**Сложение на основе  
десятичного состава трехзначных чисел**(учебник, с. 49; рабочая тетрадь, с. 47; диск)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата, дополнять условие и решать составленную задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

**Тип урока:** закрепление знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатся выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата, дополнять условие и решать составленную задачу, решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значения выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения   
на уроке, пользоваться учебником.

***Личностные:*** проявляют положительное отношение к урокам математики.

**методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-22931

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

**Основные понятия и термины:** *сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел*.

**Сценарий урока**

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

Кто хотел бы слетать на луну,

В неразгаданный мир окунуться

И подобно красивому сну

К самой яркой звезде прикоснуться?

Долететь до далеких орбит,

Неизвестных всем нам измерений,

Где загадочный космос хранит

Много тайн необъятной Вселенной.

– На чем летают в космос?

1. Работа над загадкой.

На далекие планеты

От земли летят ракеты.

Человек их разработал,

День и ночь не спал, работал.

– О какой профессии идет речь в четверостишие?

– Что вы знаете о представителях данной профессии?

2. Рассказ учителя.

– Конструктор – инженер, разработчик конструкций, инструментов и механизмов, одежды. Конструктор – специалист в области разработки эскизных, технических и рабочих проектов, особо сложных и средней сложности изделий, проведения технических расчетов по проектам, анализу эффективности проектируемых конструкций, анализу конструкторской документации.

Конструкторы: модельер-конструктор, инженер-конструктор, конструктор-разработчик оборудования, конструктор мебели. По сути, конструктор – человек, который разрабатывает конструкцию чего-либо.

– Сегодня на уроке мы выступим в роли конструкторов космической ракеты.

– Космический корабль – это летательный аппарат для полетов человека в космос. Космический корабль, на котором полетел в космос первый космонавт, выглядел вот так: он состоял из двух основных частей – спускного аппарата – кабины космонавта с системами жизнеобеспечения и приземления и приборного отсека с тормозной установкой и бортовой аппаратурой. Управление кораблем осуществлялось как автоматически, так и самим космонавтом. Внешняя поверхность кабины была покрыта теплозащитным слоем, а иллюминаторы изготовлены из жаростойкого стекла. Кабина имела также три люка. Она была достаточно просторной. В центре ее находилось кресло космонавта – его рабочее место в полете, в нем он сидел и спал. Кресло – сложное устройство, приспособленное для многих целей. В кресле содержались аварийные запасы пищи, радиоаппаратура, запас кислорода. Прямо перед космонавтом находился глобус, который произвольно вращался, указывая, в каком месте над планетой находится космонавт. Корабль – это маленький мир, островок жизни, который плывет по орбите вокруг Земли.

– Кто является конструктором первой космической ракеты?

– Посмотрите внимательно, как выглядела первая космическая ракета 50 лет назад и как выглядят современные российские ракеты.

**II. Целеполагание.**

– Сегодня на уроке мы с вами выступим в роли конструкторов космической ракеты. А поможет нам спроектировать ракету знание математики. Справившись с конкретным заданием, мы «начертим» часть конструкции. Постепенно, выполнив все запланированное, мы увидим результат своей работы. Чтобы работа прошла успешно, предлагаю эпиграф урока *(на доске)*: «Наукой свет стоит, ученьем люди живут». Как вы его понимаете?

**III. Актуализация знаний.**

Математическая игра «Назови число».

– Назовите числа, в которых отсутствует разряд единиц. *(600, 810.)*

– Назовите числа с одинаковыми цифрами в каждом разряде. *(444, 666.)*

– Назовите числа, в которых сотен больше, чем десятков, на 1. *(987, 434.)*

– Назовите числа, в которых отсутствуют 2 разряда. *(600, 800.)*

– Назовите числа, в которых количество десятков на 2 больше количества единиц. *(675, 397.)*

– Назовите числа, которые не имеют единиц II разряда. *(600, 804, 102, 800, 603.)*

– Назовите самое большое число из названных ранее. *(987.)*

**№ 2.**

– Выполните вычисления.

**IV. Закрепление изученного материала.**

1. Работа по учебнику.

– Прочитайте объяснение для решения примеров.

2. Математический диктант.

– Запишите:

 число, состоящее из 4 сотен, 5 десятков и 9 единиц;

 число, которое на 1 десяток меньше числа 518;

 самое меньшее число, состоящее из одинакового количества сотен, десятков и единиц;

 увеличьте число 536 на 2 сотни и запишите новое;

 число, которое на 5 единиц меньше числа 103;

 число из 4 единиц, 8 десятков и 4 сотен;

 число, состоящее из 64 десятков;

 число, предшествующее числу 276;

 число, состоящее из 3 сотен;

 число, следующее за числом 257.

Ответы: 459, 508, 111, 736, 98, 484, 640, 275, 300, 258.

3. Первичное закрепление:выполнение заданий № 1, 3.

4. Решение задач.

**№ 5** (с комментированием).

*Учащиеся дополняют условие, решают задачу самостоятельно с последующей проверкой.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Кол-во | Стоимость |
| 10 р. | 5 шт. | ? |
| 5 р. | 3 шт. | ? |

*Решение:*

1) 10 · 5 = 50 (р.) – стоимость ручек.

2) 5 · 3 = 15 (р.) – стоимость карандашей.

3) 50 + 15 = 65 (р.) – стоимость всей покупки.

Ответ: 65 рублей стоит вся покупка.

5. Игра «Числовая цепочка».

*Учащиеся работают самостоятельно по индивидуальным карточкам, после решения проверяют с доски.*

– На экране значения выражений из карточки.

– Какую особенность вы заметили? *(Первое математическое выражение начинается с результата последнего.)*

– Как можно назвать такую запись? *(Круговые примеры.)*

**V. Практическая деятельность.**

1. Работа в тетради на печатной основе:выполнение заданий № 1–3, с. 47.

2. Работа с геометрическим материалом.

– Назовите фамилию первого космонавта.

– С какой буквы начинается его фамилия?

– Вы помните, как выглядит большая печатная буква *Г*? Сейчас выполним необычное задание: найдем площадь этой буквы.

– Как находится площадь прямоугольника?

– Сколько прямоугольников в данной фигуре?

– Каким способом разделим многоугольник на 2 прямоугольника?

– Нахождение площади выполним по вариантам: I вариант – горизонтальная линия, II вариант – вертикальная линия. Перечертите многоугольник в тетрадь и сделайте необходимые вычисления.

I вариант: *S* = 6 · 2 + 6 · 2 = 24 (см2).

II вариант: *S* = 8 · 2 + 4 · 2 = 24 (см2).

3. Парная работа.

*Учащиеся выполняют вычисления по намеченному плану, записывая результаты. На экране показывается буква, которая соответствует каждому результату. Записав буквы рядом с числами, учащиеся смогут ответить на вопрос:*

– Как будет называться спроектированная ракета?

План:

 сумма;

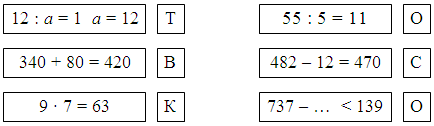
 неравенство;

 разность;

 уравнение;

 частное;

 произведение.



*Слово:* Восток.

**VI. Итоги урока. Рефлексия деятельности.**

– Какое задание наиболее понравилось?

– Что особенно запомнилось?

**Домашнее задание:** учебник, с. 49, № 6–7.