**Мозжегорова Стелла Александровна**

**МАОУ СОШ№4,г.Новый Уренгой**

**Учитель начальных классов**

Конспект группового логопедического занятия в 1 классе.

**Тема:** Звуки Ч-Щ

**Цель:** Дифференциация звуков Ч-Щ

**Задачи:**

Образовательные:

-учить дифференцировать звуки занятия в слогах, словах, предложениях и тексте;

-формировать навыки работы с обобщениями, со словами – паронимами, навыки слогового анализа и синтеза; закреплять навыки правильного написания слогов ча-ща, чу-щу, навыки слогообразования при помощи суффиксов, согласования прилагательных с существительными в словосочетаниях и предложениях;

Коррекционно-развивающие:

-развивать логическое мышление, зрительную память, внимание и воспитание;

Воспитательные:

-воспитывать интерес к логопедическим занятиям.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организационный момент  Определение темы. Назовите лишние слова и определите шипящие согласные.  Сформулировать тему и записать на доске.  Арт. гимнастика, упр. на дыхание, для глаз.  Сравнительная характеристика звуков Ч-Щ  Развитие фонематического восприятия  Знакомство с героями занятия  Дифференциация звуков в слогах  Дифференциация звуков в словах  Физминутка  Дифференциация звуков в тексте  Итог  Оценка работы детей | 2  1  2  2  1  2  2  1  2  2  2  4  2 | - Здравствуйте, ребята.  Выделите лишнее слово. Объясните, почему оно лишнее.  -скрипка, **клещи**, баян, гармонь (инструмент);  - бельчонок, зайчонок, **щенок**, тигрёнок (домашнее животное);  -зонтик, **лётчик**, домик, бантик (одушевлённый предмет);  -груша, **чеснок**, яблоко, виноград (овощ);  - нос, глаза, рот, **щёки** (форма множественного числа)  -Когда вы выбрали слово, надо доказать почему это слово, а не другое.  - А какая тема нашего урока?  - А теперь выполним упражнения:  1. «Лопатка»  2. «Качели»  3. «Маляр»  4. «Грибок»  5. «Чашечка»  6. «Варенье»  - Упражнение на дыхание. (вдох и выдох)  -Давайте пропоем гласные звуки.  - Ребята, давайте охарактеризуем звук Ч и Щ.  Звук [Ч]. губы округлены и слегка выдвинуты,  вперёд,  зубы  на расстоянии  друг от друга, кончик языка  и  его спинка  образуют  смычку  с бугорком,  эта  смычка переходит  в щель  между  ними,   воздушная  струя короткая, тёплая,  голоса нет, звук  согласный, глухой, всегда мягкий.  Звук  [Щ] –губы округлены слегка выдвинуты вперёд, зубы сближены, кончик языка поднят к бугорочками образует с ними щель, воздушная струя длинная, тёплая, голоса нет, звук  согласный, мягкий,  всегда глухой.  -Чем похожи эти звуки? Чем они отличаются?  -[Ч] -и  [Щ]-согласные, глухие, всегда мягкие, разное положение языка, воздушная струя  у  звука [Ч] – короткая, разное положение зубов.  -Молодцы, ребята.  - А теперь давайте, выделим ч-щ звуки из ряда звуков, слогов и слов:  - изолированно: ч,ш,щ,ть,к,ц,ч,щ,ш,щ,ч  - в слогах: ча, ща, що, ач, чу, щу, щи, чи  - в словах: чай, щи, цифра, шить, щит, чей, шутить, щурить, шарить  - Ребята, в пещере живет чудовище, а у него в лапах сокровище. Вы хотите увидеть сокровище? А для этого надо пройти некоторые испытания. Итак ,приступим. Первое, что нам встретится на пути- это дремучий лес. А для того, чтобы его пройти надо выполнить задания.  - Вы должны из списка слов выбрать слова, которые отвечают на вопрос кто. (лещ, хищник, щегол, ящер, мяч, бородач, врач, грач, трубач)  - Второе испытание, которое нам встретиться – это волшебная шкатулка.  - В этой шкатулке слова. Вам надо поменять одну букву и у вас получиться другое слово.  1. Чадить- щадить  2. Щётки-чётки  3. Пчёлка-щёлка  4. Помощь-помочь  5. Горячий- горящий  Села пчёлка на цветок, пьёт она душистый мёд.  - Третье препятствие, которое нам встретится на пути- это болото.  - Составьте слова. ( чугун, почта, бочка, щука, щётка, щенок)  - Четвёртое препятствие- это горы. А чтобы пройти горы, надо выполнить задание. А для этого надо образовать уменьшительно- ласкательные слова(Платок – платочек, ведро – ведёрочко, поплавок - поплавочек, плавник – плавничок, хвост – хвостище, фартук – фартучек, скамейка – скамеечка, доска – дощечка, морковка – морковочка, лук – лучок).  - И вот мы добрались до пещеры, но чтобы в неё зайти надо выполнить задание. Вставить буквы в слова. (ручка, щука, свеча, чаща, щёчки, щёточка, часовщик)  - Молодцы. А теперь нас ждёт самое сложное задание. Мы должны открыть замок, а для этого надо вставить пропущенные буквы и прочитать текст.  Щеглы – это маленькие  красивые птички. Они  умеют красиво петь, поэтому их  называют  певчими  птицами. У щегла длинный тонкий  клюв и острые  коготки. Щеглы селятся  в светлых лиственных  лесах.  Но любят   они и сады, и парки рядом  с человеческим  жильём. Пища   щеглов-  семена  деревьев,  особенно берёзовые  и осиновые,  а  также  семена  чертополоха. Щеглы  вьют  свои  гнёзда  высоко   на  ветвях  деревьев,  а  щеглята  вылупливаются  из  красивых  голубых  яиц  с  тёмными  пятнышками  и  штрихами.  Осенью  собираются  щеглы  в  большие  стаи  и  кочуют  в  продолжение  всей  зимы по  тёплым  местам.  - Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы нашли сокровище.  -А вам понравилось путешествие?  -Чему мы сегодня научились?  - Сравните звуки Ч-Щ?  - Чем различаются звуки Ч-Щ?  -Какие были лишние слова в начале урока?  -Молодцы, ребята. Урок закончен. | Дети выбирают слова.  Звуки Ч-Щ  Дети выполняют упражнения  Дети дают характеристику звуков.  Отвечают на вопрос  Дети выполняют задания  Дети выбирают нужные карточки со словами  Дети выполняют упражнение устно  Выполняют физминуту  Выполняют упражнение у доски  Выполняют упражнения  Выполняют упражнения  Выполняют упражнения (читаю)  Отвечают на вопросы |