**КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОЗРАСТНОЙ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 3-4 ВИДА.**

По каждому параметру речи в каждом классе определяются три уровня возрастной языковой способности учащихся. Характеристика каждого уровня обязательно прописывается и имеет цветовое отражение в таблице: зелёный – высокий уровень, жёлтый – средний уровень, красный – низкий уровень. Таблицы заполняются в начале и в конце года. В начале года обследуются все дети; в конце года только учащиеся, которые занимались в логопедической группе.

В первом классе определяется как уровень развития устной речи, куда входят звукопроизношение, фонематическое восприятие и представление, лексический строй речи, грамматический строй речи, связная речь, так и другие предпосылки для формирования письменной речи: сукцессивные функции, графо-моторные навыки, слухоречевая память, способность к символизации. Все эти параметры занесены в таблицу, к которой прикладывается приложение, в нём расписаны уровни по всем параметрам речи.

Во втором классе исследуется уровень развития устной речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие и представление, языковой анализ и синтез, фонематическое, языковое и графическое структурирование, лексический строй речи, грамматический строй речи, связная речь. Уровень развития письменной речи: чтение (способ, скорость, понимание, правильность) и письмо (буква, графема, кинема, каллиграфия). Также к таблице даётся приложение.

В третьем классе просматривается устная речь в тех же параметрах, но с более высокими требованиями: языковой анализ и синтез, графическое и языковое структурирование, лексический строй, грамматический строй, связная речь. Письменная речь: чтение с теми же параметрами, но более высокими требованиями (способ, правильность, скорость, понимание) и письмо (знания, умения, навыки).

В четвёртом классе в параметры исследования устной речи входят параметры связной речи: собственное высказывание и пересказ, а в параметры связной письменной речи – информационно-содержательные умения, структурно-композиционные умения. Умения по чтению определяются в тех же параметрах, что и в третьем классе (способ, правильность, скорость, понимание). В письме изучаются уровни сформированности знаний, умений и навыков.

Такая система отслеживания уровня развития устной и письменной речи позволяет своевременно охватить нуждающегося в логопедической помощи учащегося и работать в тех направлениях, где выявлено нарушение.

***Пояснительная записка (1 класс)***

*Высокий уровень*

*Средний уровень*

*Низкий уровень*

**1. Уровень развития устной речи.**

***1.1 Звукопроизношение.***

-Высокий уровень.

Звукопроизношение соответствует фонетическим нормам русского языка.

-Средний уровень.

Мономорфное нарушение (нарушение одной группы звуков, например, свистящих, ШИПЯЩИХ, р, л, и т.д.).

-Низкий уровень.

Полиморфное нарушение (нарушение нескольких групп звуков).

***1.2 Фонетическое восприятие и представление.***

-Высокий уровень.

Сформировано представление о звуке. Ребёнок выделяет звук на фоне слова, определяет местонахождение заданного звука в слове (начало, середина,

конец), дифференцирует на слух и в произношении все оппозиционные звуки.

-Средний уровень.

Сформировано представление о звуке, но ребёнок затрудняется в определении местонахождения звука, затрудняется в дифференциации близких по звучанию или произношению звуков.

-Низкий уровень.

У ребёнка не сформировано представление о звуке, он не выделяет его на фоне слова.

***1.3 Лексический строй речи.***

-Высокий уровень.

 Ребёнок называет предметы по основным лексическим группам, употребляет достаточное количество разнообразных глаголов, в речи использует прилагательные как с конкретным, так и с абстрактным значениями. Слова, употребляемые ребёнком, точны по своему значению.

-Средний уровень

 Ребёнок допускает единичные ошибки в названии предметов по основным лексическим группам, использует в основном слова с конкретным значением. Некоторые слова расширены или сужены по своему значению, иногда наблюдается смешение слов по внешнему или функциональному сходству.

-Низкий уровень.

Словарь ребёнка резко ограничен, как в плане употребления в речи, так и в плане понимания значения слов. Значение многих слов расширено или сужено, наблюдаются многочисленные смешения по внешнему или функциональному сходству.

