**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ знаний, умений и навыков учащихся начальной школы.**

При разработке системы контроля обученности учащихся начальной школы учитывалось, что основной целью обучения является развитие устной и письменной речи в единстве с их мыслительными навыками. Усвоение грамматических знаний и формирование орфографических навыков своим конечным результатом имеют развитие у учащихся умений грамматически правильно, стилистически точно, содержательно, выразительно высказывать свои мысли в устной форме и орфографически верно передавать их на письме.

**Структуры контроля и формы оценивания учащихся в 1 – 4 классах:**

 ***Тестовые диагностические работы.***

 Тестовые диагностические работы проводятся в 4-ом классе для того, чтобы понять с каким уровнем ЗУНов переводится учащийся в среднюю школу, на сколько эффективно удалось компенсировать недостатки устной и письменной речи у учащегося-логопата, сформировать у учащегося умение работать с тестом.

**Тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения»**

*1. Главными называются члены предложения*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подлежащее обозначает*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Сказуемое обозначает*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Прочитай текст. Разбей его на предложения. Поставь знаки препинания. Подчеркни главные члены в каждом предложении. Определи части речи слов (только у основы предложения).*

**В лесу.**

 **Хорошо в лесу в полдень красноватые сосны развесили свои иглистые вершины зелёные ёлочки выгибают колючие ветви красуется белая берёзка с душистыми листочками дрожит серая осина коренастый дуб раскинул свои вырезные листья.**

*3. Составь и запиши предложения с подлежащим: ученик, урок, оценка.*

*4. Составь и запиши предложение из данных слов. Разбери предложение по членам предложения. Стрелками укажи связь слов в предложении.*

 **Птицы, осенью, улетают, перелётные.**

*5. Прочитай текст. Подчеркни нераспространённые предложения.*

 **В глубине леса слышится особенный шум. Скрипят клесты. Звенят синицы. Свистит иволга. Звучит звонкая песня зяблика. Щёлкает белка. В ветвях сосен мелькает пушистый беличий хвост.**

*6. Распространи данные предложения.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Самостоятельная работа, направленная на формирование у учащихся действий самоконтроля и самооценки.***

 В результате этой работы фиксируется два умения учащихся: умение сформировать критерии оценки выполненной работы; умение по этим критериям проводить взаимо- и самооценку своих действий.

Например. **1 класс. Тема «Обозначение мягкости согласных на письме». Даются три задания.**

1. *Подчеркни слоги с мягкими согласными. Допиши букву так, чтобы получились слова.*

Ма\_ , плю\_ , кро\_ , ки\_ , мя\_ , ме\_ , ши\_ , су\_ , жи\_ .

1. *Вставь, где нужно, буквы.*

Если арм\_я (ы, и) сил\_на (-, ь), непобедима и страна.

В мел\_ких (-, ь) словах и бол\_шое (-, ь) д\_ло (э, е) утоп\_ть (и, ы) можно.

Надоел х\_же (у, ю) гор\_кой (-, ь) ред\_ки (-, ь).

1. *Найди и исправь три ошибки.*

В степи и пасмурно и тёмно:

Ни звозд блестящих, ни луны

На небе нэт; и тышины

Ночной ничто не нарушает.

 (А.В.Кольцов)

Работа оценивается в процентах обратно пропорционально допущенным ошибкам.

.  ***Проверочная работа, направленная на выявление уровня освоения учащимися предметных знаний и умений.***

 Работа носит дифференцированный характер, оценивается по двум основаниям:

 - уровень выбранных заданий (степень сложности), первое выбранное задание – 0%, за второе выполненное задание – 10%, за третье выполненное задание – 20%;

 - качество предметных знаний и умений. Данный показатель фиксируется в процентном отношении, в обратной пропорции к допущенным ошибкам.

**Например. 2 класс. Тема «Правописание безударных гласных». Даются три проверочные работы на выбор.**

*1. Вставь пропущенные буквы.*

Утром на тр\_ве р\_са. По узкой тр\_пе бежим к р\_ке. Тихо бьёт о берег в\_лна. Пробуем н\_гой воду. В\_да тёплая.

