**План - конспект интегрированного урока по математике с элементами экологии
«Окружность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *ФИО (полностью)* | *Фокина Светлана Николаевна* |
|  | *Место работы* | *ГБОУ СОШ с.Мусорка* |
|  | *Должность* | *учитель начальных классов* |
|  | *Предмет* | *математика* |
|  | *Класс* | *2* |
|  | *Тема и номер урока*  | Окружность № 103 |
|  | *Базовый учебник* | *Демидова Т.Е. Математика****.*** *2 класс. : уч. для общеобразоват. учреждений. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012.* |

1. *Цель урока:* формирование умения распознавать среди замкнутых линий окружность, формировать экологическую культуру школьников, бережное отношение к окружающему миру
2. *Задачи:*

*Образовательные:* ввести понятие окружность, как особый вид замкнутой кривой линии; развивать умение решать текстовые задачи; развивать умение решать занимательные задачи;

*Развивающие:* совершенствовать вычислительные навыки, развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения; развивать логическое мышление, память, математическую зоркость; развивать умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;

*Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, дисциплину; бережное отношение к природе; актуализировать имеющиеся у учащихся преставления о многообразии птиц, о перелетных птицах, расширить экологические преставления о приспособленности птиц к условиям жизнеобитания. Формировать эмоционально-ценностное отношений к птицам, развивать у детей желание изучать птиц и проявлять заботу о них. Познакомить с международными экологическими акциями.

*Формировать:*

***Познавательные УУД:***
- использование знаково-символической записи математического понятия;
- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;
- использование индуктивного умозаключения;
- выведение следствий из определения понятия;
- умение приводить контрпримеры.
***Коммуникативные УУД:***
- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности).
***Личностные УДД:***
- формирование математической компетентности.
***Регулятивные УУД:***
- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;