***1.4 Грамматический строй речи.***

-Высокий уровень.

Речь ребёнка соответствует грамматическим нормам языка.

-Средний уровень.

 У ребёнка наблюдаются единичные ошибки в словоизменении и словообразовании.

-Низкий уровень.

В речи ребёнка наблюдаются многочисленные аграмматизмы.

***1.5 Связная речь.***

-Высокий уровень.

Употребляет в речи сложные предложения, состоящие из восьми и более слов.

-Средний уровень.

В речи доминируют простые распространённые предложения, средняя длина предложения 5-6 слов.

-Низкий уровень.

 В речи употребляются, в основном, простые предложения, распространенные 1-2 определениями или дополнениями. Средняя длина предложения 4-5 слов.

**2. Другие предпосылки для формирования письменной речи.**

***2.1. Сукцессивные функции.***

( Это запоминание и воспроизведение линейных, временных последовательностей.)

-Высокий уровень.

Ребёнок правильно употребляет так называемые автоматизированные ряды (времена года, месяцы, дни недели и т.д.), воспроизводит ряд из 5-6 элементов.

-Средний уровень.

Допускает неточности в назывании автоматизированных рядов. Воспроизводит ряд из 4-5 элементов.

-Низкий уровень.

Не сформировано представление об автоматизированных рядах. С ошибками воспроизводит ряд из 3-4 элементов.

***2.2 Графо-моторные навыки.***

-Высокий уровень.

Ребёнок способен выполнять тонкие дифференцированные пальцевые движения, как статические (праксис позы ), так и динамические ( серии движений ). Движения пальцев точные, координированные; хорошая переключаемость от одного движения к другому. Ребёнок хорошо рисует (с прорисовкой мелких деталей рисунка), может точно срисовать по образцу.

-Средний уровень.

Пальцевые движения недостаточно точные, дифференцированные, отмечаются персеверации (застревания ) на отдельных движениях. В рисунке ребёнка минимальное количество мелких деталей. При срисовывании с образца присутствуют мелкие неточности.

-Низкий уровень.

Ребёнку вообще не доступны тонкие дифференцированные движения пальцев, способен выполнять только самые общие движения. Рисунок носит схематический характер без наполнения мелкими деталями. Срисовывание по образцу недоступно или с грубыми искажениями.

***2.3. Слухоречевая память.***

-Высокий уровень.

Из 10 речевых символов воспроизводит не менее 5-6.

-Средний уровень.

Из 10 речевых символов воспроизводит 3-4.

-Низкий уровень.

Из 10 речевых символов воспроизводит 1-2.

***2.4. Способность к символизации.***

-Высокий уровень.

Понимает и пользуется абстрактными понятиями, в игре использует предметы-заменители (символы)

-Средний уровень.

Ребёнок способен использовать модели, которые предлагает взрослый, соотносить их с реальными предметами, но не способен к самостоятельному продуцированию какой-либо модели.

-Низкий уровень.

Ребёнок не способен абстрагироваться от реальной действительности, не способен использовать модели, предложенные взрослыми.

**Пояснительная записка 2 класс.**

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

**1. Уровень развития устной речи.**

***1.1 Звукопроизношение.***

-Высокий уровень.

Звукопроизношение соответствует фонетическим нормам русского

языка.

-Средний уровень.

 Мономорфное нарушение ( нарушение одной группы звуков, например, свистящие, шипящие, Р, Л и т.д. )

-Низкий уровень.

Полиморфное нарушение ( нарушение нескольких групп звуков ).

***1.2. Фонематическое восприятие и представление.***

-Высокий уровень.

Ребёнок выделяет звук на фоне слова, дифференцирует на слух и в произношении все артикуляторно и акустически близкие звуки.

-Средний уровень.

Ребёнок выделяет звук на фоне слова, но допускает единичные ошибки в дифференциации на слyx, в произношении и на письме артикуляторно или акустически близких звуков.

-Низкий уровень.

