|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Дулина Анна Петровна |
| **Тема** | «Число и цифра 5» |
| **Класс** | 1 класс  |
| **Программа** | «Перспективная начальная школа» |
| **Цель темы** | Создание условий для формирования знаний о числе 5, цифре 5 |
| **Задачи** | * *Образовательные*: сформировать представление о числе пять с опорой на числовой отрезок, способность к его записи с помощью графической модели и цифрой, сформировать способность к сложению и вычитанию в пределах пяти, активизировать знания учащихся о равенствах и неравенствах.
* *Развивающие*: развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение.
* *Воспитательные*: воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.
 |
| **Предметные умения** | Различать числа 1-5 и цифры 1-5Работать с числовым отрезкомПравильно употреблять в речи математические понятия |
| **УУД** |  **Личностные УУД.*** + - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.** * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.*** строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД.*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
 |
| **Планируемый результат** | * Знать название и последовательность чисел при счете от 1 до 5.
* Называть и обозначать действия сложения и вычитания в пределах 5
* Понимать отношения между числами (больше, меньше, равно).
* Правильно употреблять в речи математические понятия.
* Научиться правильно писать цифру 5.
 |
| **Основные понятия** | число, цифра, состав числа. |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, литературное чтение, технология |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник А. Л. Чекин« Математика» 1 частьТема: «Число и цифра 5.»Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, тетрадь для самостоятельных работ №1 для 1 класса «Математика» 1 часть*Оборудование:* мультимедийное оборудование, наглядность и раздаточный материал |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **Мотивирование****(самоопределение) к деятельности.****Цель –** активизация учащихся.*Включение учеников в учебную деятельность. «Хочу, потому что смогу». Приемы: добрые пожелания, девиз. У детей должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.* | Формулировать правила поведения на уроке и аргументи-ровать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | Прозвенел звонок веселый.Вы начать урок готовы?Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать!Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели.- Покажите свое настроение (учащиеся показывают смайлики с настроением)***1. Мотивация к учебной деятельности.***-Какой сейчас урок? (урок математики)-Как вы думаете, нужно нам изучать математику, для чего? (чтобы учиться считать, решать примеры и задачи и т.д.)- Нашими помощниками на уроке будут герои Маша и Миша. - Прочитайте их пожелание.**«Вперед, к знаниям!»** | *Коммуникативные УУД**Личностные УУД*[**Слайд 1**](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B41.TIF)[**Слайд 2**](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B42.TIF) |
| **Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.****Цель** – закрепить навыки счёта. *Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для « открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение в деятельности.* | Работать с информацией, представленной в форме стихотворения.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументиро-вать его. | Организовать фронтальную работу, показать учащимся, насколько последующее число больше предыдущего, обсуждение проблемных вопросов. | **«Разминка».**Чтобы вы на этот мигНе сидели грустные, Вместе выполнить должныМы работу устнуюВеселый счет:- Давайте дружно сосчитаем от 1 до 10 и обратно.(1,2,3..10; 10,9,8…1)- Назовите число, следующее после 1(2).-Назовите число, непосредственно следующее за  числом 3(4).- Назовите число,  предшествующие числу 4 (3).**Путешествие в волшебный сад:****-**Маша и Миша очень любят гулять на свежем воздухе, и сегодня они попали в волшебный сад. Рассмотрите внимательно изображение. Что вы на нем видите? (деревья, кустарники вдоль тропинки) -Сосчитайте, сколько растений расположено справа от тропинки? (6)-Сколько растений изображено слева от тропинки? (3)-На какой стороне предметов изображено больше? (справа)-На сколько? ( на 3 предмета больше)-Маша считает, что вдоль каждой стороны от тропинки есть лишние предметы. Подумайте и скажите какие? (справа ель, слева капуста)-Почему? (потому что ель не фруктовое дерево, а капуста - травянистое растение, а не кустарник)-Правильно.-Посмотрите теперь и скажите, а сейчас с какой стороны предметов больше? (справа)-А почему? (потому что мы убрали по 1 предмету с каждой стороны) | *Познавательные УУД*[**Слайд 3**](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/3.tif) |
