Класс: 1

Предмет: математика

УМК «Перспективная начальная школа»

Тема урока: Вычитание разрядного слагаемого. 1 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель для учителя:** | **Цель для учащихся** | **Планируемый результат** | **Критерии оценки** |
| Организовать работу по формированию умения применять приём вычитания разрядного слагаемого. | Учиться применять приём вычитания разрядного слагаемого при вычислении математических записей и при решении задач. | Уметь применять приём вычитания разрядного слагаемого при вычислении математических записей и при решении задач. | Умение считывать информацию.  Уметь применять правило сложения 10 с любым однозначным числом и правило вычитания из суммы одного из слагаемых.  Уметь использовать приём вычитания разрядного слагаемого при вычислении.  Уметь составлять разности со значением 10.  Уметь решать задачи с использованием приёма  вычитания разрядного слагаемого.  Уметь правильно выбирать действие для решения текстовой задачи. |
| **Задачи** | **Задачи** |
| 1. Создать условия для формирования умений:   - выполнять сложение числа 10 с любым однозначным числом опираясь на правило;  - примененять правило вычитания из суммы одного из слагаемых;  - использовать приём вычитания разрядного слагаемого при вычислении;  - решать задачи с использованием приёма  вычитания разрядного слагаемого;  - правильно выбирать действие для решения текстовой задачи.  2. Развивать монологическую речь, коммуникативные навыки.  3. Организовать деятельность детей по принятию и удержанию цели.  Обучать планированию.  4. Учить оценивать свою деятельность.  5. Воспитывать интерес к изучению математики. | Учиться использовать приём вычитания разрядного слагаемого при вычислении.  Учиться составлять разности со значением 10.  Учиться решать задачи с использованием приёма  вычитания разрядного слагаемого.  Учиться правильно выбирать действие для решения текстовой задачи. |

**Оборудование:**

- учебник «Математика» 1 класс 2 часть.

- тетрадь для самостоятельных работ № 2.