Допускает грубые ошибки в определяет местонахождения звука в

слове, многочисленные ошибки в дифференциации на слух, в произношении и написании оппозиционных звуков.

***1.3 Языковой анализ и синтез.***

-Высокий уровень.

Языковой анализ и синтез полностью сформирован. Ребёнок выделяет предложения из текста, делит предложение на слова, слова - на слоги, определяет ударный слог.

-Средний уровень.

Ребёнок затрудняется в выделении предложений из текста, но делит предложения на слова, слова на слоги, хотя у него возникают определённые трудности при делении на слоги слов сложной слоговой структуры, допускает ошибки в определении ударного слога.

-Низкий уровень.

Языковой анализ и синтез не сформирован. Ребёнок испытывает

затруднения при делении текста на предложения, на письме встречается раздельное написание частей слова, слитное написание служебных слов с последующим или предыдущим словом, смещение границ слов, морфемный аграмматизм.

***1.4 Фонематическое, языковое и графическое структурирование.***

-Высокий уровень.

Сложные формы фонематического анализа и синтеза полностью

сформированы. Ребёнок правильно воспринимает и воспроизводит на письме языковые единицы и символы (последовательность и количество ).

-Средний уровень.

Допускает единичные ошибки в определении последовательности и

количества языковых единиц и воспроизведении символов.

-Низкий уровень.

Допускает грубые ошибки в определении последовательности и количества языковых единиц и воспроизведении символов.

***1.5 Лексический строй речи.***

-Высокий уровень.

Экспрессивный и импрессивный словарь соответствует возрасту,

представления чётко соответствуют понятиям; слова, употребляемые ребёнком, точны по своему значению.

-Средний уровень.

Словарный запас слов достаточен для данного возраста, но отмечаются недостаточно сформулированные предметно-пространственные представления, неточность употребления слов в виде отождествления наглядной ситуации, замещения родственных семантических групп, сужения смыслового содержания и т.д.

- Низкий уровень.

Словарь ребёнка резко ограничен. Значение многих слов расширено или сужено, наблюдаются многочисленные смещения по внешнему или функциональному сходству.

***1.6. Грамматический строй речи***

- Высокий уровень

Речь ребёнка соответствуют грамматическим нормам языка. На письме у ребёнка отсутствуют аграмматизмы.

- Средний уровень

У ребёнка в письменной речи наблюдаются единичные нестабильные ошибки в словоизменении и словообразовании. Грамматический строй устной речи соответствует возрастным нормам.

- Низкий уровень

Ребёнок в устной речи испытывает большие трудности при изменении последовательности слов в предложении, построении в предложных конструкциях, выборе предлога, образовании падежных форм, функция словообразования сформирована недостаточно. В письменной речи встречаются многочисленные аграмматизмы.

***1.7. Связная речь***

- Высокий уровень

Говорит связными предложениями, может дать развёрнутую характеристику объекту или явлению.

- Средний уровень

В речи употребляются простые предложения или отдельные слова; ребёнок испытывает трудности при характеристике объекта или явления.

- Низкий уровень

Речь состоит из отдельных слов, заменяющих предложение, характеристика объекта или явления даётсяв виде малосвязных мыслей.

**2. Уровень развития письменной речи**

***2.1. Чтение***

*2.1. (а) Способ чтения.*

- Высокий уровень

Читает по слогам плавно (пл./сл.) или более совершенным способом (ц.сл.)

- Средний уровень

Читает по слогам отрывисто (сл.\отр.)

- Низкий уровень

Читает по буквам (букв.) или не может прочитать ни одного слова (-).

*2.1.(б) Правильность чтения.*

- Высокий уровень

Читает без ошибок или допускает одну ошибку на 30 слов.

- Средний уровень

При чтении допускает некоторые неточности, не искажающие смыслового содержания.

- Низкий уровень

Допускает многочисленные ошибки, искажающие слово, истытывает большие затруднения при чтении.

*2.1.(в)Скорость чтения.*

- Высокий уровень

Темп чтения 30-40 слов в минуту или выше.