| **Постановка учебной проблемы.***Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия.**(- Не знаю, что происходит. Но**могу узнать.**- Мне это интересно!) Обсуждение затруднений**(-Почему возникли затруднения?**Чего мы еще не знаем?)**Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.* | Дети высказывают свое мнение. | Диалог. | **Постановка учебной проблемы.**На уроке математикиНужно быть всегда внимательным.**-** Какое время года сейчас? (осень)- Чем богата осень? (своим урожаем)Вот и осень пришла,Урожай собирать пора.Эй, ребята, не зевайте,Маше с Мишей помогайте!**-**Ребята, а что Маша с Мишей могут собрать в нашем саду? (яблоко, сливу, грушу, капусту, абрикос, айву)- Миша очень любит фрукты и в нашем саду он набрал их полную корзину. Маша спрашивает у нас, все ли Миша сделал правильно? (нет)-Почему? (потому что Миша положил в корзину еще и капусту, а капуста фруктом не является)-Ребята, а давайте поможем Маше и Мише обозначить цифрой количество собранного урожая? -Почему мы не сможем его обозначить? (потому что мы еще не умеем писать цифру 5)-Правильно, мы не изучали число 5. - Как вы думаете, а нужно нам с ним познакомиться? (нужно)-Давайте мы пока оставим эту проблему, а в конце урока к ней ещё вернёмся и решим её. – Подумайте и назовите тему нашего урока**.** (число и цифра 5)- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (учиться писать цифру5, учиться считать число 5.)- Правильно. Молодцы! Цель нашего урока – Получить новые знания о числе 5 и научиться писать цифру 5. | *Личностные УУД**Регулятивные УУД**Познавательные УУД**Коммуникативные УУД*[**Слайд 4**](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B44.TIF)[**Слайд 5**](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F12.tif)[**Слайд 6**](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B45.TIF)[**Слайд 7**](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B46.TIF) |
| **Физкультминутка Буратино** [**(Слайд 8)**](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B47.TIF)Буратино потянулся,Раз — нагнулся, два — нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. |
|  **«Открытие» нового знания.****Цель –** познакомить учащихся с числом и цифрой 5.Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.*Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.* | Участвовать в работе по решению примеровОсуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах).Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по изучению состава числа 5.Организовать работу в парах,обеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов | Ну, а сейчас пора насталаДля нового материала1. **Образование числа**

- Зачем нам число и цифра 5? (чтобы уметь читать, считать, писать 5)**-**А где в жизни мы можем встретиться с числом 5, цифрой 5? (при счете предметов, 5 пальцев на одной руке)-Откройте учебник на стр. 56 № 1.Что изображено на картинке? (звездочки)-А одинаковые звездочки изображены на картинке? (нет)-Возьмите фишку и закройте фишкой ту звёздочку, в которой столько же лучиков, сколько пальчиков на правой руке.-Проверьте, одинаковые ли звездочки закрыты у вас соседом? (проверяют)-Покажите, какая пара справилась. (учащиеся, взявшись за руки, поднимают их вверх и показывают, что с заданием справились)- Ребята, отсчитайте столько палочек, сколько пальцев у вас на руке и возьмите в 2 руки.-Кто как взял?(2 и 3, 3 и 2, 1 и 4, 4 и1,0 и 5)- Дети, вы все взяли по 5 палочек. А как же так получилось, что у вас разные ответы. (Потому что число 5 можно составить по-разному)- Молодцы! Правильно. Число 5 можно составить по-разному**Игра «Найди свое место»**Карточки с цифрами 1-5 раздать детям. По сигналу они встают на свои места. Порядковый счет. Кто стоит первым, вторым…, пятым?Дети объясняют, как нашли свое место1. **Письмо цифры 5**

