**Мозжегорова Стелла Александровна**

**МАОУ СОШ№4,г.Новый Уренгой**

**Учитель начальных классов**

Конспект группового логопедического занятия в 1 классе.

**Тема:** Звуки Ч-Щ

**Цель:** Дифференциация звуков Ч-Щ

**Задачи:**

Образовательные:

-учить дифференцировать звуки занятия в слогах, словах, предложениях и тексте;

-формировать навыки работы с обобщениями, со словами – паронимами, навыки слогового анализа и синтеза; закреплять навыки правильного написания слогов ча-ща, чу-щу, навыки слогообразования при помощи суффиксов, согласования прилагательных с существительными в словосочетаниях и предложениях;

Коррекционно-развивающие:

-развивать логическое мышление, зрительную память, внимание и воспитание;

Воспитательные:

-воспитывать интерес к логопедическим занятиям.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организационный моментОпределение темы. Назовите лишние слова и определите шипящие согласные.Сформулировать тему и записать на доске.Арт. гимнастика, упр. на дыхание, для глаз.Сравнительная характеристика звуков Ч-ЩРазвитие фонематического восприятияЗнакомство с героями занятияДифференциация звуков в слогахДифференциация звуков в словахФизминуткаДифференциация звуков в текстеИтогОценка работы детей | 2122122122242 | - Здравствуйте, ребята. Выделите лишнее слово. Объясните, почему оно лишнее.-скрипка, **клещи**, баян, гармонь (инструмент);- бельчонок, зайчонок, **щенок**, тигрёнок (домашнее животное);-зонтик, **лётчик**, домик, бантик (одушевлённый предмет);-груша, **чеснок**, яблоко, виноград (овощ);- нос, глаза, рот, **щёки** (форма множественного числа)-Когда вы выбрали слово, надо доказать почему это слово, а не другое.- А какая тема нашего урока?- А теперь выполним упражнения:1. «Лопатка»2. «Качели»3. «Маляр»4. «Грибок»5. «Чашечка»6. «Варенье»- Упражнение на дыхание. (вдох и выдох)-Давайте пропоем гласные звуки.- Ребята, давайте охарактеризуем звук Ч и Щ.Звук [Ч]. губы округлены и слегка выдвинуты,  вперёд,  зубы  на расстоянии  друг от друга, кончик языка  и  его спинка  образуют  смычку  с бугорком,  эта  смычка переходит  в щель  между  ними,   воздушная  струя короткая, тёплая,  голоса нет, звук  согласный, глухой, всегда мягкий.Звук  [Щ] –губы округлены слегка выдвинуты вперёд, зубы сближены, кончик языка поднят к бугорочками образует с ними щель, воздушная струя длинная, тёплая, голоса нет, звук  согласный, мягкий,  всегда глухой.-Чем похожи эти звуки? Чем они отличаются?-[Ч] -и  [Щ]-согласные, глухие, всегда мягкие, разное положение языка, воздушная струя  у  звука [Ч] – короткая, разное положение зубов.-Молодцы, ребята.- А теперь давайте, выделим ч-щ звуки из ряда звуков, слогов и слов:- изолированно: ч,ш,щ,ть,к,ц,ч,щ,ш,щ,ч- в слогах: ча, ща, що, ач, чу, щу, щи, чи- в словах: чай, щи, цифра, шить, щит, чей, шутить, щурить, шарить- Ребята, в пещере живет чудовище, а у него в лапах сокровище. Вы хотите увидеть сокровище? А для этого надо пройти некоторые испытания. Итак ,приступим. Первое, что нам встретится на пути- это дремучий лес. А для того, чтобы его пройти надо выполнить задания. - Вы должны из списка слов выбрать слова, которые отвечают на вопрос кто. (лещ, хищник, щегол, ящер, мяч, бородач, врач, грач, трубач)- Второе испытание, которое нам встретиться – это волшебная шкатулка.- В этой шкатулке слова. Вам надо поменять одну букву и у вас получиться другое слово.1. Чадить- щадить2. Щётки-чётки3. Пчёлка-щёлка4. Помощь-помочь5. Горячий- горящийСела пчёлка на цветок, пьёт она душистый мёд.- Третье препятствие, которое нам встретится на пути- это болото.- Составьте слова. ( чугун, почта, бочка, щука, щётка, щенок)- Четвёртое препятствие- это горы. А чтобы пройти горы, надо выполнить задание. А для этого надо образовать уменьшительно- ласкательные слова(Платок – платочек, ведро – ведёрочко, поплавок - поплавочек, плавник – плавничок, хвост – хвостище, фартук – фартучек, скамейка – скамеечка, доска – дощечка, морковка – морковочка, лук – лучок).- И вот мы добрались до пещеры, но чтобы в неё зайти надо выполнить задание. Вставить буквы в слова. (ручка, щука, свеча, чаща, щёчки, щёточка, часовщик)- Молодцы. А теперь нас ждёт самое сложное задание. Мы должны открыть замок, а для этого надо вставить пропущенные буквы и прочитать текст.Щеглы – это маленькие  красивые птички. Они  умеют красиво петь, поэтому их  называют  певчими  птицами. У щегла длинный тонкий  клюв и острые  коготки. Щеглы селятся  в светлых лиственных  лесах.  Но любят   они и сады, и парки рядом  с человеческим  жильём. Пища   щеглов-  семена  деревьев,  особенно берёзовые  и осиновые,  а  также  семена  чертополоха. Щеглы  вьют  свои  гнёзда  высоко   на  ветвях  деревьев,  а  щеглята  вылупливаются  из  красивых  голубых  яиц  с  тёмными  пятнышками  и  штрихами.  Осенью  собираются  щеглы  в  большие  стаи  и  кочуют  в  продолжение  всей  зимы по  тёплым  местам.- Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы нашли сокровище.-А вам понравилось путешествие?-Чему мы сегодня научились?- Сравните звуки Ч-Щ?- Чем различаются звуки Ч-Щ?-Какие были лишние слова в начале урока?-Молодцы, ребята. Урок закончен. | Дети выбирают слова.Звуки Ч-ЩДети выполняют упражненияДети дают характеристику звуков.Отвечают на вопросДети выполняют заданияДети выбирают нужные карточки со словамиДети выполняют упражнение устноВыполняют физминутуВыполняют упражнение у доскиВыполняют упражненияВыполняют упражненияВыполняют упражнения (читаю)Отвечают на вопросы |