

Используя знания по СБО, дети производят расчеты, вычисляя стоимость завтрака, обеда, ужина на 1 человека, на семью на день, на месяц, оплаты квартиры, электроэнергии, рассчитывают количество материалов для ремонта, количество соли, требуемой для засолки овощей и др. Вычисляют, сколько стоят 150 г сыра, 200 г сливочного масла, половина батона хлеба и т.д. При этом расширяется запас представлений детей с нарушениями в интеллектуальной деятельности об окружающем мире, обогащается их жизненный опыт.

9 класс. Тема: "Числа, полученные при измерении".

Задача.

Для супа для одного ученика в школьной столовой отпускают:

Название продукта	Количество граммов	Цена за 1кг.
Мясо	2г	98
Масло сливочное	5г	60
Крупа	20г	10
Лук	20г	5
Морковь	20г	6
Картофель	100г	9

Сколько стоит суп, приготовленный для 150 учеников? Сколько денег "выбросят" ученики в отходы, если выльют туда 15 порций супа?

Таким образом, практическая направленность преподавания математики, связь ее с производительным трудом, использование межпредметных связей, совместные действия учителей и воспитателей полезны для жизненной практики и профессиональной деятельности учащихся. Следовательно, математические задачи с предметно-бытовым содержанием, предусматривающие коррекцию познавательной деятельности умственно отсталых детей, формирование у них математических понятий и представлений, расширяющие жизненный кругозор, являются средством социально-бытовой адаптации детей с нарушением интеллекта.