.

- На сколько равных частей мы делили предметы?

- Как вы делили предметы на 3, чтобы было поровну?

***Вывешиваю на доску плакат с таблицей деления числа 3.***

- Ребята, повторим компоненты действия деления (хором)

**7. Закрепление**

***а)Работа с учебником***

- Откройте учебник на стр. 80, рассмотрите таблицу. Прочитайте вопросы.

- Назовите делимое по порядку. Как они изменяются?

- Какой делитель в каждой строчке?

- Назовите частные по порядку. Как они изменяются?

***б) Решение примеров***

В учебнике найдите примеры на стр.80 №10. Решаем примеры по образцу:

Если 3\*7=21, тогда 21:3=7 – потому что действия умножения и деления взаимообратные действия.Ученики выходят к доске и решают с объяснением.

***в)Работа на карточках***

- Сейчас мы будем работать на карточках.

1 группа работает самостоятельно, находит неизвестные компоненты действия деления.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Делимое | 6 |  | 24 |  | 3 | 18 |
| Делитель | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  |
| Значение частного |  | 5 | 8 | 3 |  | 6 |

2,3 группа работают со мной, под диктовку заполняют окошки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Делимое | 6 | 15 | 24 | 9 | 3 | 18 |
| Делитель | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Значение частного |  |  |  |  |  |  |

Проверяем работы 2 и 3 групп, у 1 группы - взаимопроверка. Еще раз проговариваем компоненты действий умножения и деления.

**VI. Домашнее задание**

С.80 №11, решить примеры , вставив неизвестное делимое.

3 группе – с.83 №1 (1 столбик), решить примеры.

**VII. Обобщение, подведение итогов, оценивание детей.**

- Что мы сегодня делали на уроке?

- На сколько равных частей мы делили предметы?

- Какая работа на уроке вам понравилась?

Литература:

1. Перова М.Н., Елисеева И.Г. , Математика: учебник для 4 классов специальных коррекционных учреждений (вспомогательных школ) – Алматы, 2002
2. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике», 1-4 классы, 2007.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. - М. Владос. 2001