- интерактивная доска

**Содержание и технология урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. | Вводномотивационный  1.1. Организационный момент. | Учитель обращает внимание детей на подготовку к уроку.  -Все к уроку вы готовы,  Чтоб узнать о чём-то новом? | Ученики проверяют свою готовность к уроку, располагают учебные вещи на партах. |  |
|  | 1.2. Целеполагание и мотивация. | - Открываем учебник с. 68 и исследуем страницу учебника.  - Назовите тему урока.  - Сформулируем цель урока  - Как вы думаете, сегодня у нас урок открытие новых знаний или закрепление изученных знаний?  Сегодня на уроке мы рассмотрим способы вычитания разрядных слагаемых. | Дети исследуют страницу 68 учебника.  Учащиеся называют тему урока и формулируют цель урока.  Предлагают разные варианты ответов с доказательствами. |  |
|  | 1.3. Планирование | - Исследуем страницу учебника и составим план урока.  1. Сложение числа 10 с любым однозначным числом. Применять правило.  2. Применение правило вычитания из суммы одного из слагаемых.  3. Рассмотреть приём вычитания разрядного слагаемого.  4. Упражняться в применении приёма вычитания разрядного слагаемого.  5. Решение задач с использованием приёма  вычитания разрядного слагаемого.  6. Самостоятельная работа.  7. Самооценка. |  |  |
| 2. | Основной.  2.1. Актуализация знаний. | *1. Сложение числа 10 с любым однозначным числом. Применять правило.*    Рабочая тетрадь стр.95 № 2.  **Задание: Вычисли и запиши значения сумм.**  10 + 3 = ⬜⬜  10 + 7 = ⬜⬜  10 + 8 = ⬜⬜  10 + 9 = ⬜⬜  -Что общего в примерах 1 столбика?  -Как выполнить такое сложение? Какое число получается в значении суммы?  *2*. *Применение правила вычитания из суммы одного из слагаемых.*  -Рассмотрите математические записи 2 столбика. Как они называются?  13 – ⬜ = 10  ⬜⬜ – ⬜ = 10  ⬜⬜ – ⬜ = 10  ⬜⬜ – ⬜ = 10  -Как называются числа при вычитании?  -Какое задание вам предлагается?  -Можно ли выполнить это задание, опираясь на примеры 1 столбика?  -Вспомните, какое известное вам правило можно применить? | - Это суммы, к двузначному числу 10 прибавляется однозначное число.  - Правило: при сложении числа 10 с однозначным числом получается двузначное число, у которого в разряде десятков стоит цифра 1, а в разряде единиц - цифра данного однозначного числа.  (Учебник с. 32)  - Это разности.  Ребята вспоминают и называют компоненты вычитания.  - вставить пропущенные числа так, чтобы записи стали верными.  Дети вспоминают правило вычитания из суммы одного из слагаемых.  - Если из значения суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое.  Применяют правило для выполнения задания. |  |
|  | 2.2. Открытие новых знаний. | *3. Рассмотреть приём вычитания разрядного слагаемого.*  Работа с учебником стр. 68 №1.  -рассмотрите и объясните, как можно вычислить значения разностей  17-7= (10+7) - 7 = 10,  17-10 = (10+7) – 10 = 7  - Назовите уменьшаемое в обеих разностях?  -На какие слагаемые разложили уменьшаемое 17?  -Чему равно вычитаемое в первой разности?  -Чему равно вычитаемое во второй разности?  -Что получится, если из суммы вычесть одно из слагаемых?  -Вычислить с объяснением 18-8,15-5, 19-10. Задание выполняется в печатных тетрадях с.95 №1  -Что сначала вы должны сделать?  -Какое правило вы должны вспомнить далее, чтобы выполнить вычитание? | Дети рассматривают математические записи и отвечают.  - 17  - Уменьшаемое 17 представили в виде суммы разрядных слагаемых.  -Вычитаемое в первой разности равно 7.  -Вычитаемое во второй разности равно 10.  -Если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое.  -Дети выполняют задание с объяснением.  -Чтобы выполнить такое вычитание, надо сначала представить уменьшаемое в виде суммы разрядных слагаемых, а потом вспомнить изученное правило.  Дети снова повторяют правило: если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое |  |
|  | 3.Применение изученных знаний.  Физминутка | *4. Упражняться в применении приёма вычитания разрядного слагаемого.*  1. Работа в рабочей тетради стр. 95 №1  **Задание: вставь пропущенные числа так, чтобы записи стали верными**  **10 + 2 = ⬜⬜ 12 – 2 = ⬜⬜**  **10 + 5 = ⬜⬜ 15 – 5 = ⬜⬜**  **10 + ⬜ = 14 14 – ⬜ = 10**  **⬜⬜ + 7 = 17 ⬜⬜ – 7 = 10**  **19 – 9 = ⬜⬜ 19 – 10 = ⬜**  **11 – 1 = ⬜⬜ 11 – 10 = ⬜**  **10 + 1 = ⬜⬜ 10 – 1 = ⬜**  ***(на интерактивной доске- инструкция по применению маркера)***  *Рядом записаны выражения для проверки за шторкой.*  Оцените свою работу в паре (волшебная линеечка).  2. Работа с учебником на стр.68. № 2.  (Чтение статьи)  Маша спросила Мишу, сможет ли он составить несколько разностей, значение которых было бы равно 10? Миша написал и сказал, что он понял, как это нужно сделать.  А вы поняли?  Какое задание предлагает №2  **Задание: Запишите четыре разности со значением 10 в тетрадь.**  *(рабочая тетрадь)*  Оцените свою индивидуальную работу (волшебная линеечка)  *5. Решение задач с использованием приёма*  *вычитания разрядного слагаемого.*  Работа с учебником на стр.68. № 3.  Прочитайте задачу.  Из 12 тракторов в поле работало 10, а остальные стояли на ремонте. Сколько тракторов было на ремонте?  Назовите условие задачи. Назовите требование задачи.  Из предложенных записей выберите правильное решение к данной задаче и переместите в рамку. Можно перемещать с помощью звёздочек.  Обоснуйте выбор действия задачи.  Запишите решение и ответ в тетрадь.  Проверка: нажимаем на ? - появляется решение задачи с ответом.  Оцените фронтальную работу (волшебная линеечка)  *6. Самостоятельная работа.*  Рабочая тетрадь стр.96 №5 (1) – решение задачи.  Оцените свою самостоятельную работу (волшебная линеечка) | Задание выполняется в парах.  **Далее следует проверка**  **(Слайд 1)**  **Один из учеников первой пары выходит к интерактивной доске и выполняет задание 1 столбика. Один из учеников второй пары выходит к интерактивной доске и выполняет задание 2 столбика.** Остальные учащиеся сверяют результаты.  Оценивают свою работу в паре (волшебная линеечка).  Дети самостоятельно выполняют данное задание в рабочей тетради.  **Проверка:**  **Слайд 2**  **1 ученик записывает 4 разности на доске.**  Обсуждается работа и исправляются ошибки.  Оценивают свою работу (волшебная линеечка).  Учебнику стр.68. №3.  Читают задачу.  **Слайд 3**  *Текст задача выносится на интерактивную доску:*  **Из 12 тракторов в поле работало 10, а остальные стояли на ремонте. Сколько тракторов было на ремонте?**  Называют условие задачи, требование задачи.  Выбирают решение задачи.  *Решение задачи выносится на интерактивную доску:*  **12 + 10 = 22 (т.)**  **12 - 10** **= 2 (т.)**  **12 – 10 =1 (т.)**  **12+10 = 20 (т.)**  Обосновывают выбор действия задачи.  Записывают решение и ответ задачи в тетрадь.  **Слайд 3**  **Проверка:**  **12 - 10 = 2 (т)**  **Ответ: 2 трактора.**    Оценивают свою работу (волшебная линеечка).    Дети решают задачу № 1 самостоятельно.  Оценивают свою самостоятельную работу (волшебная линеечка). | **Коммуникативные:** умение планировать учебное сотрудничество, учитывать позицию собеседника – партнёра; умение договариваться.  **Личностные УУД:** умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соседу.  **Регулятивные:** умение оценивать результат своей деятельности и соседа.  **Познавательные:** умение осознанно выполнять самостоятельно задание.  **Регулятивные:** умение оценивать результат своей деятельности и соседа.  **Познавательные:** уметь выбирать верное решение и обосновывать свой выбор.  **Регулятивные:** умение оценивать результат своей деятельности и соседа.  **Познавательные:** умение осознанно выполнять самостоятельно задание.  **Регулятивные:** умение оценивать результат своей деятельности. |
|  | 4. Рефлексивно - оценочный | Вспомним тему, цель урока.  Какие знания вам пригодились в изучении нового материала?  Проанализируйте свою работу по достижению цели.  Что у вас получилось или над чем ещё надо поработать. | Дети повторяют правила, звучавшие на уроке. |  |