Класс: 1

Предмет: математика

УМК «Перспективная начальная школа»

Тема урока: Вычитание разрядного слагаемого. 1 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель для учителя:** | **Цель для учащихся** | **Планируемый результат** | **Критерии оценки** |
| Организовать работу по формированию умения применять приём вычитания разрядного слагаемого. | Учиться применять приём вычитания разрядного слагаемого при вычислении математических записей и при решении задач. | Уметь применять приём вычитания разрядного слагаемого при вычислении математических записей и при решении задач. | Умение считывать информацию.Уметь применять правило сложения 10 с любым однозначным числом и правило вычитания из суммы одного из слагаемых.Уметь использовать приём вычитания разрядного слагаемого при вычислении.Уметь составлять разности со значением 10.Уметь решать задачи с использованием приёма вычитания разрядного слагаемого.Уметь правильно выбирать действие для решения текстовой задачи. |
| **Задачи** | **Задачи** |
| 1. Создать условия для формирования умений:

- выполнять сложение числа 10 с любым однозначным числом опираясь на правило;- примененять правило вычитания из суммы одного из слагаемых;- использовать приём вычитания разрядного слагаемого при вычислении; - решать задачи с использованием приёма вычитания разрядного слагаемого;- правильно выбирать действие для решения текстовой задачи.2. Развивать монологическую речь, коммуникативные навыки.3. Организовать деятельность детей по принятию и удержанию цели.Обучать планированию.4. Учить оценивать свою деятельность.5. Воспитывать интерес к изучению математики.  | Учиться использовать приём вычитания разрядного слагаемого при вычислении.Учиться составлять разности со значением 10.Учиться решать задачи с использованием приёма вычитания разрядного слагаемого.Учиться правильно выбирать действие для решения текстовой задачи. |

**Оборудование:**

- учебник «Математика» 1 класс 2 часть.

 - тетрадь для самостоятельных работ № 2.

