**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение основная общеобразовательная**

**школа № 19 станицы Александроневской**

**муниципального образования Выселковский район**

Подготовил:

учитель начальных классов МБОУ ООШ №19

станицы Александроневской Козулина Светлана Борисовна

Коммуникативные действия можно разделить на три группы в соответствии с тремя аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничеством и коммуникацией как способ передачи информации посредством речи.

Остановимся подробнее на второй группе коммуникации как кооперации. Содержательным ядром этой группы является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, умение ориентироваться на партнера по деятельности. Проще говоря, речь идет об общей готовности ребенка обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации. Развитие данной способности часто запаздывает, и многие дети приходят в школу имея склонность работать индивидуально, не обращая внимания на партнера. Неумение договариваться, принимать иную точку зрения, является причиной большинства школьных конфликтов.

Коммуникативные навыки формируются в процессе групповой работы, которую можно проводить на уроке. Однако нередко требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми. В этом случае целесообразно проводить специальные тренинговые занятия по формированию коммуникативных УУД руководством учителя. Один из вариантов таких занятий разработан психологом Галиной Анатольевной Цукерман.

Задание «Рукавички»

Цели:

* Умение детей договариваться, приходить к общему мнению, умение убеждать, аргументировать;
* Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности,
* Взаимопомощь по ходу рисования
* Эмоциональное отношение к совместной деятельности

***Оцениваемые УУД***:

Коммуникативные действия

***Возраст:*** 6,6 – 7 лет

***Метод оценивания:*** наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами и анализ результатов

***Оборудование:*** силуэты рукавичек, карандаши, краски.

**Задание:**

Украсить рукавички одинаково, так , чтобы они составили пару (на правую и левую руку)

**Критерии оценивания:**

Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства рукавички

**Уровни оценивания**

1. ***Низкий уровень:*** в узорах явное различие или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.
2. ***Средний уровень:*** сходство частичное – отдельные признаки или форма некоторых деталей совпадают, но имеются некоторые различия
3. ***Высокий уровень:*** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания, сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие.

**Коррекция**

1. Индивидуальная беседа с парой, у которой не получились одинаковые рукавички с целью поиска ответов на вопросы: «В чем различия между рукавичками. Почему не получилась пара?»
2. Совместный с учителем поиск способов взаимодействия.
3. Исправление различий (если возможно) совместными усилиями)

Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она будет строиться по типу совместно-разделенной деятельности со сменой ролей.