Муниципальная казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная)общеобразовательная школа-интернат VIII вида г Поронайска

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Курс логопедических занятий

Общее недоразвитие речи

1 класс

Срок реализации: 1 год

Составлена на основе примерной программы

Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками

(наименование программы)

Под редакцией А.М.Козыревой Ярославль 2006г

(автор программы)

Учитель- логопед : ПисареваТ.С.\_\_\_

Ф.И.О., составившего рабочую учебную программу

Поронайск 2013

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа курса логопедия 1 класса составлена на основе «Программно-методических материалов для логопедических занятий с младшими школьниками» под редакцией А.М. Козыревой и логопедического обследования обучающихся первого класса, с использованием различных УМК, организационных форм обучения с учётом реализации коррекции развития речи обучающихся.

Нормативные документы, в соответствии с которыми составлена рабочая учебная программа по логопедии:

1. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.)

2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в редакции Федерального Закона от 20.07.2000 №103-ФЗ)

3. Федеральный Закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

4.Закон Сахалинской области « Об образовании» от 01.08.2008 N 75-ЗО (ред. от 09.03.2011)

5. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288) (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г.)

6. Письмо Минобразования Российской Федерации от 20 июня 2002г №29/2194-6. «Об организации логопедической работы в СКОШИ VIII вида».

7. Устав МСКОШИ VIII вида (Принят общим собранием трудового коллектива муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной общеобразовательной школы-интерната VIII вида г. Поронайска протокол №2 от 24.03.2011 года).

Рабочая учебная программа дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов по логопедии с учетом межпредметных ( чтение и развитие речи, письмо и развитие речи) и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся. В рабочей учебной программе представлены тематическое планирование по логопедии, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося, типы уроков, методы обучения, формы и методы контроля, определены цель и задачи, УМК.

Срок реализации 1 год, 2 часа в неделю. Федеральным базисным планом для специальных коррекционных учреждений 8 вида на прохождение курса «Логопедия» отводится 68 часов, из них:

- обследование устной и письменной речи - 10 ч.

- на коррекционную - логопедическую работу – 58 ч.

***Цель*:** *коррекция общего недоразвития речи обучающихся с нарушением интеллекта 1 класса и профилактика обусловленных трудностей в обучении.*

***Задачи:***

1. формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
2. формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;
3. обогащать словарный запас;
4. развивать грамматический строй речи;
5. развивать пространственно – временные представления;
6. развивать психологические предпосылки к обучению;
7. развивать коммуникативную готовность к обучению;
8. развивать психические процессы.
9. воспитывать самоконтроль.

В ходе преподавания логопедической работы проводится работа над развитием познавательной деятельности, по формированию у обучающихся перечисленных в программе ЗУН, следует обращать внимание на разностороннее развитие личности обучающихся, обеспечивать гражданское, нравственное , эстетическое воспитание.

***Педагогические условия и средства реализации стандарта***

**Форма : урок**

Типы уроков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Структура |
| 1 | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Подготовка обучающихся к усвоению изучения нового материала. Первичная проверка усвоенных знаний. Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании. |
| 2 | Урок закрепления знаний | Актуализация опорных знаний. Определение границ (возможностей) применения этих знаний. Пробное применение знаний. Упражнения по образцу и сходных условиях с целью выработки умений и безошибочного применения знаний. Упражнения с переносом знаний в новые условия |
| 3 | Урок комплексного применения ЗУН обучающихся | Актуализация ЗУН необходимых для творческого применения этих знаний. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Усвоение образца комплексного применения знаний, умений , навыков. Применения обобщения ЗУН в новых условиях. Контроль и самоконтроль ЗУН. |
| 4 | Урок обобщения и систематизации знаний | Подготовка обучающихся: сообщение темы (проблемы) вопросов, литературы. Вооружение обучающихся во время обобщающей деятельности необходимым материалом, наглядными пособиями, схемами, слайдами. |
| 5 | Комбинированный урок | Организационный этап  Этап всесторонней проверки знаний.  Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению нового материала.  Этап усвоения новых знаний. |

***Формы организации учебного процесса:***

Подгрупповые

***Методы обучения:***

Словесные

Наглядные

Методы проблемного обучения

Активные методы обучения

***Ведущие методы:***

* Передача информации от учителя к обучающемуся - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.
* Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, видеоматериалов, натуральных объектов, муляжей, – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на обучающихся, создает определенный настрой, мотивирующий обучающихся к дальнейшей познавательной деятельности.
* Организация практических работ обучающихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.
* Организация и проведение наблюдений: за погодой по месяцам, сезонным изменениям в природе и труде человека.

***Формы работы***:

* работа по индивидуальным карточкам;
* коллективные рассказы;
* работы по опорным схемам;
* ребусы, загадки, кроссворды, анаграммы.