 - интерактивная доска

**Содержание и технология урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. | Вводномотивационный1.1. Организационный момент. | Учитель обращает внимание детей на подготовку к уроку. -Все к уроку вы готовы,Чтоб узнать о чём-то новом? | Ученики проверяют свою готовность к уроку, располагают учебные вещи на партах. |  |
|  | 1.2. Целеполагание и мотивация. | - Открываем учебник с. 68 и исследуем страницу учебника.- Назовите тему урока.- Сформулируем цель урока- Как вы думаете, сегодня у нас урок открытие новых знаний или закрепление изученных знаний?Сегодня на уроке мы рассмотрим способы вычитания разрядных слагаемых.  | Дети исследуют страницу 68 учебника.Учащиеся называют тему урока и формулируют цель урока.Предлагают разные варианты ответов с доказательствами. |  |
|  | 1.3. Планирование | - Исследуем страницу учебника и составим план урока.1. Сложение числа 10 с любым однозначным числом. Применять правило.2. Применение правило вычитания из суммы одного из слагаемых.3. Рассмотреть приём вычитания разрядного слагаемого.4. Упражняться в применении приёма вычитания разрядного слагаемого.5. Решение задач с использованием приёма вычитания разрядного слагаемого.6. Самостоятельная работа.7. Самооценка. |  |  |
| 2. | Основной.2.1. Актуализация знаний. | *1. Сложение числа 10 с любым однозначным числом. Применять правило.* Рабочая тетрадь стр.95 № 2.**Задание: Вычисли и запиши значения сумм.**  10 + 3 = ⬜⬜ 10 + 7 = ⬜⬜ 10 + 8 = ⬜⬜ 10 + 9 = ⬜⬜-Что общего в примерах 1 столбика?-Как выполнить такое сложение? Какое число получается в значении суммы?*2*. *Применение правила вычитания из суммы одного из слагаемых.*-Рассмотрите математические записи 2 столбика. Как они называются? 13 – ⬜ = 10 ⬜⬜ – ⬜ = 10 ⬜⬜ – ⬜ = 10 ⬜⬜ – ⬜ = 10-Как называются числа при вычитании?-Какое задание вам предлагается?-Можно ли выполнить это задание, опираясь на примеры 1 столбика?-Вспомните, какое известное вам правило можно применить? | - Это суммы, к двузначному числу 10 прибавляется однозначное число. - Правило: при сложении числа 10 с однозначным числом получается двузначное число, у которого в разряде десятков стоит цифра 1, а в разряде единиц - цифра данного однозначного числа.(Учебник с. 32)- Это разности.Ребята вспоминают и называют компоненты вычитания.- вставить пропущенные числа так, чтобы записи стали верными.Дети вспоминают правило вычитания из суммы одного из слагаемых.- Если из значения суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое.Применяют правило для выполнения задания. |  |
|  | 2.2. Открытие новых знаний. | *3. Рассмотреть приём вычитания разрядного слагаемого.*Работа с учебником стр. 68 №1.-рассмотрите и объясните, как можно вычислить значения разностей 17-7= (10+7) - 7 = 10, 17-10 = (10+7) – 10 = 7- Назовите уменьшаемое в обеих разностях?-На какие слагаемые разложили уменьшаемое 17?-Чему равно вычитаемое в первой разности?-Чему равно вычитаемое во второй разности?-Что получится, если из суммы вычесть одно из слагаемых?-Вычислить с объяснением 18-8,15-5, 19-10. Задание выполняется в печатных тетрадях с.95 №1-Что сначала вы должны сделать?-Какое правило вы должны вспомнить далее, чтобы выполнить вычитание? | Дети рассматривают математические записи и отвечают.- 17- Уменьшаемое 17 представили в виде суммы разрядных слагаемых.-Вычитаемое в первой разности равно 7.-Вычитаемое во второй разности равно 10.-Если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое.-Дети выполняют задание с объяснением.-Чтобы выполнить такое вычитание, надо сначала представить уменьшаемое в виде суммы разрядных слагаемых, а потом вспомнить изученное правило. Дети снова повторяют правило: если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое |  |
|  | 3.Применение изученных знаний.Физминутка | *4. Упражняться в применении приёма вычитания разрядного слагаемого.*1. Работа в рабочей тетради стр. 95 №1**Задание: вставь пропущенные числа так, чтобы записи стали верными** **10 + 2 = ⬜⬜ 12 – 2 = ⬜⬜** **10 + 5 = ⬜⬜ 15 – 5 = ⬜⬜** **10 + ⬜ = 14 14 – ⬜ = 10** **⬜⬜ + 7 = 17 ⬜⬜ – 7 = 10** **19 – 9 = ⬜⬜ 19 – 10 = ⬜** **11 – 1 = ⬜⬜ 11 – 10 = ⬜** **10 + 1 = ⬜⬜ 10 – 1 = ⬜*****(на интерактивной доске- инструкция по применению маркера)****Рядом записаны выражения для проверки за шторкой.*Оцените свою работу в паре (волшебная линеечка).2. Работа с учебником на стр.68. № 2. (Чтение статьи)Маша спросила Мишу, сможет ли он составить несколько разностей, значение которых было бы равно 10? Миша написал и сказал, что он понял, как это нужно сделать. А вы поняли? Какое задание предлагает №2**Задание: Запишите четыре разности со значением 10 в тетрадь.***(рабочая тетрадь)*Оцените свою индивидуальную работу (волшебная линеечка)*5. Решение задач с использованием приёма* *вычитания разрядного слагаемого.*Работа с учебником на стр.68. № 3. Прочитайте задачу. Из 12 тракторов в поле работало 10, а остальные стояли на ремонте. Сколько тракторов было на ремонте?Назовите условие задачи. Назовите требование задачи. Из предложенных записей выберите правильное решение к данной задаче и переместите в рамку. Можно перемещать с помощью звёздочек. Обоснуйте выбор действия задачи.Запишите решение и ответ в тетрадь.Проверка: нажимаем на ? - появляется решение задачи с ответом.Оцените фронтальную работу (волшебная линеечка)*6. Самостоятельная работа.*Рабочая тетрадь стр.96 №5 (1) – решение задачи.Оцените свою самостоятельную работу (волшебная линеечка) | Задание выполняется в парах.**Далее следует проверка** **(Слайд 1)****Один из учеников первой пары выходит к интерактивной доске и выполняет задание 1 столбика. Один из учеников второй пары выходит к интерактивной доске и выполняет задание 2 столбика.** Остальные учащиеся сверяют результаты.Оценивают свою работу в паре (волшебная линеечка).Дети самостоятельно выполняют данное задание в рабочей тетради.**Проверка:** **Слайд 2****1 ученик записывает 4 разности на доске.** Обсуждается работа и исправляются ошибки.Оценивают свою работу (волшебная линеечка).Учебнику стр.68. №3. Читают задачу. **Слайд 3***Текст задача выносится на интерактивную доску:***Из 12 тракторов в поле работало 10, а остальные стояли на ремонте. Сколько тракторов было на ремонте?**Называют условие задачи, требование задачи.Выбирают решение задачи.*Решение задачи выносится на интерактивную доску:***12 + 10 = 22 (т.)****12 - 10** **= 2 (т.)** **12 – 10 =1 (т.)****12+10 = 20 (т.)** Обосновывают выбор действия задачи.Записывают решение и ответ задачи в тетрадь.**Слайд 3****Проверка:****12 - 10 = 2 (т)** **Ответ: 2 трактора.**   Оценивают свою работу (волшебная линеечка). Дети решают задачу № 1 самостоятельно.Оценивают свою самостоятельную работу (волшебная линеечка). | **Коммуникативные:** умение планировать учебное сотрудничество, учитывать позицию собеседника – партнёра; умение договариваться.**Личностные УУД:** умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соседу. **Регулятивные:** умение оценивать результат своей деятельности и соседа.**Познавательные:** умение осознанно выполнять самостоятельно задание.**Регулятивные:** умение оценивать результат своей деятельности и соседа.**Познавательные:** уметь выбирать верное решение и обосновывать свой выбор.**Регулятивные:** умение оценивать результат своей деятельности и соседа.**Познавательные:** умение осознанно выполнять самостоятельно задание.**Регулятивные:** умение оценивать результат своей деятельности. |
|  | 4. Рефлексивно - оценочный | Вспомним тему, цель урока.Какие знания вам пригодились в изучении нового материала?Проанализируйте свою работу по достижению цели.Что у вас получилось или над чем ещё надо поработать. | Дети повторяют правила, звучавшие на уроке. |  |