|  |
| --- |
| *Урок математики во 2-м Б классе по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (учитель И.Ю.Арбузова, Iк.к.)*  **Тема:** Выполнение заданий, требующих сложения и вычитания многозначных чисел. Уравнения, числовые выражения.  **Цель:** 1. Обобщить умение складывать и вычитать многозначные числа в различных системах счисления, читать их правильно в математических выражениях. Находить неизвестные величины через представленную возможность применения тех или иных действий в конкретно – практических ситуациях.  **ХОД УРОКА**  **1.Организационный момент**  **У:** Дорогие друзья, сегодня на уроке мы продолжаем работу с многозначными числами, записанными в различных системах счисления и числовых выражениях. Мы с вами совершим увлекательное космическое путешествие. Перед вами лежат бортовые журналы. Они пригодятся вам во время путешествия. Итак, пристегнули ремни. Полетели…  (Слайд)  **2.Учебная ситуация** (дети работают в группах)  **У:**Впереди показалась планета Неизвестности.(Слайд) Приготовились к посадке. Экипаж наш разделён на группы. У каждой группы своё задание. Найдите в бортовых журналах первое задание.  Определите направление числовой прямой и какие числа живут в указанных точках  I I I I I I I I I  8 7 5 3 1 0  I I I  а - 1 а +1  I I  а в  I I I  а+2 а+1 а  I I I I  € Ω ∩  I I I I I  13 23  **Д:** Работают с числовыми прямыми.  **У:** Давайте проверим, что у нас получилось(Слайд)  **Д:** Один из группы предлагает работу группы и защищает её.  **3. Ситуация успеха**  **У:** Вы хорошо потрудились и показали, что умеете находить место числа на числовой прямой. Все справились с заданием. Молодцы! Оказывается на этой планете нет ничего неожиданного. Продолжаем полёт. Что это за красавица планета перед нами!(Слайд)  **У:** Мы прибыли на Цветущую планету. В ваших бортовых журналах новые задания.(Слайд) Ой, что это случилось с планетой. Она казалась нам такой красивой издалека. Если мы с вами справимся с заданием, то поможем стать ей опять красивой.  Дети работают в парах. Посмотрите на задание, оцените своё умение его выполнять.  **Д:**После проверки отмечают на оценочной стрелочке результат своей работы.  Итак, сравниваем результаты.(Слайд)  72358 - 1268 =71078  78129 +15749 =104869  92376+97924 =190300  5006 – 3456 =1116  **У:** Молодцы! Я горжусь вами. Мы помогли вновь стать планете цветущей (слайд), и теперь можем отдохнуть.  **4.Физминутка**. Пальминг.  **5. Работа с числовыми выражениями.**  **У:**Наш полёт продолжается. Мы взяли курс на планету Знаек.(Слайд) Нас ждёт здесь новая работа. Прочитайте числовые выражения по – разному. Умнички. Вы – настоящие знайки!!! Попробуйте теперь составить с ними числовые равенства.  **938 – (115 + 485) РЕФЛЕКСИЯ!!!!**  **(536 + 264) + 80 УМЕЮ ЧИТАТЬ!**  **5724 + 153 УМЕЮ СЧИТАТЬ!**  **938 – 115 + 485**  **938 – 115 – 485**  **938 – 115 – 485**  **(80 + 264) + 536**  **Д:** Работают с числовыми выражениями.  **У:** Давайте посмотрим, что у вас получилось. Проверка. (Слайд)  **У:** Молодцы! Вы умеете не только письменно складывать и вычитать, но хорошо считаете устно. Располагайтесь поудобнее. Мы стартуем. В космической туманности появляется какая – то планета. (слайд) Это планета ИКС. (слайд)Как много работы ждёт нас здесь. Как вы думаете, какая работа нам предстоит? Правильно. Мы должны проверить решения уравнений.  1251 – Х = 621 Х+а+в=с  Х=1251+621 Х=с-а+в  2 + х=1 Х+16=100  Х= 2- 1 100-16=х  - Дети работают в группах  - Проверка и исправление работы. Молодца. Иксиляне довольны вашей работой.  **У**: Жители планеты не могут решить задачу.  В двух одинаковых емкостях на планете хранится топливо. Из первой емкости взяли 7 галлонов топлива и перелили во вторую ёмкость. Жителям важно знать: на сколько галлонов топлива больше во второй ёмкости, чем в первой?  Ученики обсуждают в парах задачу. Отвечают на вопрос. Доказывают.  **У**: Какие – то записи приготовлены для нас. Прочитайте их. Какие величины мы могли измерять? Какие величины вы знаете? Назовите целое в этих формулах. Попробуйте записать одну из формул по- другому.  Дети предлагают варианты.  **У**: Ура! У нас получилось. Можем собираться домой. Иксилитяне вновь обращаются к вам с просьбой. Вы так легко справляетесь со всеми заданиями, что ещё одно задание нас не обременит. Они просят очистить планету от дыма и пыли.  **6. Разрыв знаний**  **У:** У нас с вами есть 20 грузовых челноков. Каждый из них может взять на борт 77 кубометров дыма и космической пыли. (слайд) Нам необходимо посчитать, сколько кубометров дыма и пыли нам необходимо вывести  (*Дети самостоятельно складывают числа и вдруг волнуются, не могут сложить*.)  **Д:**Мы не можем посчитать…  **У:** А почему?  **7. Постановка учебной задачи**  **У:** Значит, на этом уроке перед нами возникла проблема?  **Д:** Как посчитать количество дыма и пыли.  **У:** Итак, возникла проблема, решать которую нам предстоит на следующих уроках.  **8. Этап рефлексии**  **У:** Ребята, а как перед нами возникла проблема? Почему же мы не смогли её решить?  **Д:** Не хватает знаний.  **9. Этап оценки**  **У:** Кто доволен своей работой. Кому после этого урока стало легче справляться с заданиями? Кому было трудно? Кому интересно? Покажите это нам.  **10. Выставление отметок.**  Дети принимают участие в выставлении отметок. |