|  |
| --- |
| *Урок математики во 2-м Б классе по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (учитель И.Ю.Арбузова, Iк.к.)***Тема:** Выполнение заданий, требующих сложения и вычитания многозначных чисел. Уравнения, числовые выражения.**Цель:** 1. Обобщить умение складывать и вычитать многозначные числа в различных системах счисления, читать их правильно в математических выражениях. Находить неизвестные величины через представленную возможность применения тех или иных действий в конкретно – практических ситуациях. **ХОД УРОКА****1.Организационный момент****У:** Дорогие друзья, сегодня на уроке мы продолжаем работу с многозначными числами, записанными в различных системах счисления и числовых выражениях. Мы с вами совершим увлекательное космическое путешествие. Перед вами лежат бортовые журналы. Они пригодятся вам во время путешествия. Итак, пристегнули ремни. Полетели…(Слайд)**2.Учебная ситуация** (дети работают в группах)**У:**Впереди показалась планета Неизвестности.(Слайд) Приготовились к посадке. Экипаж наш разделён на группы. У каждой группы своё задание. Найдите в бортовых журналах первое задание. Определите направление числовой прямой и какие числа живут в указанных точках I I I I I I I I I 8 7 5 3 1 0 I I I а - 1 а +1  I I а в  I I I а+2 а+1 а I I I I € Ω ∩  I I I I I  13 23 **Д:** Работают с числовыми прямыми. **У:** Давайте проверим, что у нас получилось(Слайд)**Д:** Один из группы предлагает работу группы и защищает её.**3. Ситуация успеха****У:** Вы хорошо потрудились и показали, что умеете находить место числа на числовой прямой. Все справились с заданием. Молодцы! Оказывается на этой планете нет ничего неожиданного. Продолжаем полёт. Что это за красавица планета перед нами!(Слайд)**У:** Мы прибыли на Цветущую планету. В ваших бортовых журналах новые задания.(Слайд) Ой, что это случилось с планетой. Она казалась нам такой красивой издалека. Если мы с вами справимся с заданием, то поможем стать ей опять красивой. Дети работают в парах. Посмотрите на задание, оцените своё умение его выполнять.**Д:**После проверки отмечают на оценочной стрелочке результат своей работы.Итак, сравниваем результаты.(Слайд)72358 - 1268 =7107878129 +15749 =10486992376+97924 =1903005006 – 3456 =1116 **У:** Молодцы! Я горжусь вами. Мы помогли вновь стать планете цветущей (слайд), и теперь можем отдохнуть.**4.Физминутка**. Пальминг.**5. Работа с числовыми выражениями.** **У:**Наш полёт продолжается. Мы взяли курс на планету Знаек.(Слайд) Нас ждёт здесь новая работа. Прочитайте числовые выражения по – разному. Умнички. Вы – настоящие знайки!!! Попробуйте теперь составить с ними числовые равенства.**938 – (115 + 485) РЕФЛЕКСИЯ!!!!****(536 + 264) + 80 УМЕЮ ЧИТАТЬ!****5724 + 153 УМЕЮ СЧИТАТЬ!****938 – 115 + 485** **938 – 115 – 485** **938 – 115 – 485** **(80 + 264) + 536** **Д:** Работают с числовыми выражениями.**У:** Давайте посмотрим, что у вас получилось. Проверка. (Слайд)**У:** Молодцы! Вы умеете не только письменно складывать и вычитать, но хорошо считаете устно. Располагайтесь поудобнее. Мы стартуем. В космической туманности появляется какая – то планета. (слайд) Это планета ИКС. (слайд)Как много работы ждёт нас здесь. Как вы думаете, какая работа нам предстоит? Правильно. Мы должны проверить решения уравнений.1251 – Х = 621 Х+а+в=сХ=1251+621 Х=с-а+в2 + х=1 Х+16=100Х= 2- 1 100-16=х- Дети работают в группах- Проверка и исправление работы. Молодца. Иксиляне довольны вашей работой.**У**: Жители планеты не могут решить задачу. В двух одинаковых емкостях на планете хранится топливо. Из первой емкости взяли 7 галлонов топлива и перелили во вторую ёмкость. Жителям важно знать: на сколько галлонов топлива больше во второй ёмкости, чем в первой?Ученики обсуждают в парах задачу. Отвечают на вопрос. Доказывают.**У**: Какие – то записи приготовлены для нас. Прочитайте их. Какие величины мы могли измерять? Какие величины вы знаете? Назовите целое в этих формулах. Попробуйте записать одну из формул по- другому. Дети предлагают варианты.**У**: Ура! У нас получилось. Можем собираться домой. Иксилитяне вновь обращаются к вам с просьбой. Вы так легко справляетесь со всеми заданиями, что ещё одно задание нас не обременит. Они просят очистить планету от дыма и пыли. **6. Разрыв знаний****У:** У нас с вами есть 20 грузовых челноков. Каждый из них может взять на борт 77 кубометров дыма и космической пыли. (слайд) Нам необходимо посчитать, сколько кубометров дыма и пыли нам необходимо вывести(*Дети самостоятельно складывают числа и вдруг волнуются, не могут сложить*.)**Д:**Мы не можем посчитать…**У:** А почему?**7. Постановка учебной задачи****У:** Значит, на этом уроке перед нами возникла проблема? **Д:** Как посчитать количество дыма и пыли.**У:** Итак, возникла проблема, решать которую нам предстоит на следующих уроках. **8. Этап рефлексии****У:** Ребята, а как перед нами возникла проблема? Почему же мы не смогли её решить?**Д:** Не хватает знаний.**9. Этап оценки****У:** Кто доволен своей работой. Кому после этого урока стало легче справляться с заданиями? Кому было трудно? Кому интересно? Покажите это нам.**10. Выставление отметок.**Дети принимают участие в выставлении отметок. |