*2. Составь и запиши предложения. Вставь пропущенные буквы.*

Пришла, в\_сна, тёплая. Ш\_роко, разлилась, р\_ка. Деревья, л\_ствой, покрылись. С\_стра, на огороде, г\_рох и м\_рковь, посадила.

*3. Составь и запиши текст. Вставь пропущенные буквы.*

 Летом п\_стух прилёг на тр\_ву. Это была зм\_я. Вдруг что-то х\_лодное коснулось его н\_ги. От зм\_и остались одни Кл\_чки. Жучка стр\_лой кинулась на неё.

 ***Контрольная работа, направленная на определение «зоны ближайшего развития» и знаний учащихся.***

**Например. 3 класс. Тема «Парная согласная»**

***Осенний парк.***

 ***Красив осенний парк. Сколько тут клёнов, сосен, тополей! Деревья надели яркий наряд. Жёлтые и красные листья падают на тропинки. Ветер разносит их по аллеям. Группа девочек собирала листья. Мальчики набрали шишек для уроков труда.(34 слова)***

1. *Выпишите слова с удвоенными согласными и разделите их для переноса.*
2. *Подчеркните парные согласные в конце слов.*

Оценивается работа в процентах обратно пропорционально допущенным ошибкам (чем меньше допущенных ошибок, тем больший процент получает ребёнок за выполненную работу, и наоборот).

**4.2.     МЕХАНИЗМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

  Результаты тематических работ фиксируются в листке учёта, и по данным листка учёта создаётся диаграмма, отражающая уровень обученности учащегося на начало и конец учебного года. Кроме того, в листке отражается уровень сформированности учебно-организационных умений и уровень учебной активности учащегося. Анализ всех составляющих позволяет определить проблемные «точки» учащегося и правильно организовать работу с конкретным ребёнком.(Приложение 1).

4.2.а. ***Определение уровня сформированности учебно-организационных умений.***

 К учебно-организационным умениям, обеспечивающим осуществление учебно-познавательной деятельности школьника, относятся:

-         умение определять цель деятельности;

-         умение планировать предстоящую деятельность;

-         умение выполнять запланированные действия;

-         умение контролировать ход и результаты деятельности;

-         умение оценивать ход и результаты деятельности.

**Уровни определения сформированности умений:**

0 – нет осознания и выполнения;

1 – частичное осознание и выполнение;

2 – полное осознание и выполнение.

4.2.б. Определение уровня ***развития познавательных мотивов и активности*** производится по результатам наблюдений учителя-логопеда за деятельностью учащихся во время занятий. Определение учебной активности проводится и психологом по методике Н.Г.Лускановой, которая включает анализ рисунков на школьную тему и краткую анкету, отражающую отношение к школе, к учебному процессу.

 *Высокому уровню* учебной активности соответствуют работы и ответы, за которые ребенок набрал 25-30 баллов.

 *Среднему уровню* соответствуют работы и ответы, за которые ученик набрал 15-24 балла.

 *Низкому уровню* соответствуют работы и ответы, за которые ученик набрал менее 15 баллов.

***Отношение к учению***

*Высокий уровень* – ученик проявляет повышенный интерес к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

 *Средний уровень* – ребенок проявляет интерес к учению, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

 *Низкий уровень* – ребенок не проявляет интерес к знаниям или интерес ситуативен, учится по принуждению, не проявляет старания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начало учебного года | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Чтение**ОсознанностьПравильностьВыразительностьТемп чтения |   |   |   |
| **Русский язык**КаллиграфияОрфография:(Название тематических работ)Развитие устной речи |   |   |   |
| **Учебно-организационные умения**Умение определять цель деятельностиУмение планировать предстоящую деятельностьУмение осуществлять запланированные действияУмение контролировать ход и результаты деятельностиУмение оценивать ход и результаты деятельности |   |   |   |
| **Сформированность познавательной активности и ценностных отношений**Активность познанияОтношение к учениюОтношение к трудуОтношение к людям |   |   |   |

 Уровни: **высокий** –зелёный цвет; **средний** –жёлтый цвет; **низкий** –красный цвет

**Кроме того, если логопед работает в системе психолого-педагогического сопровождения, ему необходима обратная связь, которой служит диагностическая карта развития ученика, с которой работает учитель, психолог и логопед.** Эта карта ведётся только на тех детей, которые трудно поддаются логопедической коррекции. Необходимо выяснить причину неэффективности в работе с ребёнком и разумно подключить к работе психолога и учителя.

