**Тема:** «Метр»  
**Цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия: использование единицы длины – метр

**УУД:***Личностные:*   
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.   
*Регулятивные:*  
- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей   
*Коммуникативные:*  
- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию   
*Познавательные:*  
- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Ход урока:**

**I. Мобилизующая часть**

1. **Приветствие**
2. **Проверка готовности к уроку**
3. 1. Проговаривание стихотворения.

-В дорогу мы возьмем багаж:   
*Учебник, ручку, карандаш,   
Тетрадь и знаний саквояж.*- Для чего они нам нужны?   
- Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».   
- Значит, чему будет посвящён наш урок? *(Открытию нового знания)* - ---- Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? *(«Что я не знаю?», «Сам найду способ»)*

**II. Актуализация знаний**

**1. Сравните**  
 12 см \* 98 см  
 8 дм \* 5 дм  
 81 дм \* 81 см  
 95 дм \* 95 см  
 50 см \* 50 дм   
**2. Выразите в см заданные меры длины**  
1 дм, 1дм 2 см, 2 дм, 1 дм 5 см, 1 дм 9 см   
**3. Работая в группах**   
- Измерьте длину парты, длину доски.

**III. Изучение нового материала**

**Сравнение прямоугольников разного цвета и разной длины**

- Длина,  какого прямоугольника больше, меньше?

- Какой способ сравнения вы использовали? *(определяли на глаз)*

- Каким ещё способом можно сравнить длину прямоугольников? *(измерить)*

- Что поможет нам это сделать?*(линейка)*

- Какой единицей длины будете пользоваться? *(см)*   
- Нам нужно измерить длину класса. Удобно ли пользоваться мм , см, дм?

- Почему?

- Следующая величина метр.

*Таблица на доске: (1 дм = 10 см) (1м = 100см)*  
- А сколько в одном дециметре сантиметров? *(10)*

- Значит, сколько же сантиметров в одном метре? (*в одном метре 100 сантиметров)*

- Что же вы узнали о метре? *(это единица измерения длины, в 1 метре 10 дециметров и 100 сантиметров)*

- Для чего нужен метр? *(для измерения длинных отрезков; для измерения больших расстояний)  
-* Приведите примеры, что можно измерить метром?

- А сейчас мы продолжим нашу работу под девизом

«Семь раз отмерь, один раз отрежь».

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

- Наши знания необходимо применить на практике.

**IV. Изучение нового материала**

**1) Работа по учебнику**

- Откройте свои учебники на стр. 13.  
- Выполним с вами упр. №2.  
**№2**  
- Сравните длины.

*1 м \* 99 см 1 м \* 100 см*

*1 м \* 9 дм 1 дм \* 100 мм.*

*10 \* 1 м 1 см \* 10 мм*

- Выполним следующий номер.

**Физкультминутка «Видишь, бабочка летает»**

Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*

На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком)*

- Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*

Ох, считать, не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*

За день, за два и за месяц... *(Шагаем на месте.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)*

Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками.)*

Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)*

**№3**

- Запишите все возможные двузначные числа используя цифры *4, 7, 0.  
47, 40, 74, 70.*- Давайте теперь с вами решим задачу №4.  
**№4**- Прочитайте задачу.  
- О чем говорится в задаче? *(о сказках)*  
- Давайте поставим вопрос к задаче *(насколько больше страниц занимает вторая сказка, чем первая?)*- Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? *(нет)*- Что нам нужно сначала узнать? *(сколько страниц занимает вторая сказка)*- Давайте составим краткое условие.  
*Условие:  
1 ск. – 40стр  
2 ск - ? на 20 стр. б.   
Решение:  
1) 40+20=60 (стр) – занимает 2 сказка  
2) 60-40=20 (стр) – на столько 2 сказка больше 1 сказки  
Ответ: на 20 страниц.*- Выполним следующий номер.  
**№ 5**- Решите примеры.  
*8+7-10=5 12-4+9=17 17-10+9=16  
7+7-10=4 14-9+7=12 14-6+5=13*- Следующий номер.  
**№ 6**1) 4+6=10 – стало через 4 года  
2) 10+5=15 – будет через 5 лет  
**Задание под красной линией**  
- На сколько сантиметров 1м больше, чем 1дм?  
- И на сколько 1м больше, чем 1 см?

**V. Итог урока**- Ребята, с какой новой единицей длины мы сегодня познакомились? *(метр)*  
- Сколько же в метр дециметров? сантиметров? *(10, 100)*- Где мы можем использовать метр? *(для измерения длинных отрезков)*

**Рефлексия**Кому было сложно, положите голову на парту, а кому было легко, поднимите руки вверх.