**Тема**: Части фигур

**Цель**: формирование образовательных компетенций учащихся 1 б класс в области математики по теме «Части фигур»

**Задачи**:

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, воспитание чувства взаимопомощи и взаимоподдержки.
2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: овладение способом принимать и сохранять учебную задачу; формирование умения планировать, конкретизировать и оценивать свою деятельность; развитие операции «мышление» учащихся через процесс конструирования и рефлексии; способствовать формированию общения одноклассников для поиска способов решения различных задач, поставленных перед учащимися; формирование и развитие интеллектуальной автономности учащихся (умения соединять теорию с практикой)
3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: формирование интереса к математике через практическую деятельность, развитие умений учащихся различать понятия «Целое и части», находить эти части в окружающем мире и составлять равенства на сложение и вычитание на их основе.

**Ι. Организационный момент**

* Сегодня мы будем знакомиться с новой темой, которую ребята усваивают нелегко.
* Какие качества нам необходимы для успешного усвоения трудной темы?
* Урок начинаем с устного счета

**ΙΙ. Актуализация знаний.**

Устный счет в виде задач в стихах: я буду читать загадки-задачи, а вы работаете в

парах и показываете ответ, изображенный на геометрической фигуре

1. **О чем и каком количестве понятий идёт речь в загадке?**

Друг за дружкой чередой

Мирно ходят брат с сестрой.

Братец будит весь народ,

А, сестра наоборот, -

Спать немедленно зовёт. (*2 - День и ночь*)

1. Четыре сороки пришли на уроки.

Одна из сорок не знала урок.

Сколько прилежно трудилось сорок? (3)

1. **Две** мышки проникли в квартиру,

Решили попробовать сыру.

Тут следом явились подружки –

**Три** сереньких мышки-норушки.

Кот спал в это время на крыше,

Про этот не ведая пир.

А ну сосчитай, сколько мышек

Съели оставленный сыр? (5)

1. Алёша на руку

Надел рукавицу,

И пальцы-умельцы

Попали в темницу.

Спокойно сидели б они взаперти,

Да брата большого не могут найти.

Живет он отдельно в своем терему,

И братья не знают дороги к нему.

(*Сколько братьев у большого пальца*?) –(4)

1. Жил в реке **один** налим,

**Два** ерша дружили с ним.

Прилетали к ним **три** утки

По четыре раза в сутки

И учили их считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

(*Сколько всего рыб и птиц?) – (6)*

1. Дружно муравьи живут

И без дела не снуют.

**Два** несут травинку,

**Два** несут былинку,

**Три** несут иголки.

*Сколько их под ёлкой*? (7)

1. **Двое** шустрых поросят

Так замёрзли, аж дрожат.

Посчитайте и скажите:

*Сколько валенок купить им*? (8)

1. Что-то начало

Греметь?

Ульи строит наш

Медведь.

Ульев сделал он

Лишь семь – на два меньше, чем

Хотел. (*Сколько ульев хотел сделать мишка*?) (9)

Ф и з к у л ь м и н у т к а.

**ΙΙΙ.** **Постановка проблемы.**

* Беседа:

1. Почему я сегодня предложила показывать ответы, расположенные на геометрических фигурах?

(*Ответы учащихся*)

1. Как называются эти геометрические фигуры? (*Треугольники*)
2. Я предлагаю вам сейчас побывать в роли конструкторов.

Объясните значение слова «Конструктор»:

|  |
| --- |
| **Слайд 1.**  Через эффект«Листание» вводятся значение слов *конструктор*, *конструкция*  *(****Конструктор*** *– детская игра, набор деталей для конструирования*  *Из толкового словаря* *Ожегова****)***  **(Конструктор** *– специалист, конструирующий что-л., создающий конструкцию чего-л.*  *Из словаря русского языка Ефремовой)*  **(Конструкция** – взаимное расположение частей какого-либо строения  *Большой энциклопедический словарь)* |

**ΙV.** **Открытие детьми новых знаний.**

1. Работая в парах, пофантазируйте и сложите из этих треугольников любые фигуры.
2. Какие фигуры получились?

(*смотрим самые удачные*)

1. Все ли детали использовали? Сколько деталей потребовалось для вашей конструкции?

**Слайд 2**:

* **Через эффект «Интерактивная лента» по действию триггера учитель показывает, какие конструкции можно составить их 8 треугольников, имеющихся у детей**

1. Как можно назвать «детали» конструкций по-другому? (*части, графическое обозначение частей*)
2. Как можно назвать фигуру, состоящую из частей? (*целое, графическое обозначение частей*)
3. Какие действия выполняли, конструируя фигуры? (складывали фигуры)
4. План.
5. Можно ли убирать или вычитать части из конструкций? Почему? А в каком случае нельзя?
6. Тема сегодняшнего урока «Части фигур»
7. Понятие «Часть» вам знакомо? Где в окружающем мире, при изучении, каких тем на уроках письма и чтения нам приходилось использовать понятие «Часть»?
8. Что же такое часть?
9. На уроках математики понятия «Часть» и «Целое» нам будет помогать решать примеры и математические задачи?

**V. Первичное закрепление.**

**Слайды 3-6. – закрепляем в коллективной беседе.**

1. Открываем с. 26, № 3 (1)

* Попробуем на основе «Целого и частей» составить равенства на сложение и вычитание.
* Как называется фигура под цифрой 1? ( *квадрат*)
* Что обозначили буквами «а б»? (синюю и желтую *части квадрата*)
* Буквой «к»? (*целое*)
* Почему сложили «*а + б*»? (потому что это части фигур)
* Какое равенство на сложение можно еще составить?
* Почему вычитали из «*к*»? (потому что это целая фигура)
* Какое равенство на вычитание можно еще составить?
* Какую закономерность в составлении равенств на сложение увидели? А в вычитании?

П е р е к л ю ч и т ь с я на МИМИО

1. **Слайд 7 (МИМИО)** С.26, №3 (2) – 4 ученика с объяснением у доски.

Ф и з к у л ь м и н у т к а.

**VI.** **Самостоятельная работа. Самопроверка в классе. САМ**

**Слайды 8-11.**

1. С.27, №6
2. Сначала учащиеся выполняют самостоятельно, затем проверяем на доске.

**II. Итог урока: оцениваю себя**

* Выберите карточку: если выбираете улыбку - тему урока поняли; серьёзное – понял, но не все; огорчение – тема не усвоена.
* Попробуем вместе объяснить и привести примеры из окр. нас мира, уроков математики, чтения, письма, что такое части, что такое целое.

**VIII. Резерв урока.**

* Дописать закономерности.
* Устно объясняем: что в закономерности не меняется (меняется), сколько частей в каждом числе?
* 1 ученик у доски.

Приложение.

**1.**

**2.**

+

**3.**

-