**тема урока: «десять десятков, или сотня»**

**Цели:**

**-** ввести число 100;

- развивать внимание к трехзначным числам;

- закреплять разрядный состав чисел.

 *-* совершенствовать умение слушать, доказывать, выдвигать предположения;

- развивать логическое мышление и внимание.

**Формируемые УУД**

**Познавательные:**

**-** перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Регулятивные:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

**Личностные:**

**-** самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Коммуникативные:**

- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Планируемые результаты:**

**-** использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать простые задачи.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счет. Актуализация знаний.**

1. Расшифруйте слово.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 – 70 | Л |  | 22 + 22 | С |
|  |  |  |  |  |
| 83 + 2 | О |  | 57 – 20 | У |
|  |  |  |  |  |
| 99 – 7 | Б |  | 100 – 90 | Г |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 3 | 85 | 92 | 37 | 44 |
| Г | Л | О | Б | У | С |

2. Решите задачу.

Ребята собирали для поделок желуди и шишки. Катя нашла 15 шишек и 32 желудя, Юля – 24 шишки и 17 желудей.

– Подумайте, сколько нужно выполнить действий, чтобы ответить на вопрос: «Сколько желудей и шишек собрали Катя и Юля?»

**III. Сообщение темы урока.**

– Прочитайте данные числа: 20, 80, 100, 30, 40, 60.

– Найдите «лишнее» число.

– С каким новым числом сегодня познакомимся на уроке?

**IV. Работа по теме урока.**

 Задание 1.

– Рассмотрите рисунок в учебнике.

– Сколько здесь палочек?

– Маша и Миша стали считать палочки на рисунке. У Миши получилось 10 пучков по 10 палочек. У Маши 10 десятков палочек. Кто из них прав?

– Маша и Миша получили одно и то же число. Это число состоит из 10 десятков и называется «сто», или «сотня».

– Записывается это число так: 100.

|  |
| --- |
| 1 сот. = 10 дес.1 сот. = 100 ед. |

– Сколько цифр используется в записи числа 100? *(Три цифры.)*

– Как называется число 100? *(Это трехзначное число.)*

Задание 2.

– Закрасьте в тетради фигуру, состоящую из 10 полосок по 10 клеток.

– Сколько в этой фигуре клеток? *(100 клеток.)*

– Запишите это число.

Задание 3.

– Выберите прямоугольник, который разбит на 100 клеток. *(Первый прямоугольник.)*

– Начертите такой же в тетради.

**Физкультминутка**

Задание 4.

– Запишите все пары «круглых» двузначных чисел, в результате сложения которых получается число 100.

|  |
| --- |
| 10 + 90 = 100 60 + 40 = 100 |
| 20 + 80 = 100 70 + 30 = 100 |
| 30 = 70 = 100 80 + 20 = 100 |
| 40 + 60 = 100 90 + 10 = 100 |
|  50 + 50 = 100 |

Задание 5.

– В прямоугольнике, который разбит на 100 клеточек, закрасьте 1 клеточку.

– Сколько клеточек осталось незакрашенными? *(100 – 1 = 99.)*

– Какое число непосредственно предшествует числу 100? *(99.)*

– Сравните числа 99 и 100. Запишите результат сравнения в виде неравенства со знаком «<». *(99 < 100.)*

**V. Фронтальная работа**

Задание 6. Задача

- 8 учеников второго класса занимаются плаванием, а 6 учеников – танцами. Сколько всего второклассников занимаются плаванием и танцами?

– Чем является данный текст? (Задачей.)

– Какие части вы могли бы выделить? (Условие и требование.)

– О чем говорится в условии задачи? Какой вопрос содержит задача?

– Какое действие поможет ответить на данное требование?

– Запишите решение задачи, не забудьте о пояснении.

- Измените требование задачи так, чтобы она стала задачей на разностное сравнение чисел.

**Работа по карточкам**.

**№ 1.** Найдите правило, по которому составлены выражения в первом столбике. Составьте также и запишите по 3 выражения во втором и третьем столбиках.

Вычислите значения всех выражений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 42 + 9 =  | 34 + 6 = | 91 + 8 = |
| 43 + 8 =  |  |  |
| 44 + 7 =  |  |  |
| 45 + 6 =  |  |  |

**№ 2.** Определите, какое действие выполнено в каждом случае, и заполните окошки нужными числами.



**№ 3.** Вставьте в кружки знаки действий «+» и «–» и, если надо, расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными.

23  6  5 = 12 37  27  17 = 27

14  8  20 = 26 56  39  29 = 46

**VI. Итог урока. Рефлексия.**

– Что нового узнали на уроке?

– Какое число содержит 10 десятков?

**Домашнее задание:** тетрадь для самостоятельной работы стр. 35 упр. 5