Краткая аннотация.

В последнее время отмечается значительный рост учащихся с различными трудностямив обучении. Одной из причин, вызывающих эти трудности, является нарушение речи**.** Среди всех речевых дефектов фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) является наиболее распространённым. По данным ежегодного логопедического обследования обучающихся первого класса МБОУ СОШ №8 им. Сибирцева А.Н. города Сургута наблюдается рост количества детей с данной речевой патологией. В письменных работах учащиеся допускают много ошибок, вызванных несформированностью фонематического слуха, недоразвитием навыков звукового анализа.

Один из главных секретов хорошего самочувствия учащихся начальных классов и высокой активности в учебном процессе заключается в применении игровой технологии обучения. Принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Предлагаемая ниже дидактическая игра «Звуковые бусы» может быть использована в работе по профилактике акустической дисграфии у младших школьников.

Дидактическая игра «Звуковые бусы»

Цель: дифференциация звуков «г – гь, к - кь»

 



Ход игры: составим из жетонов бусы для гуся и курицы.

-Какого цвета будут бусы у курицы? (красного)

- У гуся? ( голубого).

Я буду загадывать загадки. Если в ответе есть звуки «г-гь», прикрепляй голубой жетон к бусам гуся, а если звуки «к-кь» прикрепляй красные жетоны к бусам курочки.

* Конь бежит, земля дрожит. (Гром)
* Два брата живут рядом, а сойтись не могут. (Глаза)
* Пришёл барин с грядки - весь в заплатках,

кто ни взглянет, всяк заплачет. (Лук)

* Пять пальчиков, пять чуланчиков;

Разошлись мальчики в тёмные чуланчики.

Каждый мальчик в свой чуланчик. (Перчатки)

* Чёрненький Ивашка, деревянная рубашка,

Где пройдётся, там след остаётся. (Карандаш)

* Рассыпался горох на семьдесят дорог,

Никто его не подберёт:

Ни царь, ни царица, ни красная девица. (Град)

* Кто может выйти в открытое поле,

Не покидая своего дома. (Улитка)

* Выпуча глаза сидит,

По- французски говорит,

По – блошьи прыгает,

По - человечьи плавает. (Лягушка)

* На десятки вёрст – разноцветный мост

Только вот по нему не шагать никому. (Радуга)

* Всегда шагаем мы вдвоём,

Похожие как братья.

Мы за обедом - под столом,

А ночью - под кроватью. (Сапоги)

* Хожу на голове,

Хотя я на ноге,

Хожу я босиком,

Хотя я в сапоге. (Гвоздь)

* Был ребёнок - не знал пелёнок,

Стал стариком – сто пелёнок на нём. (Капуста)

* Как снег бела,

Как сажа черна,

Вертлява как бес,

Повертелась да в лес. (Сорока)

* То худеет, то толстеет,
* На всю деревню голосит. (Гармонь)
* Языка нет, а рассказывает. (Книга)
* Он качалка и кровать,

Хорошо на нём лежать.

Он в саду или в лесу

Покачает на весу. (Гамак)