|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Дулина Анна Петровна |
| **Тема** | «Число и цифра 5» |
| **Класс** | 1 класс |
| **Программа** | «Перспективная начальная школа» |
| **Цель темы** | Создание условий для формирования знаний о числе 5, цифре 5 |
| **Задачи** | * *Образовательные*: сформировать представление о числе пять с опорой на числовой отрезок, способность к его записи с помощью графической модели и цифрой, сформировать способность к сложению и вычитанию в пределах пяти, активизировать знания учащихся о равенствах и неравенствах. * *Развивающие*: развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение. * *Воспитательные*: воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость. |
| **Предметные умения** | Различать числа 1-5 и цифры 1-5  Работать с числовым отрезком  Правильно употреблять в речи математические понятия |
| **УУД** | **Личностные УУД.**   * + - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.   **Регулятивные УУД.**   * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.   **Познавательные УУД.**   * строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей; * проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.   **Коммуникативные УУД.**   * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |
| **Планируемый результат** | * Знать название и последовательность чисел при счете от 1 до 5. * Называть и обозначать действия сложения и вычитания в пределах 5 * Понимать отношения между числами (больше, меньше, равно). * Правильно употреблять в речи математические понятия. * Научиться правильно писать цифру 5. |
| **Основные понятия** | число, цифра, состав числа. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение, технология |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник А. Л. Чекин« Математика» 1 часть  Тема: «Число и цифра 5.»  Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, тетрадь для самостоятельных работ №1 для 1 класса «Математика» 1 часть  *Оборудование:* мультимедийное оборудование, наглядность и раздаточный материал |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | | | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **Мотивирование**  **(самоопределение) к деятельности.**  **Цель –** активизация учащихся.  *Включение учеников в учебную деятельность. «Хочу, потому что смогу». Приемы: добрые пожелания, девиз. У детей должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.* | | | Формулировать правила поведения на уроке и аргументи-  ровать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | Прозвенел звонок веселый. Вы начать урок готовы? Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать!  Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.  - Покажите свое настроение (учащиеся показывают смайлики с настроением)  ***1. Мотивация к учебной деятельности.***  -Какой сейчас урок? (урок математики)  -Как вы думаете, нужно нам изучать математику, для чего? (чтобы учиться считать, решать примеры и задачи и т.д.)  - Нашими помощниками на уроке будут герои Маша и Миша.  - Прочитайте их пожелание.  **«Вперед, к знаниям!»** | *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД*  [**Слайд 1**](Презентация/Слайд1.TIF)  [**Слайд 2**](Презентация/Слайд2.TIF) |
| **Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.**  **Цель** – закрепить навыки счёта.    *Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для « открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение в деятельности.* | | | Работать с информацией, представленной в форме стихотворения.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументиро-  вать его. | Организовать фронтальную работу,  показать учащимся, насколько последующее число больше предыдущего,  обсуждение проблемных вопросов. | **«Разминка».**  Чтобы вы на этот миг  Не сидели грустные,  Вместе выполнить должны  Мы работу устную  Веселый счет:  - Давайте дружно сосчитаем от 1 до 10 и обратно.(1,2,3..10; 10,9,8…1)  - Назовите число, следующее после 1(2).  -Назовите число, непосредственно следующее за  числом 3(4).  - Назовите число,  предшествующие числу 4 (3).  **Путешествие в волшебный сад:**  **-**Маша и Миша очень любят гулять на свежем воздухе, и сегодня они попали в волшебный сад. Рассмотрите внимательно изображение. Что вы на нем видите? (деревья, кустарники вдоль тропинки)  -Сосчитайте, сколько растений расположено справа от тропинки? (6)  -Сколько растений изображено слева от тропинки? (3)  -На какой стороне предметов изображено больше? (справа)  -На сколько? ( на 3 предмета больше)  -Маша считает, что вдоль каждой стороны от тропинки есть лишние предметы. Подумайте и скажите какие? (справа ель, слева капуста)  -Почему? (потому что ель не фруктовое дерево, а капуста - травянистое растение, а не кустарник)  -Правильно.  -Посмотрите теперь и скажите, а сейчас с какой стороны предметов больше? (справа)  -А почему? (потому что мы убрали по 1 предмету с каждой стороны) | *Познавательные УУД*  [**Слайд 3**](Презентация/3.tif) |
| **Постановка учебной проблемы.**  *Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия.*  *(- Не знаю, что происходит. Но*  *могу узнать.*  *- Мне это интересно!) Обсуждение затруднений*  *(-Почему возникли затруднения?*  *Чего мы еще не знаем?)*  *Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.* | | | Дети высказывают свое мнение. | Диалог. | **Постановка учебной проблемы.**  На уроке математики  Нужно быть всегда внимательным.  **-** Какое время года сейчас? (осень)  - Чем богата осень? (своим урожаем)  Вот и осень пришла,  Урожай собирать пора.  Эй, ребята, не зевайте,  Маше с Мишей помогайте!  **-**Ребята, а что Маша с Мишей могут собрать в нашем саду? (яблоко, сливу, грушу, капусту, абрикос, айву)  - Миша очень любит фрукты и в нашем саду он набрал их полную корзину. Маша спрашивает у нас, все ли Миша сделал правильно? (нет)  -Почему? (потому что Миша положил в корзину еще и капусту, а капуста фруктом не является)  -Ребята, а давайте поможем Маше и Мише обозначить цифрой количество собранного урожая?  -Почему мы не сможем его обозначить? (потому что мы еще не умеем писать цифру 5)  -Правильно, мы не изучали число 5.  - Как вы думаете, а нужно нам с ним познакомиться? (нужно)  -Давайте мы пока оставим эту проблему, а в конце урока к ней ещё вернёмся и решим её.  – Подумайте и назовите тему нашего урока**.** (число и цифра 5)  - Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (учиться писать цифру5, учиться считать число 5.)  - Правильно. Молодцы! Цель нашего урока – Получить новые знания о числе 5 и научиться писать цифру 5. | *Личностные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  [**Слайд 4**](Презентация/Слайд4.TIF)  [**Слайд 5**](Презентация/Презентация12.tif)  [**Слайд 6**](Презентация/Слайд5.TIF)  [**Слайд 7**](Презентация/Слайд6.TIF) |
| **Физкультминутка Буратино** [**(Слайд 8)**](Презентация/Слайд7.TIF)  Буратино потянулся,  Раз — нагнулся,  два — нагнулся,  Руки в стороны развел,   Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,   Нужно на носочки встать. | | | | | | |
| **«Открытие» нового знания.**  **Цель –** познакомить учащихся с числом и цифрой 5.  Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.  *Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.* | | Участвовать в работе по решению примеров  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | | Организовать работу по изучению состава числа 5.  Организовать работу в парах,  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов | Ну, а сейчас пора настала  Для нового материала   1. **Образование числа**   - Зачем нам число и цифра 5? (чтобы уметь читать, считать, писать 5)  **-**А где в жизни мы можем встретиться с числом 5, цифрой 5? (при счете предметов, 5 пальцев на одной руке)  -Откройте учебник на стр. 56 № 1.Что изображено на картинке? (звездочки)  -А одинаковые звездочки изображены на картинке? (нет)  -Возьмите фишку и закройте фишкой ту звёздочку, в которой столько же лучиков, сколько пальчиков на правой руке.  -Проверьте, одинаковые ли звездочки закрыты у вас соседом? (проверяют)  -Покажите, какая пара справилась. (учащиеся, взявшись за руки, поднимают их вверх и показывают, что с заданием справились)  - Ребята, отсчитайте столько палочек, сколько пальцев у вас на руке и возьмите в 2 руки.  -Кто как взял?(2 и 3, 3 и 2, 1 и 4, 4 и1,0 и 5)  - Дети, вы все взяли по 5 палочек. А как же так получилось, что у вас разные ответы. (Потому что число 5 можно составить по-разному)  - Молодцы! Правильно. Число 5 можно составить по-разному  **Игра «Найди свое место»**  Карточки с цифрами 1-5 раздать детям. По сигналу они встают на свои места.  