**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 26.02.2014г. |
| Учитель | Махнева Ольга Александровна |
| Образовательное учреждение | МБОУ «СОШ № 14» |
| Предмет | Математика |
| Класс | 1 Б |
| УМК | «Начальная школа XXI века» |
| Тема урока | Прибавление и вычитание числа 1. |
| Тип урока | Урок изучения нового материала. |
| Цель | Формирование навыка сложения и вычитания числа 1. |
| Планируемые результаты | Предметные результаты:   1. Закрепить умение называть предыдущее и следующее число. 2. Учиться складывать и вычитать числа, используя правило. 3. Познакомить учащихся с новыми математическими понятиями «сумма», «разность». |
| Метапредметные результаты: |
| Личностные УУД: самоопределение, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ценностное отношение к здоровому образу жизни. |
| Регулятивные УУД: целеполагание, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него, умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |
| Познавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других. |
| Учебные пособия | Учебник. Рудницкая В.Н. «Математика», 1 класс.  Рабочая тетрадь. Рудницкая В.Н. «Математика», 1 класс. |
| Используемое оборудование | Числовой веер, муляжи фруктов, календарь, карточки с примерами, кружки для самооценки (красный, желтый, зелёный), числовой ряд, телевизор, компьютер. |
| Используемые ресурсы из других общедоступных источников | Презентация к уроку. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.** **Организаци-онный момент.**  **Самоопределе-ние к деятель-ности.** | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Прозвенел звонок веселый.*  *Вы начать урок готовы?*  **Дети.**  *Будем слушать, рассуждать,*  *И друг другу помогать!*  – Какое у вас сейчас настроение?  – Я желаю сохранить это хорошее настроение в течение всего урока.  – Я верю в вас, у вас все получится.  – Пожелайте друг другу удачи в работе.  – Прочитайте самостоятельно про себя пословицу, записанную на экране:  **«С малой удачи начинается большой успех».**  – Прочитайте вслух.  – Как вы её понимаете?  (Каждое задание, выполненное на уроке – это маленькая удача, а из них складывается большой успех. А из успехов каждого из вас складывается успех всего класса.)  – Пусть эти слова помогут вам добиваться успеха на уроке. | Настраивает учащихся на познавательную деятельность.  Создает эмоциональный настрой. | Подготовка класса к работе.  Включаются в учебную деятельность.  Отвечают на вопросы учителя.  Получают эмоциональный настрой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Самоопределение *(Личностные УУД).* |
| **II. Актуализа-ция знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | – Мы продолжаем наше путешествие в страну под названием «Математика».  – Но прежде, чем продолжить свой путь, решите задачки и узнайте:  **С каким числом вы сегодня будете выполнять действия?**  – Ответ показывайте с помощью веера чисел.  1. Катя пьёт чай без сахара, а Лена кладёт в чашку с чаем 1 ложку сахара. Девочки выпили по одной чашке чая. Сколько ложек сахара они взяли из сахарницы? (одну)  – Как узнали? (0 + 1 = 1)  2. В кувшине было 7 стаканов молока. Шестеро детей выпили по стакану молока. Сколько стаканов молока осталось в кувшине? (один)  – Как узнали? (7 – 6 = 1)  3. Ёжик по грибы пошёл.  Десять рыжиков нашёл.  Девять положил в корзинку,  Остальные же – на спинку.  Сколько рыжиков везешь  На своих иголках, еж? (один)  – Как узнали? (10 – 9 = 1)  – Значит, с каким числом вы будете выполнять действия? (с числом один)  – Молодцы! | Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки.  Организует фронтальную работу по систематизации знаний детей. | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  Работают с числовым веером. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме *(Познавательные УУД).*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). |
| **III.** **Постановка учебной задачи.** | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | – В какое время года ёжик ходил за грибами? (осенью)  – А сейчас какое время года?  Стр. 31, № 1.  – Ребята, скажите, а какой сейчас месяц? (февраль)  (на доске календарь февраля)  – Покажите на календаре какое сегодня число?  – Какое число будет завтра?  – Что произошло с числом? (оно увеличилось)  – Какое число было вчера?  – Что произошло с числом? (оно уменьшилось)  10  февраль  8  февраль  15  февраль  19  февраль  – Предположим, что сегодня 8 февраля. Покажите с помощью веера чисел, какое число будет завтра и какое было вчера.  Ответ ученика у доски: Если сегодня 8 февраля, то завтра будет 9, а вчера было 7.  – Предположим, что сегодня 10 февраля, 19 февраля, 15 февраля.  – Какое число будет завтра и какое было вчера.  – Как вы думаете, над какой темой вы будем работать сегодня на уроке? | Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. | Определяют и формулируют тему урока с помощью учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Работают с веером чисел. | Целеполагание *(Регулятивные УУД).*  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме *(Познавательные УУД).* |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения.** | Организация совместных действий для выхода из затруднений.  Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | Стр. 31, № 2.  – С помощью веера чисел покажите число, следующее при счете за числом: 3, 9, 13, 18.  – Чтобы назвать следующее число, что вы для этого делали? (прибавляли 1, увеличивали на 1)  Стр. 31, № 3.  – Покажите число, которое называют при счете перед числом: 4, 7, 10, 14.  – Чтобы назвать предыдущее число, что вы для этого делали? (вычитали 1, уменьшали на 1)  – Кто догадался, как можно прибавлять число 1?  (Чтобы к числу прибавить 1, можно назвать следующее за ним при счете число)  – Кто догадался, как можно вычитать число 1?  (Чтобы из числа вычесть 1, можно назвать предыдущее при счете число)  – Попробуйте сделать вывод, как можно прибавить и вычесть число 1.  – Вы сделали вывод, а теперь давайте сравним с выводом, который предложен в учебнике на стр. 31. Прочитайте.  – Совпадает ли ваш вывод с выводом учебника?  – Молодцы, ребята. Вы сделали правильный вывод.  **Физминутка 1.**  Быстро встали, улыбнулись,  Выше-выше потянулись.  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали, сели, встали  И на месте побежали.  На доске (по центру) числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20  На доске на карточках (слева):  6 + 1 = 9 – 1 =  14 + 1 = 15 – 1 =  7, 15, 8, 14  На доске на карточках (справа):  9 + 1 = 18 + 1 =  7 – 1 = 19 – 1 =  10, 6, 19, 18  – Объясните, как выполните действия с помощью числового ряда. Решите примеры. Назовите результаты.  Ответ: к 6 прибавить 1 получится 7, потому что за числом 6 следует число 7.  – А вы, ребята, положите перед собой линейку и выполните действия при помощи линейки.  На средней доске появляются примеры:  6 + 1 = 7  9 – 1 = 8  15 – 1 = 14  14 + 1 = 15  – Откройте тетради, запишите число.  – Попробуйте самостоятельно решить 2 строчку примеров № 5 на стр. 31.  – Давайте проверим.  9 + 1 = 10  7 – 1 = 6  19 – 1 = 18  18 + 1 = 19  – На какие две группы можно распределить все эти примеры? (на сложение и вычитание)  – Распределите примеры на две группы (слева на сложение, справа на вычитание)  – Как вы считаете, правильно распределили ребята на группы?  – Есть другие мнения?  – Математика – это особая наука. Изучая математику, мы работаем не только с числами, но и знакомимся со специальными математическими понятиями.  – Посмотрите внимательно на записи.  6 + 1 = 7  9 + 1 = 10  14 + 1 = 15  18 + 1 = 19  – Числа при сложении имеют название.  – Кто знает, как они называются?  – Открою вам секрет.  – Число, которое получается при сложении, называют словом сумма.  сумма  6 + 1 = 7  9 + 1 = 10  14 + 1 = 15  18 + 1 = 19  – Числа при вычитании тоже имеют своё название.  разность  9 – 1 = 8  7 – 1 = 6  15 – 1 = 14  19 – 1 = 18  – Кто-нибудь знает, как называется число при вычитании?  – Открою вам секрет.  – Число, которое получается при вычитании, называют словом разность.  – С какими двумя новыми понятиями вы познакомились? (сумма, разность)  – Что такое сумма?  (Число, которое получается при сложении, называют словом сумма)  – Что такое разность?  (Число, которое получается при вычитании, называют словом разность) | Построение выхода из затруднения.  Подводит обучающихся к выводу.  Проговаривает текст физминутки и показывает движения.  Организует коллективную проверку.  Побуждает к высказыванию своего мнения. | Работают с веером чисел.  Читают и запоминают правило, на которое опирались при выполнении задания.  Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения.  Выполняют задания по карточкам.  Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.  Выполняют задание в тетради.  Анализируют деление на группы.  Слушают и запоминают правило.  Слушают и запоминают правило.  Озвучивают понятия «сумма», «разность». | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме *(Познавательные УУД).*  Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению (*Регулятивные УУД)*.  Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Ценностное отношение к здоровому образу жизни  *(Личностные УУД).* |
