










повторения не было ни в чем. Этому принципу учащиеся и придерживались в дальнейшей работе при заполнении клеток 3 и 4 (или 3 и 6) и затем 5 и 6 (или 4 и 5), но, конечно, учитывали и соседние фигуры. В результате был получен ответ и подмечена некоторыми учащимися еще одна закономерность: по одной диагонали (с угла на угол) расположены три фигуры одинаковой формы, а по другой - три фигуры одинакового цвета.

Задания подобного рода, привлекая внимание своей занимательной формой, в то же время имеют другую важную практическую цель, - они способствуют развитию нестандартного, творческого мышления - качества, необходимого для дальнейшего изучения математики.

В детских журналах можно найти и другие виды математических заданий (математические кроссворды, лабиринты и т.д.), которые с успехом используются при проведении внеклассной работы по математике.

Пути использования нестандартных текстовых задач из детских журналов и газет в процессе обучения математике разнообразны. Их в равной мере можно использовать в целях воспитания оригинальности, гибкости мысли, предлагая как в качестве индивидуальных заданий, так и в качестве материала для внеклассной работы, применяя при этом разнообразные формы работы с задачей. Эффективно в этом случае применение технических средств обучения (эпидиоскопа) для демонстрации красочных журнальных картинок к условиям задач.

К выбору задач нужно подходить дифференцированно: в журналах есть много задач, посильных и интересных для учащихся 5-9 классов. По одной - две таких задач можно включать в проведение часов занимательной математики, викторины, помещать в математические газеты. При этом