ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА VIII ВИДА № 532**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

**«Математика»**

**3 КЛАСС**

**(для учащихся с легкой и умеренной степенью нарушения интеллекта)**

**Составитель программы:**

учитель

Гришина Анастасия Андреевна

Москва

2012 г.

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи, решаемые при реализации программы.**

Программа предназначена для учащихся с легкой и умеренной степенью нарушения интеллекта и предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. На уроках математики формируются и развиваются количественные и качественные изменения в познавательны с целью дальнейшей интеграции в общество в том объеме, который доступен каждому ребенку индивидуально. Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы максимально связывается с жизненным опытом учащихся и соответствует условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети. Одна из главных задач уроков математики в школе - научить детей с нарушением интеллекта узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках математические знания. С трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.д. На уроках математики происходит формирование и развитие мыслительных процессов, памяти, внимания, зрительно-пространственного-восприятия и т. д.. На уроках математики также решаются задачи воспитания целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности и законченности действия поставленной задачи.

Рабочая программа по обучению математике реализуется на основании следующих **нормативно-правовых документов**: Закона РФ «Об образовании», Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. к.п.н. И.М. Бгажноковой.

Обучение на уроках математики проходит в соответствии с нормами САНПиНа и с применением ИКТ.

На уроки маематики в 3-ем классе отводится **4 часа в неделю.** Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка.

В процессе обучения учитель может использовать различные **формы организации образовательного процесса**: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, интерактивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

**Уровень умений и знаний учащихся по предмету** оценивается в зависимости от индивидуальных особенностей потребностей учащегося. Критерии оценки данной категории учащихся ориентированы на опыт социального продвижения детей, т.е. на предметное и чувственное отражение окружающего мира, развитие личностного самосознания в обществе людей. В программе вместо сформулированных основных требований к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа: «Учащиеся *должны* знать», «Учащиеся*должны* уметь» записаны формулировки: «Учащиеся*могут овладеть*следующими знаниями и умениями**».**

**Основные требования к умениям учащихся по предету:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| * Получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки; * Считать круглыми десятками в перелах 100 в прямой и обратной последовательности; * получать двузначные числа из десятков и едениц, раскладывать их на десятки и единицы; * называть, записывать, откладывать на счетах двузначные числа; * считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5 в пределах 100; * различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа; * сравнивать числа в пределах 100; * увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз; * пользоваться единицами измерения стоимости, длины, массы, времени; * получать числа при измерении длины, массы, времени одной единицей и записывать их; * различать числа полученные при счете и измерении; * определять порядок месяцев в году, пользоваться календарями; * определять время с точностью до 5 минут; * употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания; * складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20; * складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; * называть арифметические действия умножения и деления; * пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения; * решать примеры на порядок действий и со скобками; * решать простые арифметические задачи на на нахождение произведения, на деление на равные части; * находить точку пересечения линий; * называть и показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус; * чертить окружности разных радиусов; * называть и показывать элементы многоугольника; чертить его по заданным точкам; * измерять стороны многоугольника; * называть свойства сторон и углов прямоугольника. | * Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками до 100 в прямой и обратной последовательности; * получать двузначные числа из десятков и едениц; называть, записывать, откладывать их на счетах; * считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя) * сравнивать числа в пределах 100; * пользоваться единицами измерения стоимости, времени, массы, длины; * определять время по часам с точностью до получаса; * пользоваться календарем для установления количества суток в месяце в году; * решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток; * складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; * пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20; * решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части (с опорой на наглядность); * показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (с помощью учителя); * чертить окружность заданного радиуса; * чертить многоугольник по точкам, измерять его стороны. | * Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками до 20 в прямой и обратной последовательности; * получать двузначные числа из десятков и едениц; называть, записывать, откладывать их на счетах (с помощью учителя); * считать в прямой и обратной последовательности единицами в пределах 20 (с помощью учителя) * сравнивать числа в пределах 20; * пользоваться единицами измерения стоимости, времени, массы, длины (с помощью учителя); * определять время по часам с точностью до часа (с помощью учителя); * решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (с использованием счетного материала); * складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд; * решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности(с опорой на наглядность); * показывать окружность, круг, называть их (с помощью учителя); * чертить окружность; * чертить многоугольник по точкам, измерять его стороны (с помощью учителя) |

При прохождении программы организуется **контроль индивидуального усвоения знаний и умений** каждым учащимся.

Проводятся текущие контрольные работы и итоговые контрольные работы за каждую четверть и учебный год. Оценка знаний производится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

**Обучение осуществляется по учебнику** В.В. Эк, Математика, учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2012.