Порядковый счет. Кто стоит первым, вторым…, пятым?  Дети объясняют, как нашли свое место   1. **Письмо цифры 5**   - Откройте свои тетради на стр. 54 № 1. Рассмотрите цифру 5. Из каких элементов состоит цифра 5? (наклонная линия, полуовал, дуга)  -Начинаем писать цифру 5. Я пишу на доске, а вы вместе со мной в воздухе.  -Ставим точку немного правее середины верхней границы клетки, ведем вниз наклонную линию, не доводя до центра клетки, ведем полуовал, касаясь правой и нижней границ клетки. Останавливаемся. Возвращаемся к точке, с которой мы начали письмо цифры 5 и дописываем дугу до правого верхнего угла клетки.  -А теперь такую же работы мы выполним в тетради. Обведите цифру 5 в большой клеточке по направлениям, показанным стрелками. (объяснение учителем письма цифры 5 еще раз) (Работа в тетради для с/р стр. 54 № 1)  -Посчитайте, сколько цифр 5 уже написано . (5)  -Отступите 1 клеточку и напишите самостоятельно еще 1 цифру 5. (пишут)  -Сравните ее с образцом.  -Допишите цифры до конца строки, не забывая оставлять между цифрами 1 клеточку.  - Подчеркните зелёным карандашом те цифры 5, которые вы написали по образцу. (учащиеся подчеркивают)  -Поменяйтесь тетрадями и подчеркните синим карандашом те цифры, которые, по вашему мнению, написаны по образцу.  -Покажите, чья пара справилась с заданием. (Учащиеся поднимают соединенные руки вверх, если хотя бы одна цифра в тетрадях друг друга подчеркнуты и синим, и зеленым цветом.)  - Вы работали очень старательно! Молодцы! | [**Слайд 9**](Презентация/Слайд8.TIF)  [**Слайд 10**](Презентация/Слайд9.TIF) |
| **Пальчиковая физ. минутка «Алые цветочки»(**[**Слайд 11**](Презентация/Слайд10.TIF)**)**  Наши алые цветки  Распускают лепестки.  Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет.  Наши алые цветки Закрывают лепестки,  Головой качают,  Тихо засыпают. | | | | | | |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  *Осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия. На этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, так как речь не только подкрепляет письменную работу, но и озвучивает внутреннюю речь, посредством которой ведется поисковая работа в сознании.* | |  | |  | **Работа по тетради**  **-Найдите в тетрадях № 2. Посмотрите на изображение. Скажите, сколько морковок нарисовано в первой рамочке? (4)**  **- Сколько морковок надо дорисовать?(1)**  **-Почему? (потому что мы сегодня познакомились с числом 5, а 5-это 4 да еще 1)**  **-Посмотрите на изображение морковок во второй рамочке. Скажите, сколько морковок здесь нарисовано? (3)**  **-Сколько морковок надо дорисовать? (2)**  **-Почему? (потому что 5- это3 да еще 2)**  **-Посмотрите на изображение в третьей рамочке. Скажите, сколько морковок тут уже нарисовано? (2)**  **-А сколько морковок нужно дорисовать? (3)**  **-Почему? (потому что 5-это 2 да еще 3)**  **-Ниже написаны пары чисел. Наша задача сравнить и расставить знаки больше, меньше или равно. (Работаем у доски и в тетрадях)** | *Регулятивные УУД*  [**Слайд 12**](Презентация/Слайд11.TIF) |
| **Итог урока. Рефлексия** деятельности.  **Цель –** подвести итогпроделанной на уроке работе.  *Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | А теперь, друзья, вниманье  Подведем сейчас итог  - Какие цели мы ставили перед собой в начале урока?  -Чему вы научились на уроке?  Расскажите по схеме: [**( Слайд 13)**](Презентация/Слайд12.TIF)  знаю  Я запомнил  смог  (я знаю, что число пять можно составить из 2 и 3 и т.д; я запомнил, что число 5 стоит следующим после 4, я смог написать цифру 5 правильно)  – Подумайте и скажите, за что каждого из вас можно сегодня похвалить?  - Давайте вернёмся к нашей проблеме. Сможем ли мы теперь помочь Маше и Мише обозначить количество фруктов в корзине цифрой? (да) [**( Слайд 14)**](Презентация/Презентация.tif)  -Теперь мы можем обозначить количество фруктов в корзине? (да). Кто готов это сделать? (один ученик выходит к доске и маркером пишет цифру 5 на интерактивной доске). Согласны? (рефлексия). Молодцы!  -Покажите, какое у вас сейчас настроение**. (**Поднимают смайлики) [( **Слайд 15)**](Презентация/Слайд13.TIF)  Но вот и всё, урок к концу подходит,  Мы славно поработали сейчас,  Спасибо вам, ребята за работу, Не подвели меня и в этот раз | | | | | |