**Карта развития ученика(цы) школы-интерната им. К.К. Грота**

 Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заключение МПК при поступлении в школу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Зрение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Слух\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Двигательная сфера в целом (хорош.) 0 1 2 3 4 (плох)

- тонкая моторика пальцев рук (хорош) 0 1 2 3 4 (плох)

- координация (хорош) 0 1 2 3 4 (плох)

- уровень общей активности (снижен) 0 1 2 3 4 (повышен)

- гиперкинезы, тики: лица, шеи, туловища, рук

5. Утомляемость (норм.) 0 1 2 3 4 (высокая)

6. Способность сосредоточиться (хор.) 0 1 2 3 4 (плох)

7. Работоспособность (норм.) 0 1 2 3 4 (сильно колебл.)

8. Темп работы на уроке (норм.) 0 1 2 3 4 (замедл.)

9. Импульсивность (отсутствует) 0 1 2 3 4 (резко выражена)

10. Настроение (ровное) 0 1 2 3 4 (резко колеблется)

11. Контактность (лёгкая) 0 1 2 3 4 (трудн.)

12. Отношение к учёбе (заинтер.) 0 1 2 3 4 (равнод.)

13. Отношение к воспитательным мерам (послушен) 0 1 2 3 4 (неуправляем)

14. Поведение соотв. общепринятым нормам (да) 0 1 2 3 4 (нет)

15. Самообслуживание ((полностью) 0 1 2 3 4 (частично)

16. Роль школьника усвоил (да) 0 1 2 3 4 (нет)

17. Собственный дефект осознаёт (да) 0 1 2 3 4 (нет)

18. Возбудимость: двигательная (норм.) 0 1 2 3 4 (сильн.)

 эмоциональная (норм.) 0 1 2 3 4 (сильн.)

19. ПРАВОЙ РУКОЙ: пишет, рисует, бросает мяч, вырезает ножницами, выполняет тонкие операции.

 ЛЕВОЙ РУКОЙ: пишет, рисует, бросает мяч, вырезает ножницами, выполняет тонкие операции.

 ПЕРЕУЧЕННЫЙ ЛЕВША

20**. Интеллект в целом**  (высок.) 0 1 2 3 4 (низк.)

 Ориентируется в задании (быстро) 0 1 2 3 4 ((медл.)

 Мыслительные процессы (подвижн.) 0 1 2 3 4 (инертные)

 В мыслит. деятельности требуется опора на внешние признаки (да) 0 1 2 3 4 (нет)

 Самостоятельный контроль за выполнением задания возможен (да) 0 1 2 3 4 (нет)

 В мыслительной деятельности переключаемость (лёгкая) 0 1 2 3 4 (трудная)

21. **Память в целом**  (хорошая) 0 1 2 3 4 (плохая)

 Зрительная память (хорошая) 0 1 2 3 4 (плохая)

 Слуховая память (хорошая) 0 1 2 3 4 (плохая)

 Двигательная (моторная) память (хорошая) 0 1 2 3 4 (плохая)

 Запоминает (быстро) 0 1 2 3 4 (медл.)

 Запоминает (прочно) 0 1 2 3 4 (непрочно)

 Воспроизводит в полном объёме (да) 0 1 2 3 4 (нет)

 Воспроизводит (самостоятельно) 0 1 2 3 4 (по вопросам)

22. **Внимание в целом**  (хорош.) 0 1 2 3 4 (плох.)

 Может сконцентрировать внимание (на прод. время) 0 1 2 3 4 (на короткое время)

 Переключает внимание с одного предмета на другой (легко) 0 1 2 3 4 (с трудом)

23. **Ориентируется в пространстве в целом** (хор.) 0 1 2 3 4 (плох.)

 Рисует (хор.) 0 1 2 3 4 (плох.)

 Конструирует из элементов (хор.) 0 1 2 3 4 (плох.)

 Различает правое-левое (хор.) 0 1 2 3 4 (плох.)

 На странице книги, тетради ориентируется (хор.) 0 1 2 3 4 (плох)

24. **Обучаемость в целом** (хор.) 0 1 2 3 4 (плох.)