**В основу содержания программы** положены три основные принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Учебный материал максимально приближен к социальной среде, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Принцип доступности лежит в основе учебного материала каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Организация процесса обучения базируется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы используются натуральные объекты и предметы (или их имитация) в натуральную величину (например, купюры, монеты и т. п.), а также использование ИКТ.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений применять их практически . В связи с тем, что учебный материал усваивается учащимися на различном уровне, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

**Содержание рабочей программы по предмету «Математика».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание**  **раздела** | **Задачи**  **раздела** | **Цели (характеристика деятельности учащихся)** | **Способ проверки достижений учащихся** | **Ожидаемые результаты (учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями)** | | |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| **Повторене** | Сложение и вычитание в пределах 20, состав чисел первого и второго десятков, простые задачи на нахождение суммы и остатка. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. сравнение чисел. Измерение и построение отрезков. | Повторить и уточнить знания детей о составе чисел первого и второго десятков, умения детей складывать и вычитать эти числа.  Закрепить навыки счета в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Закрепить навык измерения и построения отрезков | Учащиеся должны уточнить и повторить числа первого и второго десятков, а также уметь выполнять действия с ними. | Проверочная работа «срез знаний», текущие и итоговые контрольные работы. | Складывать, вычитать, сравнивать числа второго десятка. Решать простые задачи на нахождение суммы и остатка. Измерять и строить отрезки. | Складывать, вычитать, сравнивать числа второго десятка с помощью учителя. Решать простые задачи на нахождение суммы и остатка с помощью учителя. | Складывать, вычитать числа первого и второго десятков с помощью учителя на конкретном материале. |
| **Нумерация** | Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полых двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать числа на счетах. Числовой ряд 1-100, счет в пределах 100. Присчитывание и отсчитывание по единице, 2, 3, 4, 5. Сравниение чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков и едениц. Четные и нечетные числа | Дать учащимся понятие о числах первой сотни. Формировать умение получать и записывать круглые десятки; получать и записывать полные двузначные числа из десятков и единиц. Продолжать учить откладывать числа на счетах. Формировать умение присчитывать и отсчитывать по 2, 3, 4, 5 единиц. | Учащиеся должны усвоить понятие о числах первой сотни; уметь получать и записывать круглые десятки, полные двузначные числа из десятков и едениц. Уметь откладывать числа на счетах, присчитывать и отсчитывать по 2, 3, 4, 5 единиц. | Проверочная работа «срез знаний», текущие и итоговые контрольные работы. | Знать числа первой сотни и способы их получения. Уметь записывать круглые десятки и откладывать на счетах числа первой сотни. Уметь присчитывать и отсчитывать по 2, 3, 4, 5 единиц. | Видеть и различать числа первой сотни с помощью учителя. Записывать круглые десятки и откладывать их на счетах. Присчитывать и отсчитывать по 2, 3, 4, 5 единиц (с помощью учителя). | Читать и записывать числа в пределах 20, откладывать их на счетах. Присчитывать и отсчитывать по 2, 3, 4, 5, в пределах 20. |
| **Единицы измерения и их соотношения** | Единицы измерения длины: дециметр, метр. Обозначения: 1м., 1 дм. Соотношение 1м =10 дм. Единицы измерения времени: минута, год, их обозначения. Отрывной календарь, порядок месяцев.  Единица Измерения массы: килограмм, обозначение. Единица измерения емкости: литр, обозначение.  Монета 50 к., бумажные купюры 50 и 100р., операции с монетами.  Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Определение времени. | Изучить единицы измерения длины: метр, дециметр; научиться записывать их обозначения. Изучить единицы измерения врмени: год, месяц; измерения массы: килограмм, обозначение; Единица измерения емкости: литр, обозначение.  Научить записывать числа, выраженные одной единицей измерения. Изучить монету 50 к., бумажные купюры 50 и 100р., операции с монетами. | Учащиеся должны знать единицы измерения длины: метр, дециметр; уметь записывать их обозначения. Знать диницы измерения врмени: год, месяц; измерения массы: килограмм, уметь их обозначать; единицу измерения емкости: литр. Уметь записывть числа, выраженные одной единицей измерения. Знать монеты и купюры достоинством в 50 едениц. | Проверочная работа «срез знаний», текущие и итоговые контрольные работы. | Знать единицы измерения длины: метр, дециметр; уметь записывать их обозначения. Знать единицы измерения врмени: час, год, месяц. Уметь определять время. Уметь записывать числа, выраженные одной единицей измерения. | Знать единицы измерения длины: метр, дециметр; уметь записывать их обозначения. Знать единицы измерения врмени: час, месяц. Уметь определять время. | Знать единицы измерения длины: дециметр. Знать единицы измерения врмени: час, месяц. |
| **Арифметические действия** | Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.  Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей, запись деления. Знак деления. Чтение действия деления. | Учить различать компотненты сложения и вычитания; умножения и деления. Учить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд. Учить записывать и читать действия умножения и деления. Учить выполнять в правильном порядке действия в примерах со скобками. | Учащиеся должны уметь выделять и называть компоненты сложения и вычитания. Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд. Уметь записывать и читать действия умножения и деления. Уметь выполнять в правильном порядке действия в примерах со скобками. | Проверочная работа «срез знаний», текущие и итоговые контрольные работы. | Различать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; умножения и деления  Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд. Решать и записывать примеры на умножение и деление. Решать примеры со скобками. | Различать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; умножения и деления ( с помощью учителя)  Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд( с использованием наглядного материала). Записывать примеры на умножение и деление. | Различать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;  Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через разряд (с помощью учителя). Знать и записывать знак умножния и деления. |
| **Арифметические задачи** | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного; увеличение в несколько раз; уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой и количеством. Задачи в два действия. | Учить решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного; увеличение в несколько раз; уменьшение в несколько раз. Учить вычислять стоимость на основе зависимости между ценой и количеством. Учить решать задачи в два действия. | Учащиеся должны уметь решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного; увеличение в несколько раз; уменьшение в несколько раз. Уметь вычислять стоимость на основе зависимости между ценой и количеством; решать задачи в два действия. | Проверочная работа, контрольные работы. | Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного; увеличение в несколько раз; уменьшение в несколько раз ( помощью учителя и с использованием наглядности). Вычислять стоимость на основе зависимости между ценой и количеством; решать задачи в два действия. | Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного ( с помощью учителя). Вычислять стоимость на основе зависимости между ценой и количеством (с помощью учителя). | Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности( с помощью учителя). |
| **Геометрический материал.** | Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий, точка пересечения (ее обозначение). Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус.  Многоугольник: вершины, стороны, углы. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам.  Прямоугольник. Противоположные стороны. Свойства сторон прямоугольника. | Учить строить отрезок больше (меньше) данного, равный данному. Учить находить и обозначать точку пересечения линий. Учить измерять стороны многоугольника и вычерчивать его по данным вершинам. Дать понятие и свойствах сторон прямоугольника. | Учащиеся должны уметь строить отрезок больше (меньше) данного, равный данному; находить и обозначать точку пересечения линий. Уметь измерять стороны многоугольника и вычерчивать его по данным вершинам. Знать свойства сторон прямоугольника. | Проверочные работы, контрольные и итоговые работы. | Строить отрезок больше (меньше) данного, равный данному; находить и обозначать точку пересечения линий. Измерять самостоятельно стороны многоугольника и вычерчивать его по данным вершинам. Знать и применять свойства сторон прямоугольника. | Строить отрезок больше (меньше) данного, равный данному; находить и обозначать точку пересечения линий (с помощью учителя). Измерять (с помощью учителя) стороны многоугольника и вычерчивать его по данным вершинам. Знать и применять свойства сторон прямоугольника. | Строить отрезок больше (меньше) данного, равный данному (с помощью учителя). Измерять (с помощью учителя) стороны многоугольника. |

