

ориентировкой, циклом естественных предметов, в частности с естествознанием (разделами о растениях и животных), географией и др.

Разработка математических заданий учителем, с одной стороны, должна отражать собственно математические понятия и быть привязана к определенной теме, а с другой стороны, продумывая методику изложения той или иной темы, учитель должен поинтересоваться, какие темы параллельно изучаются в смежных предметах, для того, чтобы составить конкретные задачи.

Так, ориентируясь на швейное дело, можно составить задачи на расчет расхода ткани для данного вида одежды, на вычисление количества отделочного материала, определение размера одежды, задачи, связанные с построением чертежа выкройки.

НАПРИМЕР:

В 5 классе при изучении темы "Деление" можно предложить решить следующую задачу.

Задача

Определить размер платья девочки, если обхват груди 80 см.

В 8 классе по теме "Числа, полученные при измерении" предлагается задача.

В швейной мастерской школы осталось 20 м тесьмы. Хватит ли этой тесьмы для отделки 18 одинаковых салфеток квадратной формы, если длина стороны салфетки 35 см?

8 класс. Тема: "Числа, полученные при измерении".

Задача.

"Сколько необходимо купить ткани шириной 80 см для того, чтобы сшить 4 наволочки с застежкой на пуговицах? Размер наволочки 70 см x 70 см. Планка для петель двойная, ширина её 3 см. Край, на который пришиваются пуговицы, имеет ширину 2 см. Припуски на швы равны 1 см".