***Коррекционно-развивающие задания:***

* Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найти отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет или явление).
* Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
* Словарная работа (терминология).
* Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).
* Развитие памяти (Игры «Кто больше запомнит», «Кто больше знает»)
* Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Учимся задавать вопросы»).

***Технологии:***

* Традиционное обучение
* Игровые технологии
* КСО (работа в парах, в группах и т. д.);
* Дифференцированное и индивидуальное обучение
* Здоровьесберегающие технологии

***Принципы обучения:***

Научность Индивидуальный подход

Связь теории с практикой Доступность

Системность Прочность усвоения знаний

Сознательность и активность в обучении

***Обоснованность выбора УМК для реализации учебной программы.***

Учебно-методический комплект под редакцией Е.В.Мазановой, Л.М. Козыревой рекомендован Учёным Советом Педагогического общества России. Пособия содержат систематизированный материал и составлен с учётом методических требований необходимых для проведения логопедических занятий с обучающимися имеющими системное недоразвитие речи. В данный УМК входят: тетрадь для самостоятельных работ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 6 |
| 2 | Речь. Предложение. Слово. | 12 |
| 3 | Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа. | 46 |
| 4. | Обследование устной и письменной речи | 4 |
|  | Итого: | 68 |

**Содержательная часть рабочей учебной программы по логопедии 1 класс,**

1. **часа в неделю,68 часов.**

**1 четверть- 18 часов.**

1.Обследование. (6 ч). Исследование неречевых процессов. состояние звукопроизношения. состояние дыхательной и голосовой системы. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. состояние фонематического восприятия, анализа, синтеза. Исследование понимания речи, лексики, грамматического строя речи, состояние связной речи.

2.Речь. Предложение. Слово. (12ч) Речевые и неречевые звуки. Пространственное и временное пространство. Простое предложение. Слово-предмет, слово-действие.

Лексические темы: «овощи; фрукты, ягода, осень; дикие животные»

**2 четверть-14 часов.**

Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа.Понятие гласные звуки, согласные звуки. Звук и буква А, О,У; М; С; Х. Узнавание и выделение из ряда звуков, из слова звуков, различение, сравнение.

Лексические темы: «дикие животные готовятся к зиме; перелётные птицы; зимующие птицы; домашние животные и их детёныши; Зима; зимняя одежда. Зимние забавы.

**3 четверть-20 час.**

Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа.

Понятие согласные звуки. Звук, буква Л, М, Н, Р, К, П, И,Т. Узнавание и выделение звука из ряда звуков, из слов, различение, сравнение.

Лексические темы: «Человек. Части тела. Транспорт. Посуда. Продукты питания. Животные жарких стран. Рыба. Весна. Возвращение птиц.»

**4четверть-16часов.**

1.Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа. Понятие согласный звук, буква.Звук и буква:З, В, Ж, Б;Г; Д. Лексические темы: «Мебель; Космос; Мой город; Лето; Цветы».

2. Обследование. (3ч)Исследование неречевых процессов. состояние звукопроизношения. состояние дыхательной и голосовой системы. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. состояние фонематического восприятия, анализа, синтеза. Исследование понимания речи, лексики, грамматического строя речи, состояние связной речи. Исследование процесса чтения и письма.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**1 четверть**

*В результате ученик должен знать:*

- речевые и неречевые звуки;

-пространственные ориентации в пространстве;

-знать временные единицы(возраст, дни недели)

-термин «предложение»

-термин «слово»

*Должен уметь:*

*Знать:*

-речевые и неречевые звуки;

-основные отличия звука и буквы;

-левое и правое направление в пространстве;

-временные представления: возраст, дни недели;

-конструкцию предложения;

*Уметь :*

-различать речевые и неречевые звуки;

-определять правое и левое направление, уметь ориентироваться в схеме собственного тела;

-выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков;

-называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые, неживые)

-подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам.

**2 четверть:**

*Знать:*

-звуки буквы русского языка;

-основные отличия звука и буквы;

*Уметь:*

-различать звуки на слух и в произношении;

-анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

-различать гласные и согласные звуки, их обозначающие;

**3 четверть:**

*Знать:*

-звуки буквы русского языка;

-основные отличия звука от буквы

-звукобуквенный анализ и синтез слов;

-слоговой анализ слова.

*Уметь:*

-различать звуки на слух и в произношении;

-анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- отличать гласные и согласные звуки, их обозначающие;

**4 четверть:**

*Знать:*

-звуки буквы русского языка;

-основное отличие звука от буквы.

*Уметь:*

-различать звуки на слух и в произношении;

-анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

-различать гласные и согласные звуки, их обозначающие.

**Список литературы для обучающихся:**

1 класс.

1.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки . Москва,2010.

2. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Москва, 2010.