**Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Данный факт особенно четко про­слеживается на примере формирования детского мышления [4].

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действия как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня развития его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов [1].

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками (Ю. Ф. Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка (Л.Г.Соловьева, Т.А.Ткаченко, Л.Н.Усачева и др.), имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р. Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является ОНР у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом [5].

ОНР представляет собой системное проявление речевой аномалии, при котором нарушены или отстают от нормы основные компоненты речевой системы: лексический, грамматический и фонетический строй.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими про­явлениями. У большинства детей, составляющих контингент ло­гопедических групп, отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обусловливаются за­держкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. По данным Н. С.Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроце-фальный синдром, церебрастенический синдром и синдромы дви­гательных расстройств.

Клинические проявления данных расстройств существенно за­трудняют обучение и воспитание ребенка и требуют возможно более ранней диагностики и своевременной медикаментозной те­рапии [2].

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаго­вой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и ораль­ного праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психиче­ской и личностной сфере. Для них характерны снижение умствен­ной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость [6].

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно от­нести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустой­чивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тре­вожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая спо­собствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у детей можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия.

Для одних детей с ОНР характерна гипервозбудимость, прояв­ляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множе­ство движений ногами, руками, неусидчив. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью. Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемленности, а это, в свою очередь, делает спе­цифичным его отношение к себе, сверстникам, к оценкам взрос­лых и детского коллектива.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее сто­роны, значительным образом сказывается на процессе становле­ния ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих ис­следованиях А. Р.Лурия, выполняет существенную функцию, яв­ляясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сво­рачиваться в сложный игровой сюжет [3]. С расширением знако-во-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысло­вой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и за­труднен у детей с ОНР [5].

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Список используемой литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1997. – 480 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. – М., 1990. – 190 с.
3. Популярная психология для родителей / Под редакцией А.С. Спиваковской. - СПб.: Речь, 1997. - 342 с.
4. Проблема изучения речи дошкольника / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: РАО, 1994. – 129 с.
5. Сапегин А.Г. Психологический анализ в среде Excel. Математические методы и инструментальные средства. – М.: Ось-89, 2005. – 144 с.
6. Туманова Т.В. Развитие словообразования у дошкольников и младших школьников с ОНР // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. - №6. – С. 54-58.