| **V. Первичное закрепление.** | Организация усвоения учениками нового способа действий с проговаривани-ем во внешней речи.  Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | – А сейчас вы попробуете самостоятельно вычислить сумму чисел.  Стр. 32, № 7 (1, 2 ст.)  – Назовите сумму чисел.  Пользуйтесь карточкой-помощницей.  (сумма чисел 8 и 1 равна 9)  8 и 1 11 и 1  3 и 1 4 и 1  – Что находили? (сумму) Каким действием вы находили сумму? (сложением)  – А сейчас вы попробуете самостоятельно вычислить разность чисел.  Стр. 32, № 8 (1, 2 ст.)  – Назовите разность чисел. Пользуйтесь карточкой-помощницей.  (разность чисел 7 и 1 равна 6)  7 и 1 2 и 1  9 и 1 5 и 1  – Что находили? (разность) Каким действием вы находили разность? (вычитанием)  **Физминутка 2.**  Раз – подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту тихо сесть.  **Работа в парах.**  – Сейчас, ребята, вы будете работать в парах.  – Вспомните правила работы в парах.  Правила работы:  Уважай мнение друг друга.  Говори по очереди.  Не согласен – предлагай.  – Вспомните, из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ)  – О чем вы будете составлять задачи?  – Какие фрукты вы видите? (апельсины и груша)  – Давайте посчитаем.  – Самостоятельно в паре составьте задачи на сложение и вычитание, используя муляжи фруктов.  – Как только будете готовы, то поднимите руки «домиком».  Ответы детей.  (В вазе лежали 4 апельсина и 1 груша. Сколько фруктов лежали в вазе?)  – Решите задачу \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  – Кто может повторить условие? Какой вопрос в задаче?  – Какое действие нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи?  – Нарисуйте с помощью фишек условие задачи, запишите решение в тетрадь и ответ.  Решение:  4 + 1 = 5 (фр.)  Ответ: 5 фруктов.  – Кто составил задачу на вычитание? Расскажите.  – Решите задачу устно.  Решение:  5 – 1 = 4 (ап.)  Ответ: 4 апельсина.  – Проверьте решение. | Устанавливает осознанность восприятия, организует первичное закрепление.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  Проговаривает текст физминутки и показывает движения.  Организует работу в парах.  Организует проверку выполнения задания. | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.  Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения.  Работают в парах.  Повторяют правила работы в парах.  Выполняют задание в тетради.  Осуществляют самопроверку. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него (*Регулятивные УУД*). Коррекция  (*Регулятивные УУД*).  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме *(Познавательные УУД).*  Ценностное отношение к здоровому образу жизни  *(Личностные УУД).* |
| **VI. Самостоя-тельная работа с самопровер-кой по эталону.** | Организация выполнения учащимися самостоятельной работы по применению новых знаний. Организация самопроверки по эталону. | – Над какой темой мы работаем на уроке?  – Продолжите работу над темой урока.  (Т.) Стр. 23, № 2.  – Какое задание будете выполнять в этом номере?  – Сколько всего столбиков?  – В каком столбике надо найти сумму?  – В каком столбике надо найти разность?  – Чем интересен второй столбик?  – Выполните работу самостоятельно.  **Проверка.**  – Ребята, посмотрите на экран. Что заметили? (на экране 1 столбик примеров, которые решали)  – А для чего они здесь? (чтобы проверить)  – Проверьте 1 столбик; 2 столбик; 3 столбик.  – Оцените свою работу. Нарисуйте в тетради:  – выполнили без ошибок;  – кто допустил ошибки. | Организует деятельность по применению новых знаний.  Организует самопроверку. | Осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном.  Осуществляют самооценку. | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (*Регулятивные УУД*). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VII. Рефлексия деятельности.** | Организация рефлексии.  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | – Ребята, над какой темой работали на уроке?  – С какими новыми понятиями познакомились на уроке?  – Ребята, давайте вернёмся к пословице на экране.  **«С малой удачи начинается большой успех».**  – Расскажите о своих удачах на уроке.  – Оцените свою работу на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.  – тема раскрыта, все понятно;  – кое-что не понял;  – не удалось разобраться в теме.  – Молодцы, ребята, вы работали с интересом, узнали много нового. | Организует рефлексию.  Подводит итог урока.  Организует самооценку учебной деятельности. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Самооценка *(Личностные УУД).*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). |