**Учебно-тематический план по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела в программе** | **Количество часов (68 ч)** | |
| **теория** | **Контрольные мероприятия** |
| **I** | Нумерация | **34 ч** | **4** |
| **II** | Единицы измерения и их соотношения | **16 ч** | **4** |
| **III** | Арифметические действия | **60 ч** | **4** |
| **IV** | Арифметические задачи | **16 ч** | **4** |
| **V** | Геометрический материал | **20 ч** | **4** |

Для составления рабочей программы была использована следующая **методическая и учебная литература**:

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. Изд. Мозаика-Синтез, М.: 2008.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Рабочие тетради к книге «Развитие элементарных математических представлений» детского сада.
4. Хилько А.А. Тетрадь по математике, часть 2, часть 3. ВЛАДОС, 2006.
5. Алышева Т.В.Математика. Учебник для 1 класса школ 8 вида. Часть 1. Просвещение, 2010.
6. Алышева Т.В.Математика. Учебник для 1 класса школ 8 вида. Часть 2. Просвещение, 2010.

Для проведения уроков математики используется следующие **методические пособия:** материалы для фронтальной и индивидуальной работы, иллюстрированные схемы, объемный демонстрационный материал **(**карточки с цифрами, счетный материал, карточки с различным количеством предметов, кубики с цифрами, калькуляторы, счетные палочки, трафареты геометрических фигур, схемы решения задач, муляжи часов) **и технические средства обучения:** телевизор, видеомагнитофон, видеоплейер, магнитофон, компьютер.