 Помощь принимает (да) 0 1 2 3 4 (нет)

 Учебный материал усваивает быстро (да) 0 1 2 3 4 (нет)

 Нуждается в стимуляции учебной деятельности (нет) 0 1 2 3 4 (да)

 Лучше всего успевает по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(предмет)

 Хуже всего успевает по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(предмет)

 Школьная оценка по математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25. **Коммуникативная деятельность** (хор.) 0 1 2 3 4 (плох.)

 Уровень речевой активности в учебной деятельности (высок.) 0 1 2 3 4 (низк.)

 Уровень речевой активности во внеурочной деятельности (высок.) 0 1 2 3 4 (низк.)

 Является инициатором общения (часто) 0 1 2 3 4 (редко)

 Пользуется односложными ответами (редко) 0 1 2 3 4 (часто)

 Даёт развёрнутый ответ (часто) 0 1 2 3 4 (редко)

 Способен поддерживать речевой контакт (легко) 0 1 2 3 4 (с трудом)

26. **Лексический запас (словарь)**  (норм.) 0 1 2 3 4 (сужен)

 Пользуется общеупотребительной лексикой (хорошо) 0 1 2 3 4 (плохо)

 Терминологической лексикой (хорошо) 0 1 2 3 4 (плохо)

 Конкретной лексикой (хорошо) 0 1 2 3 4 (плохо)

 Абстрактной лексикой (хорошо) 0 1 2 3 4 (плохо)

 Обобщающей лексикой (хорошо) 0 1 2 3 4 (плохо)

 Омонимы (хорошо) 0 1 2 3 4 (плохо)

 Антонимы (хорошо) 0 1 2 3 4 (плохо)

 Синонимы (хорошо) 0 1 2 3 4 (плохо)

 Владеет навыками словообразования (хорошо) 0 1 2 3 4 (плохо)

27**. Грамматический строй** (норм.) 0 1 2 3 4 (наруш.)

 Имеются нарушения в употреблении согласования, управления.

28. **Текст**  (связный) 0 1 2 3 4 (несвязный)

 (цельный) 0 1 2 3 4 (фрагментарный)

 Рассказ по картинке (хор.) 0 1 2 3 4 (плох.)

 Рассказ по серии картинок (хор.) 0 1 2 3 4 (плох.)

 Пересказ прочитанного (хор.) 0 1 2 3 4 (плох.)

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Таким образом, важнейшим специфическим результатом коррекционно-развивающего обучения следует считать индивидуальное развитие каждого ученика как субъекта учения, как личности. Индивидуальные достижения не подчинены заданным нормативам, то есть, при оценке индивидуального результата коррекционно-развивающего обучения используются не принятые мерки и критерии, а сдвиги в развитии каждого отдельного ученика на том или ином этапе коррекционно-развивающего обучения. Зафиксировать и оценить эти сдвиги сложнее, чем посчитать число ошибок в диктанте. Значит, надо искать такие же простые и удобные способы оценки результатов коррекционно-развивающего обучения, какие удалось найти для оценки знаний, умений и навыков, усваиваемых в традиционном обучении.

 Всё сказанное не означает, что при оценке коррекционно-развивающего обучения можно игнорировать знания, умения и навыки учащихся. Они выступают в функции необходимого средства достижения его целей. Если учащиеся не овладели этим средством, значит коррекционно-развивающее обучение не достигло своих целей. Поэтому вполне уместны контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, рассчитанные на оценку качества знаний и умений учащихся, занимающихся по коррекционно-развивающим программам. И если положительные результаты таких работ сами по себе ничего не говорят, то их отрицательные результаты несомненно свидетельствуют о серьёзных дефектах этого обучения, о том, что его цели не реализованы.

 Но знания, умения и навыки – это важный, однако «безликий» результат обучения, который менее всего характеризует ученика как субъекта. Более показательно отношение ученика к учению. Если его не нужно побуждать учиться соблазнительными посулами или угрозой наказания; если он, независимо от учебных успехов, учится с желанием, которое со временем не угасает, а становится всё более устойчивым и ярким; если ученик проявляет всё возрастающую самостоятельность; если он охотно обсуждает с учителем, родителями свои удачи и неудачи, пытаясь понять их причины - это и является основным показателем результативности коррекционно-развивающего обучения.