- Откройте свои тетради на стр. 54 № 1. Рассмотрите цифру 5. Из каких элементов состоит цифра 5? (наклонная линия, полуовал, дуга)-Начинаем писать цифру 5. Я пишу на доске, а вы вместе со мной в воздухе.-Ставим точку немного правее середины верхней границы клетки, ведем вниз наклонную линию, не доводя до центра клетки, ведем полуовал, касаясь правой и нижней границ клетки. Останавливаемся. Возвращаемся к точке, с которой мы начали письмо цифры 5 и дописываем дугу до правого верхнего угла клетки.-А теперь такую же работы мы выполним в тетради. Обведите цифру 5 в большой клеточке по направлениям, показанным стрелками. (объяснение учителем письма цифры 5 еще раз) (Работа в тетради для с/р стр. 54 № 1)-Посчитайте, сколько цифр 5 уже написано . (5)-Отступите 1 клеточку и напишите самостоятельно еще 1 цифру 5. (пишут)-Сравните ее с образцом.-Допишите цифры до конца строки, не забывая оставлять между цифрами 1 клеточку.- Подчеркните зелёным карандашом те цифры 5, которые вы написали по образцу. (учащиеся подчеркивают)-Поменяйтесь тетрадями и подчеркните синим карандашом те цифры, которые, по вашему мнению, написаны по образцу.-Покажите, чья пара справилась с заданием. (Учащиеся поднимают соединенные руки вверх, если хотя бы одна цифра в тетрадях друг друга подчеркнуты и синим, и зеленым цветом.)- Вы работали очень старательно! Молодцы! | [**Слайд 9**](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B48.TIF)[**Слайд 10**](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B49.TIF) |
| **Пальчиковая физ. минутка «Алые цветочки»(**[**Слайд 11**](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B410.TIF)**)**Наши алые цветкиРаспускают лепестки. Ветерок чуть дышит,Лепестки колышет. Наши алые цветкиЗакрывают лепестки, Головой качают, Тихо засыпают. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***Осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия. На этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, так как речь не только подкрепляет письменную работу, но и озвучивает внутреннюю речь, посредством которой ведется поисковая работа в сознании.* |  |  | **Работа по тетради****-Найдите в тетрадях № 2. Посмотрите на изображение. Скажите, сколько морковок нарисовано в первой рамочке? (4)****- Сколько морковок надо дорисовать?(1)****-Почему? (потому что мы сегодня познакомились с числом 5, а 5-это 4 да еще 1)****-Посмотрите на изображение морковок во второй рамочке. Скажите, сколько морковок здесь нарисовано? (3)****-Сколько морковок надо дорисовать? (2)****-Почему? (потому что 5- это3 да еще 2)****-Посмотрите на изображение в третьей рамочке. Скажите, сколько морковок тут уже нарисовано? (2)****-А сколько морковок нужно дорисовать? (3)****-Почему? (потому что 5-это 2 да еще 3)** **-Ниже написаны пары чисел. Наша задача сравнить и расставить знаки больше, меньше или равно. (Работаем у доски и в тетрадях)** | *Регулятивные УУД*[**Слайд 12**](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B411.TIF) |
| **Итог урока. Рефлексия** деятельности.**Цель –** подвести итогпроделанной на уроке работе.*Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | А теперь, друзья, вниманьеПодведем сейчас итог- Какие цели мы ставили перед собой в начале урока?-Чему вы научились на уроке? Расскажите по схеме: [**( Слайд 13)**](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B412.TIF) знаю Я запомнил смог (я знаю, что число пять можно составить из 2 и 3 и т.д; я запомнил, что число 5 стоит следующим после 4, я смог написать цифру 5 правильно)– Подумайте и скажите, за что каждого из вас можно сегодня похвалить? - Давайте вернёмся к нашей проблеме. Сможем ли мы теперь помочь Маше и Мише обозначить количество фруктов в корзине цифрой? (да) [**( Слайд 14)**](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.tif)-Теперь мы можем обозначить количество фруктов в корзине? (да). Кто готов это сделать? (один ученик выходит к доске и маркером пишет цифру 5 на интерактивной доске). Согласны? (рефлексия). Молодцы!-Покажите, какое у вас сейчас настроение**. (**Поднимают смайлики) [( **Слайд 15)**](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B413.TIF)Но вот и всё, урок к концу подходит,Мы славно поработали сейчас, Спасибо вам, ребята за работу,Не подвели меня и в этот раз |