1. *Тип урока – введение нового материала*
2. *Формы работы учащихся –* фронтальная работа, индивидуальная работа
3. *Необходимое техническое оборудование -* компьютер, проектор, аудиозапись голосов птиц, математические таблицы, карточки.
4. *Структура и ход урока*
5. Организационный момент
6. Устный счёт
7. Мотивация. Формулирование темы и целей урока
8. Актуализация знаний.
9. Физминутка.
10. Закрепление темы.
11. Самостоятельная работа по учебнику «Математика».
12. Обобщение.
13. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** *(с указанием порядкового № из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время** *(мин)* |
| **1** | Организационный момент | Ресурс 1 (картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться, Работаем старательно, Слушаем внимательно.  - Послушайте внимательно двустишие и скажите: «О каком времени года идет речь?».Тает снег, бегут ручьи, К нам торопятся грачи. - О каких весенних признаках говорится в стихотворении? -Какое время года сейчас? -Какие весенние признаки мы можем наблюдать сейчас на улице?- Верно. Известный художник А.К. Саврасов написал знаменитую картину «Грачи прилетели» (демонстрация картины). На ней можно увидеть все эти признаки. Картина была написана в XIX веке. В некоторых областях грачей можно увидеть и зимой. Первую пару зимующих грачей ученые заметили в 80-х годах XX столетия. Теперь грачи никуда не улетают, остаются зимовать в городах. - Как вы думаете, почему они остаются на зиму? Чем они питаются? - Да, грачей уже не пугают зимние холода, в городах птицы приспособились жить вблизи человека и питаться с грязных мусорных баков. Грачи не боятся зимних холодов. Все это говорит о потеплении климата и о санитарном состоянии города.Но, ведь кроме грачей есть и другие птицы, которые с наступлением весны спешат в наши края. После зимы в наши края возвращаются перелетные птицы. Именно они поселятся на нашем дереве (открывается изображенное дерево *Слайд 1*), если мы справимся с заданиями.  | Проверяют свою готовность к уроку (наличие учебника, тетради, дневника, пенала)- о веснеТает снег, бегут ручьи, скоро прилетят грачи. - веснаДети называют признаки(выслушать ответы детей) | 3 мин |
| **2** | **Устный счёт.** |  | в) фронтальный устный счет. 1. Поиграем в игру «День-ночь» и узнаем, сколько международных экологических дат ежегодно отмечается в мире:- «Ночь», учащиеся опускают голову и устно считают. Когда учитель говорит: «День», учащиеся поднимают голову и с помощью веера цифр показывают результат (32). 8 +7-3+10- 8+6+12=32*(Слайд 2)*- Вы справились с этим заданием, к нам в гости прилетает первая перелетная птица жаворонок.(учитель сажает «птицу» на «дерево» *Слайд 3*)2. - Вы привыкли, что 1 Апреля – День смеха. Но в этот день отмечают одну из 32 экологических дат. *(Слайд 4)* Как она называется? (выслушать ответы учащихся)-  Кто из вас прав, узнаем, решив математические выражения и поставив значения их в порядке убывания. *(Слайд 5)*- 1 апреля – День птиц. Эта акция зародилась в США в 1894 году. - Как вы думаете, для чего проходит эта акция? -  Верно, людям необходимо напоминать о бережном отношении к птицам, о правилах поведения вблизи их гнезд. Птицы защищают наши леса и сады от вредителей, поднимают нам настроение веселым щебетанием. Вспомним, что нужно сделать и какие правила поведения нам необходимо соблюдать, чтобы птицам нравилось жить около нас и на следующий год они бы вновь вернулись . - Молодцы, в знак благодарности за ваши знания и добрые дела к нам прилетел орлан-белохвост – птица года 2013 в России *(Слайд 5)* Проверка заданий, выполняемых на доске.- Молодцы, с заданием справились. К нам прилетела утка – кряква *(Слайд 6)* | а) у доски работают 2 человека с карточками б) 5 человек выполняют задание на местах с перфокартами (записывают только ответы).Учитель вывешивает плакат с перечнем международных экологических датучащиеся решают математические выраженияучащиеся отвечают на вопросСделать скворечник, кормушку повесить, правильно закрепить на дереве, не шуметь вблизи гнезд, не разорять гнезда».  | 3 мин |
| **3** |  **Мотивация. Формулирование темы и целей урока** | Ресурс 2 | Учитель демонстрирует новую тему на экран.-Что вы можете сказать о расстоянии от любой точки окружности до точки О? -Как называются отрезки от т.О до линии окружности?-Как можно начертить окружность? -Как называется замкнутая кривая линия? -Чем является точка О в этой окружности? -Какова же тема нашего сегодняшнего урока? Чтение учащимися определения окружности с.36 | -расстояние одинаковое-радиус-с помощью циркуля-окружность-центром-окружность | 3 мин |
| **4** | **Актуализация знаний**  |  | Как думаете, чем будем заниматься на уроке, чему учиться? – Составим план урока.План (*примерный*).Определение окружностиЗнакомство с циркулемУчиться работать с циркулем, чертить окружность Работа на с. 37 № 2-   Молодцы, задание выполнено верно, и у нас в гостях красивейшая перелетная птица – журавль (прикрепляется рядом с «деревом» *(Слайд 6)* | -дети читают задания и выполняют под руководством учителя | 10 мин |
| **5** | **Физминутка**  |  |  |  | 1 мин |
| **6** | **Закрепление темы** |  | Работа на с. 37 № 3 | Учащиеся отвечают на вопросы | 5 мин |
| **7** | **Самостоятельная работа по учебнику** | Ресурс 3 | С 37 №4 | Вставить знаки действия так, чтобы получились верные равенстваДети выполняют задания | 11 мин |
| **8** | **Обобщение**  |  | -Какие птицы остаются рядом с нами переносить суровые условия зимы и почему?»-  Решите «веселую» задачу о них.  Сколько птичек-невеличек на кормушку прилетело? Воробьев драчливых пара, и синичек тоже пара, пара сизых голубей, да пара снегирей. -Молодцы, с устной задачей справились, поэтому к нам в гости прилетела еще одна пташка - ласточка *(Слайд 6*). Сколько прекрасных птичек к нам прилетело!  |  Воробьи, голуби, синицы, грачи, галки, сороки, совы, вороны. Приспосабливаются, собираясь в стайки. Многие перелетают поближе к человеку. 2+2+2+2 или 2 . 4 | 2 мин |
| **9** | **Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание** | Ресурс 4 | - На партах у вас лежат листочки самооценивания. *(Приложение1)* Оцените сою работу на уроке.- Что вы усвоили и чему научились на уроке?  Большое спасибо, всем, кто думал, был активен. Я думаю, прилетевшим птичкам у нас очень понравилось. Одни из них стали вить гнезда, другие ищут место, но все они весело щебечут и надеются на ваше доброе отношение. Послушаете их радостные голоса (включить запись с голосами птиц). А дома вы сделаете на с 37 №5. | Дети слушают голоса птиц | 2 мин |

*Приложение 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | 66404613_1289342317_1 |  |
| 4 |  |  |
| 3 |  |  |
| 2 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | 66404613_1289342317_1 |  |
| 4 |  |  |
| 3 |  |  |
| 2 |  |  |

**Приложение к плану-конспекту урока**

**Окружность**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1** | Соврасов А.К. «Грачи прилетели» | информационный | Анимация  | <http://alexey-savrasov.ru/> |
| **2** | Окружность  | информационный | Озвученная презентация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f0e968e5-6a15-4e5c-8709-a997eaf8e881/%5BNS-MATH_2-63-116%5D_%5BMA_105%5D.swf> |
| **3** | Установи порядок | Практический  | Задание на установление правильного порядка действий в примерах с несколькими действиями | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/749be58d-e196-487e-903b-6062bad7b8f7/92325/?interface=pupil&class=43&subject=16> |
| **4** | Голоса птиц (пластинка 1-1) | аудиозапись | Рефлексия. | <http://kobtv.narod.ru/audio/golosa-ptic.html> |