- Средний уровень

Темп чтения 20-30 слов в минуту.

- Низкий уровень

Ребёнок совсем не может читать или читает до 10 слов в минуту.

*2.1.(г) Понимание прочитанного.*

- Высокий уровень

Самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста, правильно отвечает на все вопросы.

- Средний уровень

Выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных, при ответе на вопросы допускает некоторые неточности.

- Низкий уровень

Прочитанное не понимает или улавливает лишь отдельные детали.

***2.2. Письмо***

*2.2.(а). Звуко-буквенная связь. Звук-графема.*

- Высокий уровень.

У ребёнка сформирован образ буквы, он легко узнаёт и дифференцирует сходные по начертанию буквы, свободно выполняет задание по конструкции и реконструкции буквы, узнаёт пунктирные, наложенные друг на друга, зашумлённые, стилизованные буквы.

- Средний уровень.

У ребёнка не до конца сформирован образ буквы. Он допускает единичные нестабильные ошибки в написании сходных по начертанию букв, может допускать ошибки при выполнении выше перечисленных заданий.

Низкий уровень.

 Допускает многочисленные ошибки на письме, связанные с несформированностью образа буквы.

2.2(б) Звуко-буквенная связь. Звук – кинема.

Высокий уровень.

Выработана стабильная двигательная формула буквы, хорошо усвоен верный ход движения руки при изображении буквы и соединения, изображение каждой буквы автоматизировано и не требует отдельного сознательного контракта.

Средний уровень.

Двигательная формула буквы до конца не автоматизирована, поэтому написанные буквы и соединений требует отдельного контроля. На письме встречаются отдельные ошибки в написании букв, сходных по начертанию или имеющих сходные элементы.

Низкий уровень.

Стабильная двигательная формула букв не сформирована, часто встречаются ошибки в написании букв, сходных но начертанию или имеющих сходные элементы. Графо-моторные движения при письме совершаются с большим напряжением, скованно.

*2.2(в) Каллиграфия.*

- Высокий уровень.

Письмо соответствует требованиям каллиграфически правильного

письма (почерк чёткий, ровный, красивый, буквы соединены правильно).

Средний уровень.

 Отмечается некоторая неряшливость при письме, несоблюдение правильного написания и соединения букв.

Низкий уровень.

Крайне неровный, "корявый", нестабильный почерк, буквы разного наклона, не соблюдаются правила написания и соединения букв.

**Пояснительная записка. (3 класс)**

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

**1. Уровень развития устной речи.**

***1.1. Языковой анализ и синтез.***

-Высокий уровень.

Ребёнок умеет обозначать границы предложении как на письме, так и устно (интонационно оформляет фразу). Свободно отличает текст от группы предложений.

-Средний уровень.

Допускает ошибки в обозначении границ предложения. Затрудняется в интонировании фразы, если смысловая нагрузка зависит от логического ударения. Дифференцирует текст и группу предложений.

-Низкий уровень.

Допускает грубые ошибки в обозначении границы предложения или фразы. Интонирует только простые предложения, различающиеся целью высказывания. Вызывает затруднение дифференциация текста и группы предложений.

***1.2. Графическое и языковое структурирование.***

-Высокий уровень.

Ребёнок правильно воспринимает и воспроизводит на письме

языковые единицы и символы (последовательность и количество). Умеет устанавливать последовательность предложений в тексте, составлять ответ на вопрос, учитывая связь и последовательность предложений в тексте, составлять ответ на вопрос, умеет строить предложение в зависимости от контекста.

-Средний уровень.

Ребенок допускает незначительные нестабильные ошибки в

восприятии и воспроизведении на письме языковых единиц и символов. Структурирование предложений и текста выполняется без грубых ошибок.

-Низкий уровень.

 Ребёнок допускает грубые ошибки в восприятии и воспроизведении на письме языковых единиц и символов, испытывает затруднения в структурировании предложений и текста.

***1.3. Лексически строй речи.***

-Высокий уровень.

