**Конспект группового занятия**

***Тема:* «Дифференциация согласных звуков С** – **Ш ».**

*Учитель – логопед*: Самарина А.М.

*Цель*: Закрепления у учащихся умения различать звуки С – Ш в слогах, словах и предложениях.

*Задачи:*

1.) Формировать у учащихся умение различать согласные С, Ш

 в устной и письменной речи.

2.) Развивать фонематическое восприятие, слух при работе с

 сигнальными карточками, звуковыми линейками в процессе дифференциации звуков.

3.) Воспитывать интерес к занятию по средствам

 введения занимательных упражнений.

*Оборудование:*

Проектор, презентация.

Таблицы для мнемонического приема, зеркала, сигнальные карточки с согласными буквами, карточки с текстами, цветные карандаши, звуковые линейки, мяч, перфокарты.

 *Ход занятия.*

1. Организационный момент.
* Открыли тетради, записали число
1. Минутка чистописания

 ***Слайд № 2***

 III. Знакомство с новой темой

 1) Выделение звуков из начала слов, по предметным картинкам.

 - Ребята, что изображено на картинке? (собака)

 - Выделите первый звук ([с])

 - Охарактеризуйте этот звук (согласный, свистящий, глухой)

 - Что изображено на второй картинке? (шмель)

 - Выделите первый звук ( [ш])

 - Охарактеризуйте этот звук (согласный, шипящий, глухой)

- Итак, оба звука согласные, оба глухие, но чем они отличаются? (один
шипящий, другой свистящий)

 2) Уточнение артикуляции звуков, установление различия их артикуляции.

 - Произнесите звук [ c ], проверьте себя:

 - Что ты слышишь? ( звук «с»)

 - Что ты видишь? (губы улыбаются, губы сближены)

 - Что ты ощущаешь? (кончик языка упирается в нижние зубки)

 - Что ты осязаешь? (что голосовые связки работают)

 - Посмотрите и запомните (выставляется таблица)

 - Произнесите звук [ ш ]. Проверьте себя:

 - Я слышу звук [ ш ]

 - Что ты видишь? (губы округлены, зубы сближены)

 - Что ты ощущаешь? (что язык чашечкой, кончик языка поднят вверх к бугоркам, теплая воздушная струя проходит через щель между языком и бугорками)

 - Что ты осязаешь? (что голосовые связки не работают)

***Слайд№3***

 3) Сопоставление звуков с их графическим изображением.

 Мнемонический прием.

- Посмотрите на картинку и скажите, на что похожа буква «с»?
Полумесяц в небе темном

Буквой «с» повис над домом (демонстрируется картинка)

- Подумайте, на что еще похожа буква «с»?

 - Посмотрите на эту картинку и скажите на что похожа буква «ш»?

 Шура сено ворошил и

 Вилы в сене позабыл

 (демонстрация картинки)

 Подумайте, на что ещё похожа буква «ш»?

Молодцы!

***Слайд №4***

IV. Дифференциации С, Ш

 - Открыли тетради

 1) Посмотри, послушай, запиши

 - Произнеси, а затем запиши

 а) С, Ш опираясь на стрелки

 - Помните, при произнесении звука «с» язык опущен вниз (показ рукой),

 а при произнесении звука «ш» кончик языка поднимается вверх

 Пример: ↑ ↓ ↑ ↓.

 - Давайте проверим. Вместо стрелки называем букву.

 - Сравните работу в тетради с экраном.

 ***Слайд № 5***

 б) С,Ш по условным значкам

 - Напоминаю вам, что при произнесении звука «С» губы растягиваются в

улыбке, а при произнесении звука «Ш» губы округляются (На доске рисует

условные знаки). Значит на

 условный знак ▬ - пишем букву С.

 условный знак ○ - пишем букву Ш.

 - Давайте проверим. Вместо условных знаков называем букву.

 - Сравните работу в тетради с экраном.

Хорошо справились с заданием!

 2) Дифференциация звуков в слогах

 а) Скажи наоборот:

са-ша су-шу се-ше ша-са

со-шо си-ши шо-со шу-су

 б) Послушайте слоги, запишите первую букву каждого слога.

са ша шу су ши си се ше шо со сы сё

- Умницы

 3) Дифференциация с-ш в словах.

 а) Послушайте слова, выделите звуки С, Ш. Поднимите соответствующую

 сигнальную карточку. Затем на звуковой линейке укажите место звука в

 слове.

1. Из начала слова:

 сад, шаль, сух, шум, шило, шторм, сыр.

2. Из середины слова:

 маска, кошка, миска, мошка, усы, басня, крышка.

1. Из конца слова: душ, квас, наш, нос, камыш, кактус,

лес.

***Слайд № 6***

 б)

 - Напиши названия картинок, вставляя пропущенные буквы

(На экране картинки под ними слова с пропущенными буквами С и Ш)

\_

 ***Слайд № 7***

- Посмотрите на экран. Поменяйтесь тетрадями и с помощью экрана осуществите взаимопроверку.

 ***Слайд № 8***

Логопедическая физминутка.

 1. Представьте дети, что мы сейчас в лесу. Покажите, какие там большие деревья (потянулись вверх). Подняли руки. Подул тёплый ветерок: ш-ш-ш -- зашелестели листья. (Дети быстро шевелят пальчиками). Подул холодный ветер: с-с-с, закачались сосны (Дети делают наклоны в стороны, вперед, назад). Ветер затих - не шевелятся больше ни листочки, ни ветки (Дети расслабляются). Снова подул ветер (вновь напрягаются и машут руками).

1. Разминка для глаз

***Слайд № 9***

4) Дифференциация в предложениях.

 а) Посмотрите на карточки.

 - Из двух словосочетаний составьте предложения.

 - Запишите предложения, подчеркните буквы С, Ш разным цветом.

сыплется снег пушистый снег

слышится шум сильный шум

сидит старушка усталая старушка

слышна песенка веселая песенка

***Слайд № 10***

 - Прочитайте какие у вас получились предложения.

 - Сравните с предложениями на экране.

 б) Работа с перфокартами.

 - Закончите предложение, вставив пропущенное слово с буквами

 С, Ш, подчеркните вставленные буквы.

 - Прочитайте предложение.

 **Саша уступил место . . . . . . . .**

 **У Саши в диктанте всего одна . . . . . . .**

 **Ласточка, свила гнездышко под . . . . . . .**

 **Саша учится в новой . . . . . .**

V. Итог занятия.

Чему научились на занятии?

* Что больше всего понравилось на занятии? Почему?
* Спасибо, можете быть свободны!