Экспрессивный и импрессивный словарь соответствует возрасту,

представления чётко соответствуют понятиям; слова, употребляемые ребёнком, точны по своему значению.

-Средний уровень.

Словарный запас достаточен для данного возраста, но отмечаются

недостаточно сформулированные предметно-пространственные представления, неточность употребления слов в виде отождествления наглядной ситуации, замещения родственных семантических групп, сужения смыслового содержания и т.д.

-Низкий уровень.

Словарь ребёнка резко ограничен. Значение многих слов расширено или сужено, наблюдаются многочисленные смешения по внешнему или функциональному сходству.

***1.4. Грамматический строй речи.***

-Высокий уровень.

 Речь ребенка соответствует грамматическим нормам языка. На письме у ребёнка отсутствуют аграмматизмы.

-Средний уровень.

У ребёнка в письменной речи наблюдаются единичные нестабильные ошибки в словоизменении и словообразовании. Грамматический строй устной речи ребёнка соответствует возрастным нормам.

-Низкий уровень.

Ребёнок в устной речи испытывает большие трудности при выборе последовательности слов в предложении, построении предложных конструкций, выборе предлога, образовании падежных форм, функция словообразования сформирована недостаточно. В письменной речи встречаются многочисленные аграмматизмы.

***1.5. Связная речь.***

-Высокий уровень.

Говорит связными предложениями, может дать развёрнутую

характеристику объекту или явлению.

-Средний уровень.

Речь состоит из отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления даётся в виде мало связных мыслей.

-Низкий уровень.

В речи употребляет простые предложения и отдельные слова;

испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления.

**2. Уровень развития письменной речи.**

***2.1. Чтение.***

*2.1.а. Способ чтения.*

-Высокий уровень.

Плавное чтение целыми словами.

Средний уровень.

 В целом чтение соответствует норме, но слова со сложными конструкциями читает по слогам плавно.

-Низкий уровень.

Читает по слогам отрывисто.

*2.1.б. Правильность чтения.*

-Высокий уровень.

Чтение без ошибок или с одной ошибкой

-Средний уровень.

Допускает незначительные ошибки, не искажающие смыслового содержания текста.

-Низкий уровень.

Допускает многочисленные ошибки, искажающие слово, текст.

*2.1.в. Скорость чтения.*

-Высокий уровень.

Темп чтения 66-70 слов в минуту.

-Средний уровень.

Темп чтения 40-50 слов в минуту.

-Низкий уровень.

Темп чтения 20-30 слов в минуту.

*2.1.г. Понимание прочитанного.*

-Высокий уровень.

Самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста, правильно отвечает на все вопросы.

-Средний уровень.

 Выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных, при ответе на вопросы допускают некоторые неточности.

-Низкий уровень.

Прочитанное не понимает или улавливает лишь отдельные детали.

***2.2. Письмо.***

*2.2а.б.в. Знания, умения, навыки.*

-Высокий уровень.

 Знания, умения и навыки соответствуют программным требованиям для данного возрастного уровня. Навык грамотного письма сформирован.

-Средний уровень.

Ребёнок умеет использовать полученные знания на письме, но самоконтроль сформирован недостаточно. База теоретических знаний сформирована, но ребёнок испытывает затруднения в использовании полученных знаний на письме. База теоретических знаний недостаточно сформирована.

-Низкий уровень.

Ребёнок не осознаёт программного теоретического материала, не умеет пользоваться грамматическими правилами на письме. Навык грамотного письма формируется с большим трудом.

**Пояснительная записка. (4 класс.)**

Высокий уровень.

Средний уровень.

Низкий уровень.

**1. Уровень развития связной речи.**

***1.1 .Устная речь.***

***1.1.а. Собственное высказывание.***

-Высокий уровень.

Ребёнок правильно строит высказывание, в речи отмечается наличие мысли, собственный мотив высказывания.

Средний уровень.

В высказываниях ребёнка есть некоторые неточности, в виде наличия аграмматизмов, нарушении последовательности при построении фразы. В высказываниях ребёнка отмечается некоторый формализм.

-Низкий уровень.

Ребёнок пользуется отдельными словами, не умея построить

развёрнутое предложение и выстроить предложения в тексте.

***1.1.б. Пересказ.***

-Высокий уровень.

Ребёнок правильно передаёт мысль автора текста, строит пересказ,

пользуясь в большей степени своими словами.

-Средний уровень.

Демонстрирует поверхностное понимание текста, при пересказе пользуется авторскими конструкциями, иногда до полного запоминания авторского текста, что не является осмысленным пересказом.

-Низкий уровень.

Ребёнок не может пересказать текст совсем.

***1.2. Письменная речь.***

***1.2.а. Информационно-содержательные умения.***

-Высокий уровень.

Ребёнок умеет определить тему и главную мысль текста и раскрыть их при подробной передаче содержания. Умеет отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли, пользуется различными способами сокращения текста и умеет сохранять связность при сокращении текста. Умеет точно использовать слова в тексте.

-Средний уровень.

С помощью учителя может определить тему и главную мысль текста. При подробном изложении может допустить некоторое искажение текста в виде пропуска деталей, не влияющих сильно на смысловое содержание текста. Затрудняется в выборе способа сокращения текста и сохранении связности при сокращенном изложении.

-Низкий уровень.

С трудом определяет тему и основную мысль предложенного текста. Передача содержания отличается отсутствием логики, последовательности, упускаются

значимые детали изложения.

***1.2.б. Структурно-композиционные умения.***

-Высокий уровень.

Умеет правильно строить текст, выделять части в тексте, связно и последовательно излагать материал. Умеет составлять план в соответствии с композицией текста, использовать слова для связи частей текста. Умеет использовать описание в повествовательном тексте, строить рассуждение и использовать слова для связи предложений в рассуждении.

-Средний уровень.

Умеет выделять части в тексте, но при передаче содержания может упустить слова, служащие для связи частей текста. С помощью учителя может составить план в соответствии с композицией текста. Затрудняется в использовании описания в повествовательных текстах и в построении рассуждения.

-Низкий уровень.

Испытывает затруднения при выделении частей текста. Связное написание повествовательного текста возможно только с посторонней помощью.

**2. Уровень развития письменной речи.**

***2.1. Чтение***

***2.1а. Способ чтения.***

*Высокий уровень.* Беглое чтение целыми словами.

*Средний уровень.* Плавное чтение целыми словами.

*Низкий уровень.* Чтение по слога слогам слогам.

 слогам.

2.16. Правильность чтения.

- *Высокий уровень.* Чтение без ошибок и с одной ошибкой на 60 слов.

*Средний уровень.* Допускаются незначительные ошибки, не искажающие смыслового содержания текста.

*Низкий уровень.* Допускаются многочисленные ошибки, искажающие смысл слова, текста. 2.1в. Скорость чтения.

* *Высокий уровень.* Темп чтения 75-90 слов в минуту и выше.
* *Средний уровень.* Темп чтения 50-70 слов в минуту.
* *Низкий уровень.* Темп чтения 30-4- слов в минуту.
* 2.1г. Понимание прочитанного.

*Высокий уровень.* Самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста, правильно отвечает на вопросы по содержанию. *Средний уровень.* Выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных. При ответе па вопросы допускает некоторые неточности.

- *Низкий уровень.* Осмысление прочитанного затруднено.
2.2 Письмо.

2.2а.б.в. Знания, умения, навыки.

- *Высокий уровень.*Знания, уменияи навыки соответствуют программным требованиям
для данного возрастного уровня. Навык грамотного письма сформирован.

*Средний уровень.* Ребёнок умеет использовать полученные знания на письме, но самоконтроль сформирован недостаточно. База теоретических знаний сформирована, но ребёнок испытывает затруднение в использовании полученных знаний на письме. База теоретических знаний недостаточно сформирована.

- *Низкий уровень.* Ребёнок не осознаёт программного теоретического материала, не умеет
пользоваться грамматическими правилами на письме. Навык грамотного письма
формируется с большим трудом.